

# Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г.№ 286

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерство юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# Информационные материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Функциональная грамотность» общеинтеллектуальной направленности разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к

образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»

1. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано

в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)

1. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного

образовательного стандарта общего образования» .

1. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля2015г.

№ 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

1. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014№ 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
2. Проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

# Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Функциональная грамотность» имеет общеинтеллектуальную направленность.

# Актуальность и новизна программы.

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

**Новизной** настоящей программы является низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения, который

затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные

максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу,

способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой

жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких

академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

# Отличительные особенности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

# Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою

очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного

взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

# Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся 1 класса. Задания по темам подобраны с учётом возраста детей.

# Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения (33 недели).

# 1.8 . Форма обучения

Форма обучения по программе – очная.

# 1.9.Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию один раз в неделю по одному академическому часу**.**

# 1.10 Цели и задачи.

**Цель:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность»,

«Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность»,

«Финансовая грамотность»

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей.

Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления

жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является

формирование у обучающихся способности определять и понимать роль

математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы

удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и

нравственного поведения в области экономических отношений в семье,

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-

научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые

могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы

необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

# Задачи:

* Формирование и совершенствование навыков организации и представления информации;
* содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
* развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
* научить обобщать математический материал;
* воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
* развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.
* расширение кругозора учащихся;
* укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
* последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

# Формы и методы

**Формы занятий** определяются особенностями изучаемого раздела.

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

-Групповая форма работы

-Игровая форма работы

-Творческие задания

-Тестовые задания

-Практическая работа

-Ролевые и деловые игры

-Исследовательская деятельность

Практические занятия проводятся с целью закрепления ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива.

# Методы обучения

Словесный - лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, инструкция, объяснение.

Наглядный - демонстрация изучаемых действий.

Упражнения - систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

Объяснительно-иллюстративный – работа с демонстрационными таблицами, картами.

Поисковый – через постановку проблемы, вопроса на который нужно найти ответ.

Игровой –через игры

# Ожидаемые результаты:

**Прогнозируемый результат:** программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

* + осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

-овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

* + осознавать личную ответственность за свои поступки;
  + уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

# Регулятивные:

-проявлять познавательную и творческую инициативу;

* + принимать и сохранять учебную цель и задачу;
  + планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
  + контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
  + уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
  + оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

# Познавательные:

* + осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
  + использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
  + овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,

классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* + использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
  + ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
  + делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
  + добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
  + перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
  + преобразовывать информацию из одной формы в другую.

# Коммуникативные:

* + адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
  + доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста);
  + слушать и понимать речь других;
  + совместно договариваться о правилах работы в группе;
  + учиться выполнять различные роли в группе.

# Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

* + способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

# Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

* + способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
  + способность проводить математические рассуждения;
  + способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
  + способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному,

активному и размышляющему человеку.

# Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

* + понимание и правильное использование экономических терминов;
  + представление о роли денег в семье и обществе;
  + умение характеризовать виды и функции денег;
  + знание источников доходов и направлений расходов семьи;
  + умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;

-определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

-проведение элементарных финансовых расчётов.

# Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

* + способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для

объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

-способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

# Контроль и оценка планируемых результатов*.*

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* + степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
  + поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
  + результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними

самостоятельно.

* + косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение

качества успеваемости по математике**,** русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

# Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения Программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: игры, творческие

конкурсы, викторины, ролевые игры, защита творческих работ.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет

способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в

командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

# Оценочные материалы:

1. Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД (из методики Г.В. Репкиной, Е.В. Заика)
2. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф

# Содержание программы

**«Читательская грамотность» (8ч)**

# Темы занятий:

«Лис и мышонок» ,«Мороз и заяц ,«Живые грибы», «Петушок и

солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц» ,«Как лиса училась летать» ,

«Четыре брата»

