****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» составлена на основе авторского проекта М.М. Безруких «Все цвета, кроме черного: 5-6 классы: пособие для педагогов и родителей», А. Микляевой «Я - подросток. 8-9 класс

**Программа имеет социально-педагогическую направленность**. Традиционно педагоги и родители считают, что основная задача ранней профилактики наркотизма заклю­чается в том, чтобы сформировать у ребенка (подростка) пред­ставление о вреде алкоголя, никотина, наркотических и токси­ческих веществ. Если мальчик или девочка узнают о пагубных последствиях употребления наркотических веществ, — рассуж­дают взрослые, — то этого вполне достаточно для того, чтобы предотвратить знакомство с ними. Но так ли это на самом деле?

**Актуальность**

Как показывают результаты многочисленных опросов, сов­ременные школьники хорошо осведомлены о том, что «пить, курить — здоровью вредить». Однако это не только не пугает де­тей, но и, напротив, подстегивает любопытство, толкает их на опасные эксперименты с одурманивающими веществами. По статистике, уже в 12-13 лет подавляющее большинство мальчи­ков и девочек пробовали курить, имеют опыт употребления алкоголя. К сожалению, нередки случаи знакомства младших подростков с наркотиками. Наиболее очевидные мотивы, побуж­дающие ребенка впервые попробовать то или иное наркоти­ческое вещество — желание под­ростка «стать своим в компании», «выглядеть взрослым», «из­бавиться от скуки», «испытать новые, интересные ощущения», «расслабиться». Получается, что наркотизация для него — свое­образный способ решения проблем социальной адаптации — взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции сво­его состояния, получения новых впечатлений. Не зная других способов решения этих проблем, подростки начинают курить или выпивать. Чтобы этого не произошло, подростку нужна по­мощь взрослых. И суть данного курса заключа­ется не только и не столько в том, чтобы рассказать детям об опасности одурманивающих веществ, сколько в том, чтобы сформировать у них навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовывать свои желания и потребности за счет внутренних личностных ресурсов.

**Новизна и педагогическая целесообразность.**

В школьном возрасте происходит развитие психических, психофизиологических характеристик ребёнка, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Особенностью развития ребёнка является недостаточное умения произвольно регулировать процесс восприятия по инструкции; затруднение в выделении наиболее существенных признаков поступающей информации. В этом возрасте эмоциональные стимулы наиболее значимы вызванные биоэлектрические реакции мозга.

Дети полнее и глубже анализируют информацию, если она эмоционально привлекательна.

Данный курс направлен на развитие у подростков познава­тельных интересов, способности эффективно строить взаимо­отношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания и т. д. Все эти свойства и качества обеспечива­ют подростку личностную устойчивость к любым внешним не­гативным влияниям, а значит, снижают вероятность его зна­комства с наркотическими веществами.

**Цель** профилактической программы «Все цвета, кроме черного» —формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Для успешного достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

* развитие представления подростков о ценности здоро­вья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
* формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение дру­гих людей;
* формирование самооценки, развитие навыков регуля­ции своего поведения, эмоционального состояния;
* развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
* формирование умения оценивать ситуацию и противо­стоять негативному давлению со стороны окружающих;
* развитие представления подростков о своих способно­стях и склонностях, расширение сферы их интересов, приобщение к различным формам содержа­тельного досуга;
* формирование представления о неизбежных негатив­ных последствиях наркотизации для творческих, интел­лектуальных способностей человека, возможности само­реализации, достижения социального успеха;
* включение подростков в социально значимую деятель­ность, позволяющую им реализовать потребность в при­знании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы «Все цвета, кро­ме чёрного» охватывает основные сферы социа­лизации подростков и наиболее актуальные, значимые для них ситуации развития. Информация, связанная с проблемой нар­котизации, интегрируется в структуру каждого модуля и рассмат­ривается в рамках конкретной темы. Модульная структура программы позволяет использовать различные модели обучения, дает возможность стро­ить работу с детьми в зависимости от того, насколько актуаль­на та или иная тема в конкретной группе детей, классе.

