

**Степанова К.В.**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека», разработана на основе требований к результатам освоения АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ Целинной СОШ , с учетом требований государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(утв. [приказом](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; создание преемственной системы знаний между названными предметами.

**Задачи курса « Мир природы и человека»:**

* уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* сформировать знания обучающихся о природе своего края;
* сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**2. Общая характеристика предмета «Мир природы и человека»**

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Внимание учителя сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формирование элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря учащихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно- следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико- синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

**3. Место курса в базисном учебном плане.**

Учебный предмет **«Мир природы и человека»** один из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья, является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (самостоятельные и практические работы).

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочая программа по предмету «**Мир природы и человека»:**

в 4 классе - 34 часа в год ( 1 час) в неделю.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

* структуре планируемых результатов ведущее место принадлежитличностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по предмету«Мир природы и человека»в 4 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
   1. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
   2. формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету «Мир природы

* человека» в 4 классе.

**Минимальный уровень:**

-представления о назначении объектов изучения;

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

-отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

-знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

-знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

-ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

-составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

-развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

-знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

-знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

-готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

-ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

-выполнение доступных природоохранительных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**5. Содержание учебного предмета**

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | **Сезонные изменения в природе**. | 12 |
|  | Времена года. Осень. | 3 |
|  | Зима. | 3 |
|  | Весна. | 3 |
|  | Лето. | 3 |
| 2 | **Неживая природа**. | 6 |
| 3 | **Живая природа.** | 17 |
|  | Растения. | 5 |
|  | Животные. | 7 |
|  | Человек. | 5 |
|  | Безопасное поведение | 1 |
|  | **Всего** | **34** |

**Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**Календарно-тематическое планирование по предмету « Мир природы и человека» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| № | Тема урока (тип урока) |  | Основные виды учебной деятельности учащихся | Количество часов |  |
|  |  |  |  |  | Дата |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***1 четверть (9 часов)*** |  |  |
|  | **Сезонные изменения в природе «Осень»** | | |  |  |
| 1 | Время года «Осень». |  | Наблюдения в природе. |  |  |
|  | Признаки осени. |  | Называть признаки осени. | 1 |  |
|  | (урок рефлексии) |  | Знать названия осенних месяцев. |  |  |
| 2 | Растения осенью. |  | Работа с учебником. | 1 |  |
|  | (урок рефлексии) |  | Работа с раздаточным |  |  |
| 3 | Животные осенью. |  | материалом; составление | 1 |  |
|  | (урок рефлексии) |  | предложений по опорным |  |  |
| 4 | Труд людей осенью. |  | картинкам. | 1 |  |
|  | (урок рефлексии) |  |  |  |  |
|  |  |  | **Неживая природа** |  |  |
| 5 | Почва. |  | Дать понятие, что значит неживая | 1 |  |
|  | (урок рефлексии) |  | природа. |  |  |
| 6 | Рельеф. |  | Знать свойства почвы, её состав. |  |  |
|  |  |
|  | (урок рефлексии) |  | Работа с наглядным материалом. | 1 |  |
|  |  |  | Проведение опытов. |  |  |
|  |  |  | Работа на пришкольном участке. |  |  |
|  |  |  | Моделирование формы из |  |  |
|  |  |  | подручных материалов. |  |  |
|  |  | **Живая природа «Растения»** | |  |  |
| 7 | Огород. |  | Знать названия овощей, плодов, | 1 |  |
|  | (урок рефлексии) |  | цветов, трав. |  |  |
| 1 |  |
| 8 | Лес. |  | Называть части растений, |  |  |
|  | (урок рефлексии) |  | сравнивать растения. |  |  |
| 1 |  |
| 9 | Сад. |  | Работа с сюжетными картинками. |  |  |
|  | (урок рефлексии) |  | Работа с карточками |  |  |

