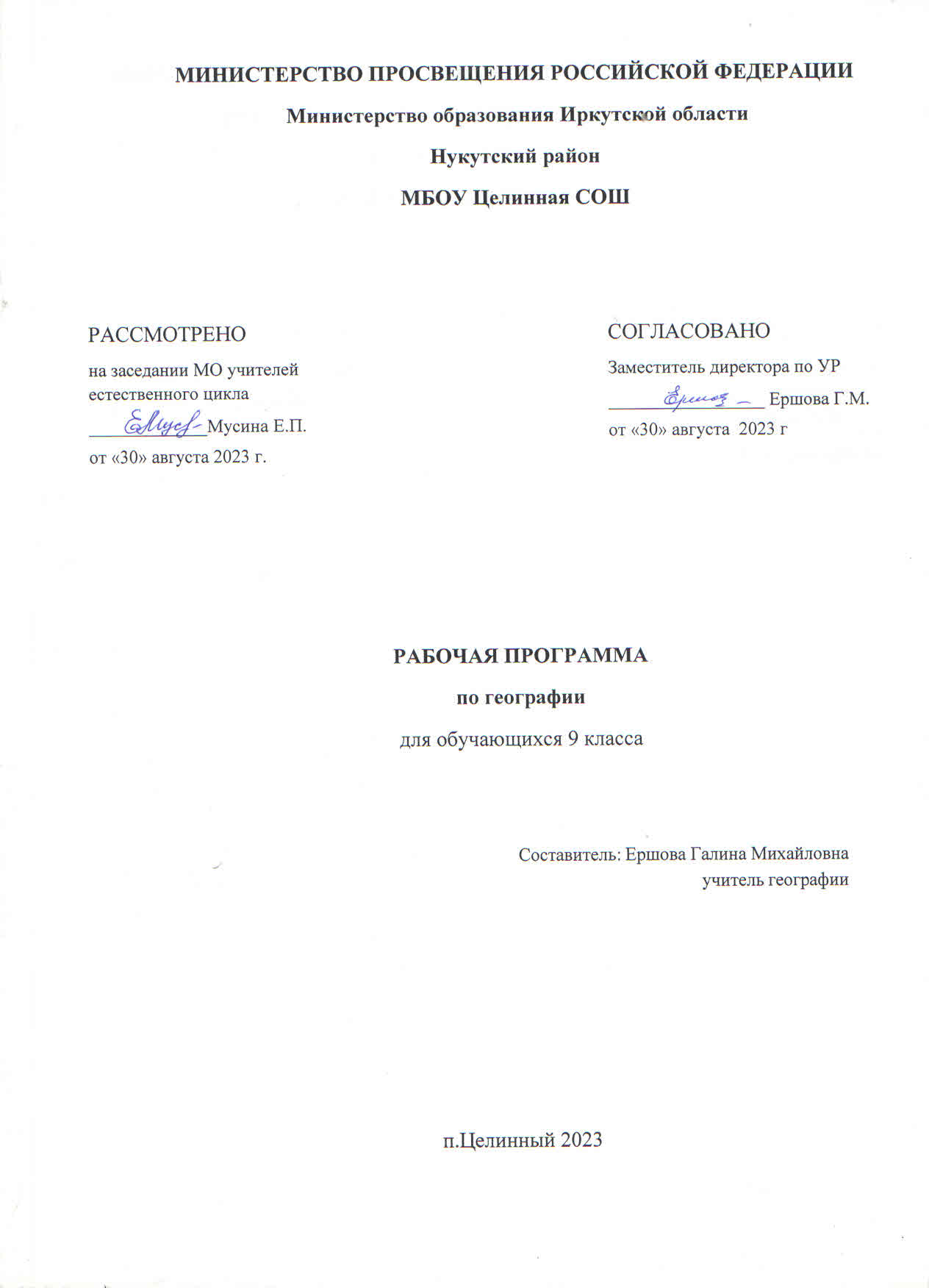
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе предмет, формирующий у обучающихся систему комплек сных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмыслениясущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и образования по направлениям подготовки серьёзной базы географических знаний.умений, необходимых для продолжения (специальностям), требующим наличия

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Учебным планом на изучение географии отводится в 9 классе - 2 часа в неделю, всего - 70 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**Раздел 1.Вторичный сектор экономики (15 часов)** Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы.