***Применяемые формы***: решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

# Математическая грамотность (8ч)

**Темы занятий:**

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту»,

«Про петушка и жерновцы»,«Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

***Применяемые формы***: решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

# Финансовая грамотность (8ч)

**Темы занятий:**

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи»,

«Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

***Применяемые формы***: просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

# Естественно-научная грамотность (9ч)

**Темы занятий:**

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик»,

«Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про

Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин» ,«Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду»,

«Иванова соль», «Яблоко»

***Применяемые формы***: практическая работа, работа в парах, просмотр

научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п  / п | Дата | Форма | Тема урока | Предмет изучения | Формируемые умения | Мест о пров еден  ия | Контр оль |
| **Блок «Читательская грамотность» 8ч** | | | | | | | |
| 1 | 9.09 | беседа | «Лис и | Содержание | - определять жанр | учеб | рисун |
|  |  |  | мышонок» | сказки. | произведения; | ный | ок |
|  |  |  | Виталий | Качество: | - называть героев | каби |  |
|  |  |  | Бианки | осторожнос | сказки; | нет |  |
|  |  |  |  | ть | - дополнять |  |  |
|  |  |  |  | предусмотр | предложения, |  |  |
|  |  |  |  | ительность. | пользуясь |  |  |
|  |  |  |  |  | информацией из |  |  |
|  |  |  |  |  | текста; - давать |  |  |
|  |  |  |  |  | характеристику |  |  |
|  |  |  |  |  | героям; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | * определять   последовательность событий и  рассказывать сказку;   * составлять из частей пословицы и   определять их соответствие произведению;   * различать научно- познавательный текст и художественный; * определять, чему   учит сказка. |  |  |
| 2 | 16.09 | беседа | «Мороз и заяц»  русская народная сказка | Содержание сказки.  Качество: выносливос ть,  упорство. | * определять национальную   принадлежность  сказки по информации в заголовке сказки;   * отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; * давать   характеристику героям;   * делить текст на части в соответствии с предложенным   планом; - | учеб ный каби не | рисун ок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | объяснять значение устойчивых  выражений  (фразеологизмов);   * устанавливать истинность и ложность высказываний; * подбирать из текста слова на заданную тему; * определять, чему нужно учиться у героев сказки; * строить связное   речевое высказывание в соответствии с  учебной задачей. |  |  |
| 3 | 23.09 | беседа | «Живые грибы»  Владимир Сутеев | Содержание сказки.  Качество: трудолюбие  . | * давать   характеристику героям;   * дополнять предложения, пользуясь   информацией из текста; -  определять  последовательность событий и | учеб ный каби нет | ролев ая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | рассказывать сказку;   * составлять вопросы по содержанию   сказки;   * на основе научно- познавательного текста выбирать верные высказывания. |  |  |
| 4 | 30.09 | беседа | «Петушок и  солнышко  »  Геннадий Цыферов | Содержание сказки.  Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | * определять вид сказки; * назвать героев сказки, находить   среди них главного героя; -  определять принадлежность  реплик персонажей сказки (без опоры на текст);   * определять   последовательность событий сказки;   * объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; * находить   необходимую  информацию в тексте; | учеб ный каби нет | ролев ая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | - определять, чему  учит сказка. |  |  |
| 5 | 7.10 | игровая | «Урок дружбы» Михаил Пляцковск ий | Содержание сказки.  Качество: дружба, жадность | * определять жанр произведения; * называть героев сказки; * определять по   рисунку содержание отрывка из текста;   * отвечать на вопросы по содержанию   сказки;   * фантазировать и придумывать продолжение сказки. | учеб ный каби нет | инсце ниров ание |
| 6 | 14.10 | беседа | «Лев и заяц» грузинская сказка | Содержание сказки.  Качество: смекалка,  находчивос ть,  хитрость, глупость. | * определять жанр произведения; * называть героев сказки; * выбрать изображение, подходящее для   иллюстрации героя сказки; - давать характеристику  персонажам сказки;   * отвечать на вопросы по содержанию   сказки; | учеб ный каби нет | рисун ок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | * строить связное речевое устное или письменное высказывание в   соответствии с учебной задачей;   * объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с   прочитанной сказкой. |  |  |