***2 четверть (7 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Растения культурные и |  | Работа с учебником. |  |  |
|  | дикорастущие. |  | Выделять группы растений по | 1 |  |
|  | (урок рефлексии) |  | общим признакам. |  |  |
| 11 | Лекарственные |  | Иллюстрация растений. |  |  |
|  | растения. |  | Беседа о пользе растений. |  |  |
|  | (урок рефлексии) |  | Работа с раздаточным материалом | 1 |  |
| 12 | Парки. Растения поля. |  | по теме. |  |  |
|  |  |
|  | (урок рефлексии) |  |  | 1 |  |
|  | **Сезонные изменения в природе «Зима»** | | |  |  |
| 13 | Время года «Зима» |  | Знать названия зимних месяцев. |  |  |
|  | (урок рефлексии) |  | Знать названия зимующих птиц. | 1 |  |
|  |  |
| 14 | Растения зимой. |  | Связно высказываться по плану, | 1 |  |
|  | (урок рефлексии) |  | употребляя простые |  |  |
| 15 | Животные зимой. |  | распространённые предложения. |  |  |
|  | (урок рефлексии) |  | Работа с учебником. | 1 |  |
| 16 | Труд людей зимой. |  | Составление предложений по |  |  |
|  | (урок рефлексии) |  | опорным картинкам. | 1 |  |
|  |  |  | Работа с сюжетными картинками. |  |  | |
|  |  |  | ***3 четверть (8 часов)*** |  |  |
|  |  | **Живая природа «Животные»** | |  |  |
| 17 | Домашние животные. |  | Определять вид животного. | 1 |  |
|  | (урок рефлексии) |  | Сравнивать и различать |  |  |
|  |  |
| 18 | Птицы. |  | животных. |  |  |
|  | (урок рефлексии) |  | Знать названия диких животных, | 1 |  |
| 19 | Дикие птицы. |  | названия домашних животных, |  |  |
|  |  |
|  | (урок рефлексии) |  | насекомых, птиц. | 1 |  |
| 20 | Домашние птицы. |  | Различать виды животных. |  |  |
|  |  |
|  | (урок рефлексии) |  | Игра «Ромашка» (повторение |  |  |
|  |  |  | пройденного). |  |  |
| 21 | Насекомые. |  | 1 |  |
|  | (урок рефлексии) |  | Просмотр презентации. |  |  |
|  |  |  | Игра «Всё что знаю, расскажу». |  |  |
|  | **Сезонные изменения в природе «Весна»** | | |  |  |
| 22 | Время года «Весна». |  | Наблюдения в природе. |  |  |
|  | (урок рефлексии) |  | Называть признаки весны. |  |  |
| 23 | Растения весной. |  | Знать названия весенних месяцев. | 1 |  |
|  | (урок рефлексии) |  | Работа с учебником. |  |  |
| 24 | Животные весной. |  | Работа с раздаточным |  |  |
|  | (урок рефлексии) |  | материалом; составление | 1 |  |
|  |  |
| 25 | Труд людей весной. |  | предложений по опорным | 1 |  |
|  | (урок рефлексии) |  | картинкам. |  |  |
|  |  |  | ***4 четверть (10 часов)*** |  |  |
|  |  |  | **«Человек»** |  |  |
| 26 | Мозг человека. |  | Работа в учебнике. |  |  |
|  | (урок рефлексии) |  | Знать строение мозга, лёгких. | 1 |  |
|  |  |
| 27 | Человек. Дыхание |  | Работать по схеме, показывать |  |  |
|  | человека. |  | части тела. | 1 |  |
|  | (Урок открытия нового |  | Работа с рисунками, |  |  |
|  | знания) |  | самостоятельное чтение. |  |  |
| 28 | Режим дня. |  | Понятие «Режим дня», работа по |  |  |
|  | (урок рефлексии) |  | схеме с часами. | 1 |  |
|  |  |
| 29 | Охрана природы. |  | Работа с текстом, нахождение | 1 |  |
|  | (урок рефлексии) |  | правильных ответов. |  |  |
|  |  |  | Работа с Красной книгой. |  |  |
|  | **Сезонные изменения в природе «Лето»** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Время года «Лето» | Наблюдения в природе. | |  | 1 |  |
|  | (урок рефлексии) | Называть признаки лета. | |  |  |  |
| 31 | Растения летом. | Знать названия летних месяцев. | |  |  |  |
|  | (урок рефлексии) | Работа с учебником. | |  | 1 |  |
| 32 | Животные летом. | Работа с раздаточным | |  |  |  |
| 1 |  |
|  | (урок рефлексии) | материалом; составление | |  |  |  |
| 33 | Труд людей летом. | предложений по опорным | |  |  |  |
|  | (урок рефлексии) | картинкам. |  |  |  |  |
|  |  | **«Безопасное поведение»** | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
| 34 | Правила поведения | Работа с текстом, сопоставление | | |  |  |
|  | дома, в школе. ПДД. | картинок и текста. | |  |  |  |
|  |  | Чтение стихотворений об опасных | | | 1 |  |
|  |  | ситуациях. |  |  |  |  |
|  |  | Составление | правил безопасного | |  |  |
|  |  | поведения дома, в школе, на | | |  |  |
|  |  | дорогах. |  |  |  |  |
|  |  | Составление | рассказа | по |  |  |
|  |  | рисункам. |  |  |  |  |
|  |  | Ответы на вопросы. | |  |  |  |

**7. Материально-техническое обеспечение.**

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 3-4 Издательство "Просвещение"2019

 2.Компьютер

 3. Наглядное пособия.

4.Дидактические игры.