**Введение ФГОС НОО и ООО 3 поколения**

**Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022 г.**

**Перечень учебников и учебных пособий**[**https://disk.yandex.ru/i/nvdqMgZbDDk5xw**](https://disk.yandex.ru/i/nvdqMgZbDDk5xw)

[Пять этапов перехода на новые ФГОС](https://xn--b1agja2bn.xn--p1ai/5_etapov_perehoda_na_novye_fgos)

С 1 сентября 2022 года во всех школах РФ будут вводиться ФГОС третьего поколения.

ФГОС третьего поколения предполагает:

 1.  Уменьшение объема академических часов и организация обучения в режиме 5-дневной учебной недели.

 2.  Исключение из состава обязательных учебных предметов второго иностранного языка.

 3.  Вариативность возможности изучения родного (русского) языка и родной (русской) литературы.

 4.  Более конкретные и единые требования к результатам обучения обеспечат системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Благодаря новым стандартам школьники получат больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

**Здесь Вы можете познакомиться с новыми стандартами 3-его поколения:**

[Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"](http://dolschool.edu22.info/images/Doc/Documenty/0001202107050028_compressed.pdf)

[Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](https://cloud.mail.ru/public/JLgL/2pCSsj2Zw)

Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно). Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Именно с 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС.

**В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.**

**Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо  от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получат больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.**

В новом стандарте уделено внимание в т. ч. финансовой грамотности учеников, совершенствованию обучения на фоне развития информационных технологий.

Прием на обучение в соответствии с прежним ФГОС прекращается с 1 сентября 2022 г.

Образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с новым ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу приказа, с согласия их родителей (законных представителей).

[Федеральный государственный образовательный стандарт](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000) начального общего образования  
[Федеральный государственный образовательный стандарт](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000) основного общего образования (далее - ФГОС).

Примерные рабочие программы по учебным предметам: <https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm>

**Рекомендации по анализу современного урока по ФГОС по ФГОС 3 поколения.**

*Урок, разработанный в соответствии с новым ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного. Что следует учитывать при его анализе? Каким требованиям должен отвечать современный урок? Как выглядит образец схемы анализа урока по ФГОС и рабочая карта эксперта?*

Начало формы

Конец формы

## Основные характеристики современного урока

* Тема занятия формулируется учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы.
* Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.
* Учащиеся с помощью педагога  разрабатывают практический план достижения поставленной цели.
* Учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану. Учитель организует работу индивидуальную, [в парах](https://pedsovet.su/metodika/priemy/5868_parnaya_rabota), [в группах](https://pedsovet.su/publ/164-1-0-3234), консультирует учеников.
* Правильность выполнения заданий проверяется с помощью [самоконтроля](https://pedsovet.su/metodika/5734_samokontrol), [взаимоконтроля](https://pedsovet.su/metodika/5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka).
* Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.
* Ученики сами оценивают  результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).
* [Этап рефлексии](https://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos): обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока.
* Домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагающее возможность выбора упражнения, [разные уровни сложности](https://pedsovet.su/metodika/5973_differencirovannye_zadaniya_na_uroke).
* В течение всего урока учитель играет роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе.

В связи с этим меняется и анализ урока.

## Образец схемы анализа урока по ФГОС

Основные пункты, которые принимает во внимание эксперт, анализируя современный урок: цели, организация урока, способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, содержание урока, методика, психологические моменты.

В карте эксперта указывается ФИО учителя, полное название образовательного учреждения, класс, название учебного предмета, автор УМК/ учебника, тема урока, дата посещения.

Ниже приведена примерная схема-образец анализа урока по ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этапы анализа | Количество баллов |
| 1 | Основные цели  Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками? |  |
| 2 | Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока. |  |
| 3 | Какие способы мотивации применяет педагог? |  |
| 4 | Насколько урок соответствует требованиям [ФГОС](https://pedsovet.su/fgos)?   * Ориентированность на стандарты нового поколения. * Развитие УУД (универсальных учебных действий). * Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др. |  |
| 5 | Содержание урока   * Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. * Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. * Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). * Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей. |  |
| 6 | Методика проведения урока   * Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. * Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных ([чтение](https://pedsovet.su/publ/70-1-0-4311), повторение, [пересказ](https://pedsovet.su/liter/6269_kak_nauchit_rebemka_pereskasyvat_text), ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, [найти ошибки](https://pedsovet.su/metodika/priemy/6390_priem_lovi_oshibku) и др.) * Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? * Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? * Использование [диалога в качестве формы общения](https://pedsovet.su/metodika/6329_monologicheskaya_i_dialogicheskaya_rech). * Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. * Наличие обратной связи между учеником и учителем. * Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. * Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. * Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. * Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? * Действия, направленные на  развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся. |  |
| 7 | Психологические моменты в организации урока   * Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? * Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, [мышления](https://pedsovet.su/ns/6342_uprazhneniya_na_logicheskoe_myshlenie_detey), восприятия, воображения, внимания? * Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? * Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? * Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению? |  |

На усмотрение эксперта в графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

Примечание

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать [разнообразие типов уроков по ФГОС](https://pedsovet.su/fgos/6048_typy_urokov_po_fgos) (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Эксперт указывает определенные виды действий и группу,  к которой они относятся. Например:

* **Регулятивные:** учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
* **Познавательные:** учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
* **Коммуникативные:** учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной  информации или подтекста, к сотрудничеству.
* **Личностные:** учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Представленный пример схемы анализа учебного занятия может служить рабочей картой эксперта. Он достаточно подробен, позволяет отразить наиболее полно самые важные составляющие современного урока по ФГОС.