| 7 | 21.10 | игровая | «Как лиса училась летать» русская народная сказка | Содержание сказки.  Качество: смекалка,  находчивос ть,  хитрость, глупость. | * давать   характеристики героям;   * определять по   рисунку содержание отрывка из текста;   * соединять части предложений; * задавать вопросы к тексту сказки;   объяснять главную мысль сказки;   * дополнять отзыв на прочитанное   произведение. | учеб ный каби нет | викто рина |
| 8 | 28.10 | беседа | «Четыре брата» Евгений  Пермяк | Содержание сказки.  Семейные  ценности. | * определять жанр произведения; * называть героев   сказки; | учеб ный каби  нет | рисун ок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  |  | * находить в тексте образные сравнения; * отвечать на вопросы по содержанию   сказки;   * рассказать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; -   объяснять смысл  пословиц, соотносить пословицы с  прочитанной сказкой. |  |  |
| **Блок «Математическая грамотность» 8ч** | | | | | | | | | |
| 9 | | 11.11 | | практи ка | Про  курочку Рябу, золотые и простые яйца. | Счёт предметов,  составление и решение выражений, задач.  Многоуголь ники. | * определять   количество предметов при счёте;   * составлять и решать выражения с ответом 5; * решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; * соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; -   решать задачу в два  действия. | учеб ный каби нет | ролев ая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 18.11 | практи | Про козу, | Счёт | - определять | учеб | тест |
|  |  | ка | козлят и | предметов, | количество предметов | ный |  |
|  |  |  | капусты. | составление | при счёте; | каби |  |
|  |  |  |  | и решение | - образовывать число | нет |  |
|  |  |  |  | выражений, | 8; |  |  |
|  |  |  |  | задач. | - решать задачу в два |  |  |
|  |  |  |  | Ломаная. | действия; |  |  |
|  |  |  |  |  | - составлять и решать |  |  |
|  |  |  |  |  | выражения с ответом |  |  |
|  |  |  |  |  | 9; |  |  |
|  |  |  |  |  | - находить остаток |  |  |
|  |  |  |  |  | числа; |  |  |
|  |  |  |  |  | - соединять с |  |  |
|  |  |  |  |  | помощью линейки |  |  |
|  |  |  |  |  | точки и называть |  |  |
|  |  |  |  |  | геометрическую |  |  |
|  |  |  |  |  | фигуру – ломаную. |  |  |
| 11 | 25.11 | практи | Про | Состав | - раскладывать число | учеб | ролев |
|  |  | ка | петушка и | числа 9, | 9 на два слагаемых; | ный | ая |
|  |  |  | жерновцы | анализ | - отвечать на вопросы | каби | игра |
|  |  |  |  | данных и | на основе условия | нет |  |
|  |  |  |  | ответы на | задачи; |  |  |
|  |  |  |  | вопросы. | - анализировать |  |  |
|  |  |  |  |  | данные и отвечать на |  |  |
|  |  |  |  |  | вопросы; |  |  |
|  |  |  |  |  | - анализировать |  |  |
|  |  |  |  |  | данные в таблице и |  |  |
|  |  |  |  |  | отвечать на вопросы; |  |  |
|  |  |  |  |  | - работать в группе. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 2.12 | практи | Как | Разложение | - раскладывать число | учеб | тест |
|  |  | ка | петушок и | числа 10 на | 10 на два слагаемых, | ный |  |
|  |  |  | курочка | два или три | когда одно из | каби |  |
|  |  |  | делили | слагаемых. | слагаемых больше | нет |  |
|  |  |  | бобовые |  | другого; |  |  |
|  |  |  | зёрнышки. |  | - раскладывать число |  |  |
|  |  |  |  |  | 10 на два слагаемых, |  |  |
|  |  |  |  |  | когда слагаемые |  |  |
|  |  |  |  |  | равны; - раскладывать |  |  |
|  |  |  |  |  | число 10 на три |  |  |
|  |  |  |  |  | слагаемых; |  |  |
|  |  |  |  |  | - раскладывать число |  |  |
|  |  |  |  |  | 10 на три чётных |  |  |
|  |  |  |  |  | слагаемых. |  |  |
| 13 | 9.12 | беседа | Про | Увеличение | - преобразовывать | учеб | тест |
|  |  |  | наливные | числа на | текстовую | ный |  |
|  |  |  | яблочки. | несколько | информацию в | каби |  |
|  |  |  |  | единиц, | табличную форму; | нет |  |
|  |  |  |  | сложение и | - находить |  |  |
|  |  |  |  | вычитание в | недостающие данные |  |  |
|  |  |  |  | пределах 20 | при решении задач; |  |  |
|  |  |  |  |  | - складывать |  |  |
|  |  |  |  |  | одинаковые слагаемые |  |  |
|  |  |  |  |  | в пределах 10; |  |  |
|  |  |  |  |  | - выражать большие |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы измерения в |  |  |
|  |  |  |  |  | более мелких и |  |  |
|  |  |  |  |  | наоборот; |  |  |
|  |  |  |  |  | - определять |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | истинность/ложность  высказываний. |  |  |
| 14 | 16.12 | беседа | Про Машу | Состав | - раскладывать числа9. | учеб | тест |
|  |  |  | и трёх | чисел 9, 10, | 10, 11 на три | ный |  |
|  |  |  | медведей. | 11. Задание | слагаемых; | каби |  |
|  |  |  |  | на | - решать задачи на | нет |  |
|  |  |  |  | нахождение | нахождение суммы; |  |  |
|  |  |  |  | суммы. | - овладеть |  |  |
|  |  |  |  |  | практическими |  |  |
|  |  |  |  |  | навыками деления |  |  |
|  |  |  |  |  | числа на части на |  |  |
|  |  |  |  |  | наглядно-образной |  |  |
|  |  |  |  |  | основе; |  |  |
|  |  |  |  |  | - читать таблицы, |  |  |
|  |  |  |  |  | дополнять |  |  |
