

**Степанова К.В.**

**1. Пояснительная записка.**

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

**Целью**  данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;

- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;

- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

-Закреплять умение писать буквы

-Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определять последовательность звук в слове

-Формировать умение выделять гласные и согласные звуки из слов в начале, середине и конце.

-Развить написание слов, в состав которых входят звуки сходные в отношении артикуляции и т.д.

-Формировать умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

- повысить уровень общего речевого развития;

- формировать нравственные качества.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успеш­ность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в ос­новном при выполнении упражнений, являются практичес­ки значимыми для их социальной адаптации и реабилита­ции. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и рече­вого развития, имеющихся психофизических функций.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана в МБОУ Целинной СОШ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана в 4 классе на 136 часов (4 часа в неделю)

**4. Личностные результаты**

- представления об истории, языке, культуре, жизни народа своей страны и его духовных традициях; - практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь),

воспитанник, одноклассник и др.);

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с норами речевого этикета и правилами культурного поведения; - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 4 -го года обучения);

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 4-го года обучения).

***Предметные результаты***

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| различение гласных и согласных звуков и | различение звуков и букв; |
| букв; ударных и безударных согласных |  |
| звуков; оппозиционных согласных по | гласных и согласных звуков с опорой на |
| звонкости-глухости, твердости-мягкости; | образец и опорную схему; |
| деление слов на слоги для переноса; | рукописного и печатного текста целыми |

|  |  |
| --- | --- |
| списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;  обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  составление предложений, восстановление   * них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | словами с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  деление текста на предложения;  выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. |

**5. Содержание учебного предмета**

**Повторение (8 ч)**

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным

предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

**Звуки и буквы (36 ч)**

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные.

Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова.

Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении.

Объяснение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь. Разделительный ь перед гласными и, е, е, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний жи-щи, ча-ща, чу-щу. Объяснение орфограммы сопорой на таблицу.

**Слово (54 ч)**

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление

словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твердый). Подбор слов, обозначающих ряд признаков

одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам хитрая, рыжая …; голодный … . Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу:

петь-певец, красивый-красота. Подбор слов, противоположных по значению. Распростране6ние предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень и т .д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов. Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия,

спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел.

**Предложение (20 ч)**

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями).

Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные,

вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

**Письмо и чистописание**(в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

**Связная письменная речь** (в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями

и фразовыми синонимами (заяц-он, заяц-трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