Современные проблемы ТЭК.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии

важнейших отраслей.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий, особенности географии Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающиепромышленность и охрана окружающей среды.

важнейших комплексы.отраслей. Лесная

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

**Раздел 2. Третичный сектор экономики(3)**Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.**Раздел 3. Регионы России (47 ч.)**

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования.

Районы и крупные регионы России**.** Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-

географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

**Раздел 4. Россия в современном мире (3 ч)**

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

**Резерв времени: 2 часа**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**Личностные** **результаты:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов России, толерантность;

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностныхориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Метапредметные результаты:** в формировании и развитии посредством географического знания: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

**Предметные** **результаты:** • понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); • умение работать с разными источниками географической информации; • умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • картографическая грамотность; • умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; • умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; • умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные разделы | количество часов | количество | | | | Электронные учебно- методические материалы |
| Самостояте льных работ | контрольн ых работ | практически х работ | творческих работ |  |
| 1 | Вторичный сектор экономики | 15 | 1 | 1 | 3 |  | https://multiurok.ru/id63570228/ https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/subject/4/9/ |
| 2 | Третичный сектор экономики | 3 |  |  | 1 | 1 | https://multiurok.ru/id63570228/ https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/subject/4/9/ |
| 3 | Регионы России | 47 | 2 | 3 | 4 | 1 | https://multiurok.ru/id63570228/ https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/subject/4/9/ |
| 4 | Россия в современном мире | 5 |  |  | 1 |  | https://multiurok.ru/id63570228/ https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/subject/4/9/ |
| Итого: | | 70 | 3 | 4 | 9 | 2 |  |