|  |  |  |  |  | недостающие в |  |  |
|  |  |  |  |  | таблице данные; |  |  |
|  |  |  |  |  | - устанавливать |  |  |
|  |  |  |  |  | закономерность. |  |  |
| 15 | 23.12 | практи | Про | Задачи на | - раскладывать число | учеб | тест |
|  |  | ка | старика, | нахождение | 12 на несколько | ный |  |
|  |  |  | старуху, | части. | слагаемых; | каби |  |
|  |  |  | волка и | Состав | - решать задачи на | нет |  |
|  |  |  | лисичку. | числа 12. | нахождение части |  |  |
|  |  |  |  |  | числа; |  |  |
|  |  |  |  |  | - читать таблицы; |  |  |
|  |  |  |  |  | - заполнять |  |  |
|  |  |  |  |  | недостающие данные |  |  |
|  |  |  |  |  | в таблице по |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | самостоятельно выполненным подсчётам;   * практически работать с круговыми диаграммами,   сравнивать сектора  круговой диаграммы;   * сравнивать числовые выражения,   составленные по  рисункам; - находить  прямоугольники на  рисунке. |  |  |
| 16 | 13.01 | практи ка | Про  медведя, лису и  мишкин мёд. | Задачи на нахождения суммы.  Состав чисел второго десятка. | * решать задачи на   нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;   * читать таблицы; * заполнять   недостающие данные в таблице по  самостоятельно выполненным подсчётам;   * раскладывать числа первого и второго   десятка на несколько | учеб ный каби нет | тест |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | слагаемых;  - читать простейшие чертежи. |  |  |
| **Блок «Финансовая грамотность»8ч** | | | | | | | |
| 17 | 27.01 | практи ка | За  покупками  . | Цена, товар, спрос. | * наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; * анализировать информацию и объяснить, как формируется   стоимость товара, почему один и тот же товар может быть  дешевле или дороже;   * рассуждать об умении экономно тратить деньги. | учеб ный каби нет | ролев ая игра |
| 18 | 3.02 | практи ка | Находчив ый  Колобок. | Деньги, цена, услуги, товар. | * наблюдать над понятиями: товар и услуга; * определять необходимые   продукты и их цены;   * строить речевое высказывание в   соответствии с  поставленной задачей;   * работать в группе. | учеб ный каби нет | ролев ая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | 10.02 | практи ка | День  рождения Мухи- Цокотухи. | Цена,  стоимость, сдача,  сбережения. | * наблюдать над различием цены и стоимости; * определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; * определять   стоимость покупки;   * анализировать   информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл  пословиц. | учеб ный каби нет | ролев ая игра |
| 20 | 17.02 | практи ка | Буратино и  карманные деньги. | Карманные деньги,  необходима я покупка, желаемая покупка. | * наблюдать над   понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая  покупка;   * выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; * анализировать   информацию и делать соответствующие выводы; -  рассуждать о правильности  принятого решения. | учеб ный каби нет | ролев ая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | 24.02 | практи ка | Кот  Василий продаёт молоко. | Реклама. | * наблюдать над понятием «реклама»; * строить речевое высказывание в   соответствии с  поставленной задачей;   * анализировать представленную информацию и   выбирать надпись для магазина;   * делать выбор на   основе предложенной информации;   * называть различные   виды рекламы. | учеб ный каби нет | тест |
| 22 | 3.03 | практи ка | Лесной банк. | Банки,  финансы, банковские услуги, работники банка. | * наблюдать над понятием «банк»; * объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне; * анализировать информацию, представленную в   текстовом виде, и на её основе делать  соответствующие  выводы; | учеб ный каби нет | ролев ая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | - строить речевое высказывание в  соответствии с  учебной задачей. |  |  |
| 23 | 10.03 | практи ка | Как мужик и медведь прибыль делили. | Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. | * наблюдать над понятием «сделка»; * объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль; * понимать, почему оптом можно купить дешевле; * выбрать товар для покупки на   определённую сумму;   * строить речевое высказывание в   соответствии с  учебной задачей. | учеб ный каби нет | ролев ая игра |
| 24 | 17.03 | практи ка | Как мужик золото  менял. | Услуга,  равноценны й обмен, бартер. | * различать платную и бесплатную услугу; * наблюдать над понятие   «равноценный обмен»;   * объяснять, что такое бартер; * формулировать правила обмена; * строить речевое | учеб ный каби нет | ролев ая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | высказывание в  соответствии с учебной задачей. |  |  |
| **Блок «Естественно-научная грамотность»9ч** | | | | | | | |
