

**3кл.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.12 № 273-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0)Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
* Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (1-4 классы) ФГОС НОО УО;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Планируемые результаты начального общего образования;
* Учебный план МБОУ Целинная СОШ.

Рабочая программа по трудовому обучению составлена на основе программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, В.В.Воронковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Л.А.Кузнецова "Технология. Ручной труд"3 класс Москва "Просвещение", 2017.

**Цели образовательно-коррекционной работы**

**Цель программы обучения:** развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий.

**Задачи**:

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.

2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.

3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.

4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.

5. Повышать уровень общего развития школьников и корригировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии учащихся.

**Общая характеристика учебного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии.

Обучение по труду направлено на решение следующих **задач:**

воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);

* уважение к людям труда;
* сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
* формирование организационных умений в труде — во время приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно - гигиенические требования.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 34 учебных часов в год.

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения трудового обучения**

На первый план при изучении трудового обучения выносится задача совершенствования познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы учащихся.

*Личностными результатами изучения курса являются:*

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, действия;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

-формирование установки на безопасный образ жизни.

*Предметными результатами освоения трудового обучения являются:*

- умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

**Содержание учебного предмета**

**2 часа в неделю 68 часов в год**

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Практические работы.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож ( у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материал о отходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

                           РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

                                   РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рицовки ножом по линейке с фальцем.

Изготовление обложки для проездного билета.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рицовки по линейке с фальцем.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Практические работы

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и  показу отдельных приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба.  Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места.

Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

**Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Н.Н. Павлова (под редакцией В.В.Воронковой), Москва, «Просвещение», 2010 г., Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы.

2.  В.Г. Петрова, Москва 2007 г., Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы.

3. Л.А. Кузнецова, С.-Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2012 г., «Технология. Ручной труд» 3 класс.

4. Л.А. Кузнецова, С.-Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2012 г., Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Дополнительная литература:

1. Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под ред. В.Г. Петровой. – М., «Просвещение», 1986.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. подготовительного и 1 – 4 классов – М., «Просвещение», 2004.

3. Программы для 0 – IV классов школы VIII вида ( для детей с нарушениями интеллекта) в 2-х книгах. – М., «Просвещение», 1998.

4. Дидактический материал по трудовому обучению. Пособие для учащихся 1 класса.- М., «Просвещение», 1988.

6. Коррекционная ритмика Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР М.А.Касицына, И.Г. Бородина - М. «Просвещение», 2007.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Повторение |  |
|  | Работа с природным материалом |  |
|  | Работа с бумагой и картоном |  |
|  | Работа с текстильными материалами |  |
|  | Работа с проволокой |  |
|  | Работа с древесиной |  |
|  | Работа с металлоконструктором |  |
|  | Всего: |  |