**Календарно - тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарные сроки | | Номер урока | Тема урока | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | | Объекты и  формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля |
| Освоение предметных знаний | Универсальные учебные действия |
| план | факт |
|  | | | | | | |
|  |  | 1 | Особенности экономики. ПР№1 Структура экономики | Понимать значение вторичного сектора в экономике России, его состав, особенности , проблемы. | Познавательные: отбирать различные источники информации, структурировать и анализировать информацию. Составлять схемы, таблицы. Регулятивные: уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; | Беседа. Практическая работа |
|  |  | 2 | ТЭК. Угольная промышленность | Объяснять понятия :себестоимость, энергобаланс, условное топливо. Выявлять общие проблемы ТЭК. | Устный индивидуальный |
|  |  | 3 | ПР№2 «Характеристика угольных бассейнов» | Объяснять различия в размещении основных топливных баз страны, сравнивать угольные бассейны. | Практическая работа |
|  |  | 4 | Нефтяная промышленность | Называть состав нефтяной промышленности, её значение, связь с отраслями народного хозяйства России. Уметь показывать основные топливные базы и месторождения. | Познавательные:уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; |  |
|  |  |  | Газовая промышленность | Различать особенности | Регулятивные: уметь | Устный |
|  |  | 5 |  | электростанций разных типов. Объяснять значение Единой энергосистемы. Показывать размещений крупнейших электростанций на карта е ТЭК. | организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Познавательные:уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; | индивидуальный опрос |
|  |  | 6 | Электроэнергетика | Объяснять факторы размещения предприятий разного типа. Приводить примеры. Показывать на карте металлургические базы. Объяснять экологические проблемы. Создавать схемы внутриотраслевых и межотраслевых связей . Определять проблемы и называть перспективы развития отрасли. | Устный фронтальный опрос |
|  |  | 7 | **СР №1 ТЭК** | Письменный индивидуальный опрос |
|  |  | 8 | География чёрной металлургии . | Практическая работа |
|  |  | 9 | ПР№3. Цветная металлургия Химическая промышленность. | Объяснять особую роль химико-лесного комплекса для экономики России.  Показывать на карте лесо-химические базы. Объяснять экологические проблемы. Создавать схемы внутриотраслевых и межотраслевых связей. Объяснять факторы размещения предприятий разного типа. Приводить примеры Определять проблемы и называть перспективы развития отрасли. Показывать значение машиностроения как ведущего комплекса хозяйства страны. . Создавать схемы внутриотраслевых и межотраслевых связей. Объяснять факторы размещения предприятий разного типа. Приводить примеры | Индивидуальный опрос |
|  |  | 10 | Машиностроение. | Индивидуальный опрос |
|  |  | 11 | Химическая промышленность | Устный фронтальный опрос |
|  |  | 12 | Лесной комплекс. | Познавательные: анализировать и сравнивать различные карты, схемы, текст учебника. Описывать, характеризовать, разъяснять и сравнивать | Практическая работа |
|  |  | 13 | Сельское хозяйство | Индивидуальный опрос |
|  |  | 14 | Сельское хозяйство | Устный фронтальный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Определять проблемы и называть перспективы развития отраслей. | географические объекты .  Регулятивные: диагностировать пробелы в знаниях и построение корректирующей программы . Коммуникативные: владеть основными видами публичных выступлений ведения диалога .Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.  Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Регулятивные: уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи. |  |
|  |  | 15 | **КР № 1 «Вторичный сектор экономики»** | Обобщить и проверить сформированность предметных компетенций по теме «Вторичный сектор экономики» | Контрольная работа |
|  |  | 16 | Третичный сектор экономики. | Объяснять роль инфраструктуры для развития экономики.  Показывать размещение основных транспортных магистралей.  Определять проблемы и называть перспективы развития отрасли. | Индивидуальный опрос |
|  |  | 17 | Транспорт. |  |
|  |  | 18 | ПР№4.Характеристика магистрали. | Практическая работа |
|  |  | 19 | ТР №1 Инфраструктура Сургута | Объяснять выделение районов как комплексный метод географического исследования. | Познавательные: работать с мультимедийной доской, составлять схемы, переводить информацию из текстовой формы в табличную.  Анализировать и сравнивать различные карты, схемы, текст учебника.  Отбирать различные | Творческая работа. Просмотр видеофильма. Составление кластера. |
|  |  | 20 | Районирование России. | Выделять основные исторические, географические и социальные признаки Европейской России. | Индивидуальный опрос |
|  |  | 21 | Центральная Россия. Природа | Называть состав, особенности географического положения. Показывать влияние ЭГП на | Индивидуальный опрос |
|  |  | 22 | Центральная Россия. | Устный |