| 25 | 24.03 | практи кум | Как Иванушка хотел попить водицы. | Вода,  свойства воды. | * наблюдать за   свойством воды – прозрачность;   * определять с помощью вкусовых   анализаторов, в каком стакане вода с  сахаром;   * определять, как уровень воды в   стакане влияет на высоту звука; - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;   * использовать   простейший фильтр для проверки чистоты воды; -  определять, как влияет вода на движение  листа бумаги по  гладкой поверхности;   * делать | учеб ный каби нет | рисун ок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | самостоятельные умозаключения по  результатам опытов. |  |  |
| 26 | 7.04 | практи кум | Пятачок, Винни- Пух и воздушны й шарик. | Воздух, воздушный шарик. | * доказать, что внутри шарика находиться воздух, который легче воды; * показать, что шарик можно наполнять водой; * объяснить, как   можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;   * рассказать о   свойствах шарике плавать на поверхности воды;   * объяснить, почему шарик не тонет в воде; * делать   самостоятельные умозаключения по  результатам опытов. | учеб ный каби нет | наблю дение |
| 27 | 14.04 | практи кум | Про репку и другие  корнеплод ы. | Корнеплод ы. | - описывать и характеризовать  овощи-корнеплоды, называть их  существенные | учеб ный каби нет | ролев ая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | признаки, описывать особенности внешнего вида; -  осуществлять поиск необходимой  информации из  рассказа учителя, из собственного  жизненного опыта;  - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. |  |  |
| 28 | 21.04 | практи кум | Плывёт, плывёт  кораблик. | Плавучесть предметов. | * определять плавучесть   металлических предметов;   * объяснять,   плавучесть предметов зависит от формы;   * понимать, что внутри плавучих предметов находиться воздух; * объяснять, почему случаются   кораблекрушения;   * объяснять, что такое ватерлиния; * определять   направление ветра. | учеб ный каби нет | наблю дение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | 28.04 | Беседа, практи кум | Про  Снегурочк у и  превращен ия воды. | Три  состояния воды. | * объяснять, что такое снег и лёд; * объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрепит; * наблюдать за   переходом воды из одного состояние в другое; -  наблюдать над  формой и строением снежинок;   * составлять кластер; * проводить   несложные опыты со снегом и льдом и  объяснять полученные результаты опытов;   * высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых   явлений. | учеб ный каби нет | тест |
| 30 | 5.05 | практи кум | Как  делили  апельсин. | Апельсин, плавучесть, эфирные  масла из  апельсина. | - объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него  сока из цедры  апельсина; | учеб ный каби нет | наблю дение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | * объяснять, почему не тонет кожура   апельсина;   * объяснять, как узнать количество долек в   неочищенном апельсине;   * определять в каком из апельсинов больше сока; * познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из   косточек;   * проводить   несложные опыты и  объяснять полученные результаты. |  |  |
| 31 | 12.05 | практи кум | Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду. | Зеркало, отражение, калейдоско п. | * объяснять, как   можно увидеть своё отражение в воде;   * определять, в каких предметах можно увидеть своё   отражение; - наблюдать над  различием отражений  в плоских, выпуклых и | учеб ный каби нет | тест |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | вогнутых  металлических предметах;   * наблюдать   многократность отражения;   * проводить   несложные опыты и объяснять полученные результаты;   * строить связное   речевое высказывание в соответствии с  учебной задачей. |  |  |
| 32 | 19.05 | практи кум | Иванова соль | Соль,  свойства соли. | * наблюдать свойство изучаемых объектов: сравнить свойства   соли и песка;   * строить речевое высказывание в   соответствии с  учебной задачей; - представлять  результаты  исследовательской деятельности в  различных формах: устное высказывание,  таблица, дополненное | учеб ный каби нет | наблю дение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | устное высказывание;   * анализировать условия опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с   заменой одного из объектов;   * проводить   несложные опыты с солью и объяснять полученные  результаты;   * строить связное   речевое высказывание в соответствии с  учебной задачей. |  |  |
| 33 | 26.05 | беседа | «Яблоко» Владимир Сутеев | Яблоко. | * доказать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; * доказывать, что существует сила   притяжения (закон Ньютона); - пользуясь  информацией из текста, дополнять предложения;   * соединять части | учеб ный каби нет | рисун ок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | текста и рисунки;   * называть героев сказки; - давать   характеристику герою;   * отвечать на вопросы после выполнения   арифметических действий;   * определять   стоимость части и целого;   * придумывать   рекламу – упаковку;   * определять   профессию рабочего банка; объяснять, чему учит сказка. |  |  |