Содержание и структура программы отвечают следую­щим **принципам**:

* возрастная адекватность — соответствие используемых форм и методов обучения психологическим особенно­стям младших подростков;
* научная обоснованность — содержание бази­руется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;
* комплексность — у подростков необходимо сформиро­вать представление об опасности любых форм упот­ребления любых одурманивающих веществ, твердое убеждение в том, что нет «безвредных» форм нарко­тизации (Любое одурманивающее вещество — алко­голь, никотин, наркотик — чрезвычайно опасно для здоровья!);
* практическая целесообразность — содержание тем отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у подростков навыков эффективной социальной адаптации, предупреждения раннего приоб­щения к одурманивающим веществам;
* динамическое развитие и системность — содержание программы, цели и задачи обучения на каждом этапе базируются на сведениях, оценочных суждениях и пове­денческих навыках, уже сформированных у подростков входе предыдущего этапа работы, учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;
* необходимость и достаточность предоставляемой инфор­мации — учащимся предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользо­ваться в жизни, который имеет для них практическую значимость;
* безопасность информации — полностью исключены све­дения, способные пробуждать интерес к наркотизации, облегчить возможность приобщения к употреблению наркогенных веществ (данные о видах наркогенных веществ, способах их употребления).

Важнейшим условием эффективной реализа­ции программы педагогической профилактики наркотизации является адекватность используемых форм и методов возраст­ным особенностям учащихся.Боль­шинство заданий носит интерактивный, игровой характер, вы­полняя их, органи­зационные способности.

**Формы и методы** работы на занятиях:

* анализ литературных отрывков — такая форма работы не только помогает подросткам научиться оценивать жизненные ситуации, разбираться в переживаниях дру­гих людей, но и пробуждает интерес к чтению, расширя­ет кругозор;
* тесты, позволяющие подростку самостоятельно опреде­лить уровень сформированности того или иного лич­ностного качества, проанализировать свое поведение и т. д. Основная задача тестовых заданий заключается в развитии навыка самооценки у учащихся;
* дневниковые формы, предполагающие регулярную оценку подростком своего состояния или организации своей деятельности (оценка режима дня, работоспособ­ности в течение недели, дня и т. д.);
* творческие задания (составление рассказа, игры и т. д.), направленные на развитие креативных способностей подростков, умения нестандартно мыслить, находить оригинальные решения проблем;
* тренинговые задания, направленные на развитие и тре­нировку определенной способности или качества подро­стка (памяти, наблюдательности, внимания и т. д.);
* игры, которые выполняют целый ряд важных функций: *социализирующую* (позволяет подростку «опробовать» различные модели поведения, проверив их эффек­тивность), *коммуникативную* (в игре ребята общаются между собой), *диагностическую* (игровая деятельность позволяет педа­гогу выявить возможные проблемы психологического, социаль­ного развития того или иного подростка), *коррекционная* (игра дает возможность изменить, скорректировать личностные харак­теристики подростка, при этом процесс изменения проходит естественно и ненавязчиво, незаметно для самого ребенка);
* мини-тренинги илитренинговые игры, направленные на от­работку какого-либо конкретного поведенческого навыка;
* дискуссии, проходящие в форме круглого стола, ток-шоу, брейн-ринга и т.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные:**

- самоопределение:

•мотивация учения;

•осознание себя частью семьи, страны;

•ведение здорового образа жизни и приобретение навыка самостоятельного физического совершенствования;

-смыслообразования:

•убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

•самостоятельность в принятии правильного решения

-нравственно-этического оценивания:

•оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;

•внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими

**Метапредметные:**

-**познавательные УУД:**

•формулирование познавательной цели;

•поиск и выделение информации, моделирование;

•анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

•синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

•выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

•подведение под понятие, выведение следствий;

•установление причинно-следственных связей;

•построение логической цепи рассуждений;

•доказательство;

•выдвижение гипотез и их обоснование;

•формулирование проблемы;

•самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

**- коммуникативные УУД:**

•планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);

•инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

•разрешение конфликтов;

•управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли

**-регулятивные УУД:**

•целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);

•планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);

•контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)

**Предметные:**

•создание условий для успешной адаптации в школе, класса;

•создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;

• знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений, которые считают опасными;

•сформированность важнейших учебных умений и действий.