|  |  |  | Хозяйство | природу, хозяйство и жизнь населения. Различать специфику природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.  Определять особенности населения: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культуру. Называть города. Определять место и роль района, региона в социально-экономичес-ком развитии страны. Объяснять географию важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Выявлять географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Показывать внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнивать географическое по-ложение регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере одной из территорий | источники информации, структурировать и анализировать информацию. Оценивать достигнутые результаты.  Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей.  Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; Коммуникативные: излагать свое мнение аргументируя его, подтверждая фактами, наблюдениями. Понимать позицию другого, вести диалог. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты,  корректировать свое мнение под воздействием фактов и примеров, достойно признавать его ошибочность. | фронтальный опрос |
|  |  | 23 | Центральная Россия. Хозяйство | Беседа |
|  |  | 24 | ПР№5.Образ региона | Практическая работа |
|  |  | 25 | Москва | Самостоятельная работа. |
|  |  | 26 | Северо-Запад | Устный фронтальный опрос |
|  |  | 27 | Природа Северо-Запада | Проверка ДЗ |
|  |  | 28 | Северо- Запад. «Окно в Европу» | Устный фронтальный опрос |
|  |  | 29 | Хозяйство Северо-Запада | Самостоятельная работа |
|  |  | 30 | Санкт-Петербург | Творческая работа. |
|  |  | 31 | Калининградская область | Устный фронтальный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 32 | КР №2. «Экономические районы» | региона.  Различать экономические районы по существенным признакам. | Регулятивные: диагностировать пробелы в знаниях и построение корректирующей программы . Коммуникативные: владеть основными видами публичных выступлений. | Контрольная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 33 | Европейский Север | Объяснять природное разнообразие района. Определять мощную ресурсную базу ЕС. Выделять значение ТЭК. | Регулятивные: уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.Познавательные: уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами условий коммуникации | Беседа |
|  |  | 34 | Европейский Север | Выявлять проблемы населения Европейского Севера. Составлять кластер. | Практическая работа |
|  |  | 35 | Европейский Север | Определять факторы, влияющие на формирование хозяйства района. Выделять наукоёмкие отрасли, использующие квалифицированные кадры. | Регулятивные: диагностировать пробелы в знаниях и построение корректирующей программы с учётом остаточных знаний;  Познавательные:уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; | Устный фронтальный |
|  |  | 36 | ПР№6 «Схема производственно-территориальных связей района» | Показывать экономику района как единый хозяйственный комплекс. Объяснять производственные связи | Практическая работа на контурной карте |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | между отраслями. |  |  |
|  | |  | 37 | Проблемы и перспективы | | Выявлять проблемы: политические, социальные, экономические , экологические. Предлагать комплексные пути решения. | Познавательные: анализировать и сравнивать различные карты, схемы, текст учебника. Описывать, характеризовать, разъяснять и сравнивать географические объекты  Кавказа. Регулятивные: оценивать достигнутые результаты, диагностировать пробелы в знаниях и построение корректирующей программы с учётом остаточных знаний; Коммуникативные: выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; |  |
|  | |  | 38 | Европейский Юг. | | Определять особенности ЭГП района.  Знать состав района.Объяснять природное разнообразие района. Природа гор. | Устный, практическая работа |
|  | |  | 39 | Население и хозяйство | | Понимать особенности многонациональности населения. Объяснять причины возникновения межнациональных проблем. Предлагать пути решения проблем. | Устный, индивидуальный, групповой |
|  | |  | 40 | Хозяйство и проблемы. | | Показывать роль АПК. Называть отрасли специализации отрасли экономики района. Разъяснять основные географические фокусы экономических, социальных,экологических проблем региона. | Познавательные: работать с мультимедийной доской, составлять схемы, переводить информацию из текстовой формы в табличную.  Анализировать и сравнивать различные карты, схемы, текст учебника  Отбирать различные источники информации, структурировать и | Устный, индивидуальный |
|  | |  | 41 | СР №3 «Северный Кавказ» | | Обобщить и проверить сформированность предметных компетенций | Итоговый, самостоятельная работа |
|  | |  |  |  | | по теме «Северный Кавказ» | анализировать информацию.  Составлять схемы, таблицы.  Регулятивные: уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике. |  |
|  | |  | 42 | Поволжье. Факторы формирования. | | Определять особенности ЭГП района.  Знать состав района. | Практическая работа |
|  | |  | 43 | Поволжье. Природа. | | Объяснять природное разнообразие района. Показывать особую роль Волги. | Устный, фронтальный |
|  | |  | 44 | Население и хозяйство Поволжья. | | Выявлять особенности состава, размещения, развития экономики. Определять проблемы населения района. | Устный, фронтальный |
|  | |  | 45 | ПР №7 Экологические проблемы Поволжья | | Используя различные источники информации, выявлять экологические проблемы и наносить на карту источники загрязнения. | Регулятивные: оценивать достигнутые результаты. | Практическая работа |
|  | |  | 46 | Урал. Природа. Факторы формирования. | | Определять особенности ЭГП района.  Знать состав района.Объяснять природное разнообразие района.  Показывать особую роль Уральских гор. | Регулятивные :уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.  Коммуникативные: обсуждать результаты совместной деятельности, критично и конструктивно относится к высказываниям товарищей. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами условий коммуникации; | Устный, проверка географической номенклатуры |