# Материальное оснащение

Для проведения теоретических занятий есть учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Учебно-практическое оборудование:

− Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.

− Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

− Стол учительский.

− Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего.

− Стенды для вывешивания иллюстративного материала, постановки наглядных пособий.

# Технические средства обучения

− Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Принтер.

Учебные презентации, созданные самостоятельно для работы с интерактивной доской на уроке, электронные издания Мультимедийные изданий.

**Список учебных пособий (литературы):**

-для учителя:

1. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию

читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности

формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования:

материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL

1. Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр

«Педагогический поиск», 2004

3.Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и

фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – C. 125–126

Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с.



Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества



образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.

-для учащихся:

1. Почемучка: Энциклопедия для любознательных/Сост. А.К. Дитрих, Г.А. Юрмин; Худож. А. Гурьев и др.- М.: ООО «Издательство Астрель», ООО

«Издательство АСТ», 2004.- 335 с.: ил.

1. Пятиязычный наглядный словарь.-Алматы:Алматыкiтап, 2007.- 400 с.: ил.
2. Русские народные загадки, пословицы, поговорки/Сост. Ю.Г. Круглов.- М.:Просвещение,1990.- 335 с.:ил.-(Б-ка словесника)
3. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников изд.»Планета»2021г.
4. Сборник загадок: Пособие для учителя /Сост. М.Т. Карпенко.- М.:Просвещение,1988.-80 с.
5. Сергеев Б.Ф., Томилин А.Н. Большая энциклопедия начальной школы. Вопрос-ответ.- М.:ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.- 208 с.