**Календарно-тематическое планированиепо предмету « Русский язык» 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Количество часов.** | **Дата** |
|  | **I четверть – 32 часа** |  |  |  |
| 1 | Повторение. | Составление предложений из  данных слов, на  предложенную тему, по картинке. | 1 |  |
| 2 | Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя | 1 |  |
| 3 | Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному) | Выделение на письме начала  и конца предложения. | 1 |  |
| 4 | Завершение начатого предложения. | Подсчитывать количество  предложений в тексте и на  слух. | 1 |  |
| 5 | Проверочная работа по теме «Предложение» | Придумывание заглавий к  рассказам, выделение  заданных предложений из  текста; чистописание. | 1 |  |
| 6-7 | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 2 |  |
| 8 | Порядок слов в предложении. | Дополнение предложений  данными словами,  дописывание предложений;  чистописание. | 1 |  |
| 9-10 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 2 |  |
| 11 | Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке. | Составление предложений из  слов данных вразбивку;  составление предложений по  опорным схемам. | 1 |  |
| 12 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 |  |
| 13 | Звуки и буквыАлфавит. Расположение слов в алфавитном порядке | Расположение букв в  алфавите; звуки и названия букв. | 1 |  |
| 14 | Гласные и согласные звуки**.** Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | Сравнение слов по  звукобуквенному составу. | 1 |  |
| 15 | Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных. | Выделение звуков в словах.  Чистописание. | 1 |  |
| 16 | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы» | Составление рассказа по  серии сюжетных картинок и  готовых предложений. | 1 |  |
| 17 | Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | Дописывание слогов в словах; выделение  гласных.  Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило  . | 1 |  |
| 18 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 |  |
| 19 | Проверка безударной гласной в слове. | 1 |  |
| 20 | Проверка безударной гласной в слове. | 1 |  |
| 21 | Проверка безударной гласной в слове. | 1 |  |
| 22 | Проверка безударной гласной в слове. | 1 |  |
| 23 | Проверяемые и не проверяемые безударные гласные. | 1 |  |
| 24 | Проверяемые и не проверяемые безударные гласные. | 1 |  |
| 25 | Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. |  | 1 |  |
| 26 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.» | Составление, дописывание  предложений, объяснение  смысла слов;  постановка пропущенных букв;  чистописание. | 1 |  |
| 27 | Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова. |  | 1 |  |
| 28 | Различение твердых и мягких согласных. | Различение на слух и при слов с разделительным мягким письме твердых и мягких | 1 |  |
| 29 | Повторение. Проверка безударной гласной в слове. | Вставить пропущенные буквы, отгадывание загадок, запись отгадок. Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце, в середине слова; выделение ь на конце слова и середине слова. | 1 |  |
| 30 | Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.» |  | 1 |  |
| 31 | Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова. | Различение пар слов,  мягких согласных и  отличающихся гласными;  разделительный мягкий знак.  составление предложений | 1 |  |
| 32 | Контрольный диктант за 1 четверть | Письмо текста под диктовку | 1 |  |
|  | **II четверть – 32 часа** |  |  |  |
| 33 | Повторение. |  | 1 |  |
| 34 | Повторение. | Запись отгадок к загадкам;  запись слов и предложений  со словами с сочетаниями жи  – ши, ча-ща, чу-щу; правило.  Составление слов из слогов;  составление рассказа по серии картинок. | 1 |  |
| 35 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 1 |  |
| 36 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 1 |  |
| 37 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах | 1 |  |
| 38 | Различение правил правописания в словах. | Правильное списывание  текста из книги.  Самопроверка;  Взаимопроверка. | 1 |  |
| 39 | Проверочная работа по теме «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах» | Исправление типичных  ошибок. | 1 |  |
| 40-41 | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. | Составление, дописывание  предложений, объяснение  смысла слов;  постановка пропущенных букв;  чистописание. | 2 |  |
| 42 | Перенос слов с разделительным ь и без него. | 1 |  |
| 43 | Перенос слов с разделительным ь и без него. | Дополнение предложений;  изменение форм слов; составление  рассказа. | 1 |  |
| 44 | Правило правописания слов с разделительным ь. | 1 |  |
| 45-46 | Правило правописания слов с разделительным ь. | 2 |  |
| 47 | Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него. | 1 |  |
| 48 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 |  |
| 49 | Проверочная работа по теме « Правописание слов с разделительным ь» | Исправление типичных ошибок. | 1 |  |
| 50 | Закрепление знаний. | Самопроверка, взаимопрверка. | 1 |  |
| 51 | Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных. | Изменение слов по образцу;  -  согласных в словах.  составление предложений; | 1 |  |
| 52 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| 53 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| 54 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| 55 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| 56 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | Закончить рассказпо картинке;  запись ответов на вопросы;  чистописание | 1 |  |
| 57 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. |  | 1 |  |
| 58 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 59 | Письмо по памяти. | 1 |  |
| 60 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | Чистописание. Изменение  дифференциация согласных  звуков на конце слова.  дописывание предложений. | 1 |  |
| 61 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 62 | Контрольное списывание. | Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 63 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | Исправление типичных ошибок | 1 |  |
| 64 | Контрольный диктант за 2 четверть | Письмо текста под диктовку. | 1 |  |
|  | **III четверть – 40 часов** |  |  |  |
| 65 | Повторение изученного во 2 четверти. | Различение звонких и глухих  согласных на слух и на письме.  Сопоставление звонких и глухих  согласных на конце слова.  Изучение орфографических и  фонетических норм.  Подбор проверочных слов.  Изменение слова для  проверки. | 1 |  |
| 66 | Повторение изученного во 2 четверти. | 1 |  |
| 67 | Слово. Названия предметов, действий и признаков. | Дифференциация изученных  орфограмм.  Запись названий предметов с  обобщающим словом. | 1 |  |
| 68 | Слово. Названия предметов, действий и признаков. | 1 |  |
| 69 | Проверочная работа по теме «Названия предметов, действий и признаков» | 1 |  |
| 70 | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? | Запись названий предметов  по вопросам.  Изменение слов,  обозначающих предметы по  числам.  Расширение круга имён  собственных.  Дописывание предложений  по вопросам.  Выделение названий  предметов из текста.  Практическое использование  слов, обозначающих  названия предметов, частей  предметов при составлении  простых предложений. | 1 |  |