**Приложение**

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Тема урока | Планируемые результаты | УУД | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
| **Работа с природным материалом. 4ч** |  |  | Знать правила техники безопасности и правила поведения на уроках труда. Виды материала пластилин и бумага, их свойства.  Знать свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина   Виды соединений.   Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть.   Клеящие составы: БФ, казеиновый клей.  Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).  Уметь ориентироваться в задании. | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому материалу, уметь организовать рабочее место, осознавать себя как ученика.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов, уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.  **Регулятивные** : осуществлять действия по заданному правилу, действовать по плану; контролировать свою деятельность при выполнении изделия**.**  **Познавательные** : анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя ;осваивать способы и правила работы с пластичными материалами, корректировать выполнение изделия. **Коммуникативные**: воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнёра со своим. |  |  |
|  | 1 | Вводное занятие. Правила работы на уроках труда. Закрепление учебного материала 1 и 2 класса |  |  |
|  | 1 | Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. |  |  |
|  | 1 | Изготовление аппликации из листьев «Птица» |  |  |
|  | 1 | Изготовление из листьев «Человечек» |  |  |
| **Работа с бумагой и картоном.6ч** |  |  | Знать сорта картона применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы).  Уметь организовывать свое рабочее место. Размечать картон и бумагу по шаблонам. Разрезать картон по прямым и кривым линиям, прорезать в картона  отверстия.  Знать правила безопасной работы. | **Познавательные**: осуществлять анализ цветовой палитры изображаемых объектов; строить композицию.  **Регулятивные:** проговаривают последовательность выполнения работы; вырабатывают умение различать способ и  результат действия.  **Коммуникативные**: уметь строить понятное монологическое высказывание, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать собственное мнение; участвовать в обсуждении произведений изобразительного искусства.  **Личностные:**  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; познавательный интерес к новому учебному материалу; стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; способность к самооценке. |  |  |
|  | 2 | Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов. |  |  |
|  | 2 | Аппликация «Осенние листья» |  |  |
|  | 2 | Аппликация «Деревья» |  |  |
| **Работа с пластилином.8ч** |  |  | Знать правила техники безопасности. Виды материала пластилин и бумага, их свойства. Закрепить простые приёмы лепки, развитие глазомера, воображения, творчества, смекалки.  Развивать умение лепить знакомые предметы. | **Познавательные**: осуществлять анализ цветовой палитры изображаемых объектов; строить композицию.  **Регулятивные:** проговаривают последовательность выполнения работы; вырабатывают умение различать способ и результат действия.  **Коммуникативные**: уметь строить понятное монологическое высказывание, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы,  формулировать собственное мнение; участвовать в обсуждении произведений изобразительного искусства. |  |  |
|  | 2 | Изготовление птицы из пластилина и сухой травы. |  |  |
|  | 2 | Лепка корзинки. |  |  |
|  | 1  1 | Лепка овощей.  Лепка фруктов. |  |  |
|  |  |  |
|  | 2 | Лепка грибов и ягод. |  |  |
| **Работа с бумагой и картоном.12 ч** |  |  | Уметь организовывать свое рабочее место.  Размечать по линейке. Применять ученический циркуль для разметки картона и бумаги.  Знать  технологические особенности изделий из бумаги и картона(детали изделий склеиваются и сшиваются). Знать особенности праздника «Новый год»  Знать и применять технику безопасности при работе с ножницами, клеем. | **Познавательные**: осуществлять анализ цветовой палитры изображаемых объектов; строить композицию.  **Регулятивные:** проговаривают последовательность выполнения работы; вырабатывают умение различать способ и  результат действия.  **Коммуникативные**: уметь строить понятное монологическое высказывание, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать собственное мнение; участвовать в обсуждении произведений изобразительного искусства.  **Личностные:**  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; познавательный интерес к новому учебному материалу; стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; способность к самооценке. |  |  |
|  | 2 | Изготовление кокошника. |  |  |
|  | 2 | Изготовление складной доски для игр. |  |  |
|  | 2 | Изготовление цепочки из бумажных полуколец. |  |  |
|  | 2 | Изготовление плоской карнавальной маски. |  |  |
|  | 1 | Открытый урок. Изготовление ёлочной игрушки. |  |  |
|  | 1 | Аппликация «Нарядная ёлка» |  |  |
|  | 2 | Изготовление карнавальных головных уборов. |  |  |
| **Работа с текстильными материалами.**  **14ч** |  |  | Знать назначение косого обмёточного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Правила безопасной работы.  Уметь правильно пользоваться иглой и наперстком, выполнять косой обметочный шов, прямой стежок. Организовывать свое рабочее место. Знать и использовать материалы необходимые для изготовления заданного изделия. | **Познавательные**: осуществлять анализ цветовой палитры изображаемых объектов; строить композицию.  **Регулятивные:** проговаривают последовательность выполнения работы; вырабатывают умение различать способ и  результат действия.  **Коммуникативные**: уметь строить понятное монологическое высказывание, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать собственное мнение; участвовать в обсуждении произведений изобразительного искусства.  **Личностные:**  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; познавательный интерес к новому учебному материалу; стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; способность к самооценке. |  |  |
|  | 1 | Применение ниток. Завязывание узелка. |  |  |
|  | 1 | Сматывание клубка, наматывание ниток на картон. |  |  |
|  | 2 | Строчка прямыми стежками с расстоянием. |  |  |
|  | 2 | Строчка прямыми стежками, заполняя промежутки. |  |  |
|  | 2 | Строчка косыми стежками. |  |  |
|  | 2 | Строчка косыми стежками в два приёма. |  |  |
|  | 2 | Изготовление закладки из фотоплёнки. |  |  |
|  | 2 | Изготовление прихватки. |  |  |
| **Работа с древесными материалами.8ч** |  |  | Знать виды материалов из древесины: доска, брусок, фанера; детали их соединений: гвозди, шурупы; инструменты для работы с древесиной. Правила безопасной работы.  Уметь подбирать гвозди и шурупы  в соответствии с размером деталей; окрашивать древесину акварельными красками и гуашью. Организовывать свое рабочее место | **Познавательные**: осуществлять анализ цветовой палитры изображаемых объектов; строить композицию.  **Регулятивные:** проговаривают последовательность выполнения работы; вырабатывают умение различать способ и результат действия.  **Коммуникативные**: уметь строить понятное монологическое высказывание, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы,  формулировать собственное мнение; участвовать в обсуждении произведений изобразительного искусства. |  |  |
|  | 1 | Экскурсия в столярную мастерскую. |  |  |
|  | 1 | Подготовка шаблонов для аппликаций из опилок. |  |  |
|  | 2 | Изготовление аппликации из опилок «Собака» |  |  |
|  | 2 | Изготовление аппликаций из опилок по выбору ученика. |  |  |
|  | 2 | Окрашивание древесины. |  |  |
| **Работа с бумагой и картоном.16ч** |  |  | Знать свойства коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.  Уметь размечать развёртки по шаблонам и линейке; надрезать картон; сгибать и склевать по стыкам. Организовывать свое рабочее место | **Познавательные**: осуществлять анализ цветовой палитры изображаемых объектов; строить композицию.  **Регулятивные:** проговаривают последовательность выполнения работы; вырабатывают умение различать способ и результат действия.  **Коммуникативные**: уметь строить понятное монологическое высказывание, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы,  формулировать собственное мнение; участвовать в обсуждении произведений изобразительного искусства. |  |  |
|  | 2 | Аппликация «Цветы» |  |  |
|  | 2 | Изготовление из бумаги цветов. |  |  |
|  | 2 | Конструирование объёмной игрушки. |  |  |
|  | 2 | Технология изготовления коробки с бортами. | Уметь организовывать свое рабочее место.  Размечать по линейке. Применять ученический циркуль для разметки картона и бумаги.  Знать  технологические особенности изделий из бумаги и картона(детали изделий склеиваются и сшиваются. Знать и применять технику безопасности при работе с ножницами, клеем. | **Познавательные**: осуществлять анализ цветовой палитры изображаемых объектов; строить композицию.  **Регулятивные:** проговаривают последовательность выполнения работы; вырабатывают умение различать способ и  результат действия.  **Коммуникативные**: уметь строить понятное монологическое высказывание, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать собственное мнение; участвовать в обсуждении произведений изобразительного искусства.  **Личностные:**  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. |  |  |
|  | 2 | Изготовление открытой коробки. |  |  |
|  | 2 | Изготовление шлема из картона. |  |  |
|  | 2 | Аппликация «Лето» |  |  |
|  | 2 | Аппликация «Луг» |  |  |