|  | |  | 47 | Население и хозяйственное освоение . | | Выявлять особенности состава, размещения, развития экономики. Определять проблемы населения района. | Устный, индивидуальный |
|  | |  | 48 | Хозяйство Урала. | | Называть отрасли | Познавательные: осуществлять | Устный фронтальный |
|  |  | |  |  | | специализации отрасли экономики района. Разъяснять основные географические фокусы экономических, социальных,экологических проблем региона. | поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; анализировать графическую информацию.  Регулятивные: осуществлять оценку - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; |  |
|  |  | | 49 | КР №3 «Западная экономическая зона». | | Обобщить и проверить сформированность предметных компетенций по теме «Западная экономическая зона» | Итоговый, контрольная работа |
|  |  | | 50 | Обобщение знаний | | Проверить знание географической номенклатуры | Регулятивные: уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике. | Устный, проверка географической номенклатуры |
| **Восточный макрорегион. Азиатская Россия** | | | | | | | | |
|  |  | | 51 | Азиатская Россия | Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.  Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства,  сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих | | Регулятивные: уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.  Личностные: понимать роль личности в географических исследованиях, желание принести пользу людям, ответственности, добра, причастности к происходящему в чужой стране. | Практическая работа |
|  |  | | 52 | Западная Сибирь. | Творческая работа |
|  |  | | 53 | Природа Западной Сибири. | Познавательные: анализировать различные источники информации. Преобразовывать | Письменный индивидуальный, проверка географической |
|  |  | |  |  | отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Роль реки Лены и Северного морского пути.  Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота.  Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. | | текстовую информацию в графическую и наоборот. Выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Коммуникативные: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения предметных действий. | номенклатуры |
|  |  | | 54 | Хозяйство Западной Сибири. | Устный, фронтальный |
|  |  | | 55 | Восточной Сибирь. | Письменный индивидуальный |
|  |  | | 56 | Природа Восточной Сибири. | Практическая работа |
|  |  | | 57 | Экономика и население Восточной Сибири. | Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье.Лесные ресурсы- как основа развития хозяйства Норильск.Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств. | | Познавательные:умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умение сравнивать, выделять существенные признаки объектов, обобщать, делать выводы.  Личностные :уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; | Практическая работа |
|  |  | | 58 | ПР№ 8 «Характеристика ТПК» | Сравнивать ТПК разной специализации. | | Практическая работа |
|  |  | | 59 | Дальний Восток. Состав, ЭГП | Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность.  Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Слабое | | Беседа |
|  |  | |  |  | развитие перерабатывающих отраслей. | |  |  |
|  |  | | 60 | Природные ресурсы. | Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. | | Регулятивные :осуществлять оценку - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; | Устный фронтальный |
|  |  | | 61 | ПР № 9 Население и хозяйство. | Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. | | Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; | Практическая работа |
|  |  | | 62 | Проблемы Дальнего Востока. | Соседство с мощными экономическими державами. Миграционное давление Китая. Сокращение населения. Развитие инфраструктуры.  Проблема «Северных территорий». Диверсификация экономики. | | Личностные: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, Познавательные: анализировать различные источники информации. Преобразовывать текстовую информацию в графическую и наоборот. | Беседа |
|  |  | | 63 | КР№4 «Восточный макрорегион» | Обобщить и проверить сформированность метапредметных ипредметных компетенций по теме «Восточный макрорегион» | | Регулятивные: осуществлять оценку - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; | Контрольная работа |
|  |  | | 64 | Основы геополитики | Показать особенности и принципы современной геополитики. Проблемы и вызовы экономики России в условиях развития в контексте | | Личностные : эмоционально-ценностное отношение к родной стране, понимание проблем, соответствующих реальному времени. | Практическая работа с различными источниками информации и статистическим материалом |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | международных санкций.  Возможные сценарии дальнейшего развития России.  Взаимоотношения со странами-участниками международных экономических и политических союзов: АТЭС, БРИКС и т.д. | Уметь взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения предметных действий. |  |
|  |  | 65 | Место России в мире | Беседа |
|  |  | 66 | Внешнеэкономические связи России | Итоговый урок: игра-путешествие по России |
|  |  | 67 | Россия в мире | Обобщить и проверить сформированность метапредметных и предметных компетенций по всему курсу географии 9 класса | Коммуникативные: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения предметных действий. | Урок- диспут |
|  |  | 68 | Обобщение и повторение | Решение заданий ОГЭ |
|  |  | 69 | Итоговое тестирование | Урок- интеллектуальная игра |
|  |  | 70 | Анализ и коррекция знаний | Урок- викторина |