| 71 | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | 1 |  |
| 72 | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | 1 |  |
| 73 | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | 1 |  |
| 74 | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? | 1 |  |
| 75 | Выделение названий предметов в предложении. | 1 |  |
| 76 | Письмо по памяти. Закрепление. | Исправление типичных ошибок; самопроверка, взаимопроверка | 1 |  |
| 77 | Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | Упражнения в подборе слов,  обозначающих действия одного  или нескольких  предметов.  Соединение данных слов по вопросам.  Выписывание названий  действий из текста;  подчёркивание в тексте. | 1 |  |
| 78 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 1 |  |
| 79 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 1 |  |
| 80 | Проверочная работа по теме «Имена собственные» | 1 |  |
| 81 | Названия предметов. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 82 | Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 |  |
| 83 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | Работа с заданиями к  упражнению, образцами,  иллюстрациями. | 1 |  |
| 84 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 |  |
| 85 | Контрольное списывание с заданиями. | Упражнение в подборе  нескольких признаков к  одному предмету и  определение предметов поих  действиям. | 1 |  |
| 86 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | Различение слов по  вопросам.  Составление рассказа по  серии сюжетных картинок,  данных схем. | 1 |  |
| 87 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | Дифференциация изученных  орфограмм.  Слова, которые обозначают  признаки (качества)  предметов. | 1 |  |
| 88 | Определение предмета по его признакам. Картинный диктант. | Составление предложений по сюжетным картинкам. | 1 |  |
| 89 | Различение названий предметов, действий и признаков. | Упражнение в подборе нескольких  признаков к  одному предмету и  определение предметов поих  действиям. | 1 |  |
| 90 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 |  |
| 91 | Контрольное списывание с заданиями. | Самопроверка, взаимопроверка. Исправление типичных ошибок. | 1 |  |
| 92 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов. | Подбор нужных предлогов в  ходе упражнения «Прочти,  запомни, напиши».  Упражнения в произношении  предлогов в речи. | 1 |  |
| 93 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | Изменение слов по смыслу  при составлении  предложений. | 1 |  |
| 94 | **Р.р.** Составление предложений по картинкам | Составление предложений по сюжетным картинкам | 1 |  |
| 95 | Предлоги. Предлоги *по, к, от, над, о, в,на* со словами. | Распознавать предлоги на  основе упражнения «Предлог  – не предлог»  Составление предложения с  предлогами.  Чистописание. | 1 |  |
| 96 | Предлог *из* со словами. | 1 |  |
| 97 | Предлог *за* со словами. | Упражнения в произношении  предлогов в речи. | 1 |  |
| 98 | Предлог *без* со словами. | Установление связи между  словами в предложении. | 1 |  |
| 99 | Проверочная работа по теме «Правописание предлогов» | Составление предложений с предлогами. | 1 |  |
| 100 | Предлог *до* со словами. | Подбор нужных предлогов в  ходе упражнения «Прочти,  запомни, напиши». | 1 |  |
| 101 | Предлог *про* со словами. | 1 |  |
| 102 | Предлоги. Закрепление знаний. | Исправление типичных ошибок. | 1 |  |
| 103 | Предлоги. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 104 | Контрольный диктант за 2 четверть | Письмо текста под диктовку. Исправление типичных ошибок. | 1 |  |
|  | **IVчетверть – 32 часа** |  |  |  |
| 105 | Повторение. | Выделение заданных  предложений из текста,  составление рассказа из данных предложений. | 1 |  |
| 106 | Повторение. | 1 |  |
| 107 | Предложение. Выделение предложения из текста. | Запись ответов на вопросы,  дополнение предложений,  дописывание предложений. | 1 |  |
| 108 | Деление текста на предложения. | Выделение заданных  предложений из текста, составление  рассказа из данных предложений. | 1 |  |
| 109 | Контрольное списывание с заданиями. | Самопроверка, взаимопроверка | 1 |  |
| 110 | Проверочная работа по теме «Деление текста на предложения» | Исправление типичных ошибок | 1 |  |
| 111 | Завершение начатого предложения. | Составление рассказа по  серии сюжетных картинок.  Дополнение предложений  словами-признаками.  Практические упражнения. | 1 |  |
| 112 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |
| 113 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |
| 114 | Связь слов в предложении. | 1 |  |
| 115 | **Р.р.** Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка |  | 1 |  |
| 116 | Связь слов в предложении. | Упражнения на развитие  устной и письменной связной  речи. Работа с  деформированным  предложением.  Определение порядка слов в  предложении. | 1 |  |
| 117 | Письмо по памяти. |  | 1 |  |
| 118 | Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения. | Составление предложений по  картинкам, схемам и  вопросам косвенных  падежей. | 1 |  |
| 119 | Повествовательные предложения. | 1 |  |
| 120 | Вопросительные предложения. | 1 |  |
| 121 | Вопросительные предложения. | 1 |  |
| 122 | Восклицательные предложения. | 1 |  |
| 123 | Восклицательные предложения. | 1 |  |
| 124 | Предложения разные по интонации. |  | 1 |  |
| 125 | **Р.р.** Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту | Упражнения на развитие  устной и письменной связной  речи. | 1 |  |
| 126 | Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове. | Исправление типичных ошибок. Самопроверка, взаимопроверка. | 1 |  |
| 127 | Правописание гласных и согласных в слове. | Запись ответов на вопросы.  Расположение слов  алфавитном порядке. | 1 |  |
| 128 | Название предметов, действий и признаков. | Изменение слов,  обозначающих предметы по  числам. | 1 |  |
| 129 | Итоговый контрольный диктант. | Запись текста под диктовку. Исправление типичных ошибок. | 1 |  |
| 130 | Название предметов, действий и признаков. | Составление и запись полных  ответов на вопросы,  используя слова вопроса и  опорные слова. | 1 |  |
| 131 | Предложение. | Составление предложений из  разрозненных слов.  Составление ответов на вопросы.  Составление и запись предложений. | 1 |  |
| 132 | Предложение. | 1 |  |
| 133 | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |
| 134 | Объяснение правописания слов на изученные правила. | 1 |  |
| 135 | Объяснение правописания слов на изученные правила. | 1 |  |
| 136 | Объяснение правописания слов на изученные правила. | 1 |  |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательногопроцесса**

Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса включает:

Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4класс. Издательство "Просвещение"2019г

Для реализации учебного курса:

Классная комната, оборудованного аудио и видео аппаратурой, ПК, проектором, аудио и

видеодисков соответствующей тематики.