Работа по программе «Все цвета, кроме чёрного» направлена на достижение конкретных **результатов:**

• полученные знания позволят учащимся понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать пра­вила здорового образа жизни;

• подростки научатся управлять своим поведением в раз­личных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;

• учащиеся получат знания и навыки, связанные с предуп­реждением возможного приобщения к использованию одурманивающих веществ, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

• приобретение школьниками социальных знаний, которые позволят понять, почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни; о принятых в обществе нормах поведения и общения; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации

• коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

• понимание своего внутреннего состояния, умение оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;

• предупреждение возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от сомнительных и опасных предложений;

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

• осознание учащимися роли ЗОЖ в жизни человека, практическое овладение запасами соответствующих знаний, понимание учащимися ценности человеческой жизни;

• заинтересованность различными видами полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении;

• управление своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;

• формирование чувства гражданской ответственности за сохранность собственной жизни и жизни окружающих;

* высокий уровень самосознания, самодисциплина

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести

• опыт исследовательской деятельности;

• опыт публичного выступления;

• опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

# Основные направления реализации Программы:

7-8 класс «Помогая другим, помогаю себе»

9 класс «Разумный выбор, правильное решение»

10-11 класс «Находим ответы на трудные вопросы»

# Тематический план занятий

**по профилактической программе «Все цвета кроме черного»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Содержание темы |
| **8 классы** | 1. Пишем книгу рекордов (портфолио).
2. Ученье - свет.
3. За компанию.
4. Можно ли избежать конфликтов?
5. Интересные маршруты.
6. Театральные подмостки.
7. О спорте и не только.
8. Кто есть кто.
9. Подведение итогов. Практикум.
 |  |
| **9-11 классы** | 1. Наркотики,

психоактивные вещества и последствия их употребления.1. Наркотизация молодежной среды.
2. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ. Тренинг.
3. Вич – СПИД.
4. Наркотики и СПИД.
5. Мой взгляд на наркотики, СПИД. Профилактический фильм «Красная лента».
6. Сопротивление давлению.
7. Последствия употребления наркотиков.

9Мое настроение и общение с людьми.1. Репродуктивное здоровье.
2. Ответственность перед законом.
3. Жизненные ценности
 |  |
|  | 14Развитие характера(уверенное поведение) 15 Исскуство общения 16 Жизненные ценности 17Эмоции 18Разрешаем конфликты 19Критическое мышление 21Сопротивление давлению Наркотики –не влезай убьет 22 Развитие характера (уверенное поведение) 23 Кризис:Выход есть 24Алкоголь мифы и реальность 25 толерантность 26 Способы выхода из конфликта характера 27 Мое будущее :стратегия успеха. |  |

# Оценка эффективности программы:

-уменьшение количества детей, употребляющих психически активные вещества,

-снижение уровня правонарушений, совершаемых несовершеннолетними,

-улучшение состояния здоровья учащихся.

# Ожидаемые результаты:

-полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;

-дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;

-дети научаться управлять своим поведением в различных ситуациях, избегать конфликтов с окружающими;

-дети получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

# Литература:

*Блокноты для учащихся*

* «Помогая другим, помогаю себе» (7—8 классы)
* «Разумный выбор, правильное решение» (9 класс)
* «Находим ответы на трудные вопросы» (10—11 классы)

*Методические пособия для учителей*

* «Педагогическая профилактика наркотизма школьников 7—9 классов»
* «Педагогическая профилактика наркотизма школьников 10—11 классов»

*Пособия для родителей*

* Книга для родителей младших школьников
* Книга для родителей учащихся 5—6 классов
* Книга для родителей «Семейная профилактика наркотизма»