****

**Цель**: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций.

# Задачи основного уровня:

* построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
* систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
* разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6 - 7, 8 - 9 и 10 - 11 классы);
* разработка плана профориентационной работы с обучающихся с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
* выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
* формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
* формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-

профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

* совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
* повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

# Планируемые результаты:

* для обучающихся 6 - 11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
* для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;
* для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
* для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной

работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объѐма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-

психологом, социальным педагогом, педагогом – организатором.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

**Форматы профориентационной работы** Профориентационная работа реализуется в следующих форматах: УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На выбор:

* Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис "Конструктор будущего" в рамках проекта "Билет в будущее" или другие программы.
* Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета "Технология". Рекомендованное количество: от 9 часов

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик исходя из потребностей обучающихся - 4 часа

Профориентационный урок - 2 часа

Урок "Россия - мои горизонты" (для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте) - 2 часа Рефлексивный урок - 4 часа

Мероприятия на выбор:

* Профориентационные программы внеурочной деятельности;
* Дополнительные профориентационные уроки;
* Онлайн-уроки "Шоу профессий";
* Проектная деятельность.

Рекомендованное количество: 34 часа

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

* Выставка "Лаборатория будущего" - 4 часа
* Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы - 6 часов Мероприятия на выбор:
* Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;
* Экскурсии на производство;
* Конкурсы профориентационной направленности;
* Образовательные выставки.

Рекомендованное количество: от 12 часов

Может быть реализована в рамках внеурочной деятельности. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

* Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося.

Рекомендованное количество: от 3 часов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

* Родительское собрание (ознакомительное или итоговое) Рекомендуемое количество: от 2 часов

# Профориентационные мероприятия на основном уровне:

* Профориентационные уроки;
* Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
* Групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;
* Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников;
* Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);
* Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых

обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **1. Организационно-информационная деятельность** |
| 1 | Оформление стендов,наглядных пособий,плакатов, методических материалов | Классные руководители | Сентябрь | Зам. директора |
| 2 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения НПО, СПО и высшегообразования выпускников 9- х,11классов | Классные руководители выпускников 9- х,11классов | Сентябрь | Зам. директора, ответственный по профориентации |
| 3 | Координирование работы педагогического коллектива | Педагогический коллектив | Сентябрь май | - | Зам. директора |
| 4 | Осуществлениевзаимодействия с ЦЗН, предприятиями,учреждениями НПО, СПО | Обучающиеся 6- х – 11 классов | Сентябрь май | - | Администрация школы,социальный педагог, педагог- навигатор |
| 5 | Уточнение и дополнение количества участниковпроекта «Билет в будущее» | Обучающиеся 6- х – 11 классов | Сентябрь | Классные руководители,педагог –навигатор |
| **2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками** |
| 1 | Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательныхмероприятий | Классные руководители | Сентябрь май | - | Администрация школы |
| 2 | Организация консультаций:* «Основные направления работы классного руководителя по знакомству обучающихся с миром профессий»;
* «Формула выбора профессии»;
* «Изучение личностных

особенностей и способностей учащихся» | Классные руководители | Сентябрь май | - | Педагог –психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Педсовет «Воспитание какприоритет государственной | Педагогический коллектив | 29.01.2024 | Заместитель директора, советникдиректора, педагог– психолог |
|  | политики» |  |  |
|  | - роль профориентационной |  |  |
|  | работы учителя в создании |  |  |
|  | современной личности |  |  |
| 4 | Теоретический семинар«Организация работы с | Педагогическийколлектив | 19.02.2024 | Социальныйпедагог |
|  | детьми «группы риска» и |  |  |  |
|  | семьями, состоящими на |  |  |  |
|  | различных видах |  |  |  |
|  | профилактического учета» |  |  |  |
| 5 | Подготовка по программе дополнительногопрофессионального образования | Педагог навигатор | – | Сентябрь декабрь | – | Педагог –психолог |
| **3. Профориентационные мероприятия с обучающимися** |
| 1 |  Курспрофессионального самоопределенияшкольников «Знакомство с миром профессий» | 1- 4 классы | Каждый четверг сентябрь май | – | Классныеруководители 1- 4 классов |
| 2 | Курс внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты". | 6- 11 классы | Каждый четверг сентябрьмай | – | Классныеруководители 6-х – 11классов |
| 3 | Участие во Всероссийском проекте по профориентации«Билет в будущее» | 6- 11 классы | Сентябрьмай | – | Классные руководители,педагог –навигатор |
| 4 | Участие обучающихся во Всероссийском проекте открытые онлайн-уроки«ПроеКТОриЯ» | 8-11 классы | Сентябрь май | – | Классные руководители,ответственный по профориентации |
| 5 | Организация и проведение - классных часов по профориентации | 1 – 11 классы | Сентябрь май | – | Классные руководители,ответственный по профориентации |
| 6 | Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета«Технология» | 1 – 8 классы | Сентябрь май | – | Учителя –предметники |
| 7 | Урокиобщеобразовательного цикла,включающие элемент значимости учебного предмета дляпрофессиональной деятельности | 1 – 11 классы | Сентябрь май | – | Учителя –предметники |
| 8 | Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений НПО,СПО и высшего образования | 8-11 классы | Сентябрь май | – | Классные руководители,ответственный по профориентации |
| 9 | Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями СПО ивысшего образования и рынком труда | 8-11 классы | Март - апрель | Классные руководители,ответственный по профориентации |
| 10 | Организация деятельности по созданию портфолиовыпускников школы | 8-11 классы | Сентябрь май | – | Классные руководители |
| 11 | Вовлечение учащихся в общественно-полезнуюдеятельность в соответствии с познавательными и профессиональнымиинтересами | 1 – 11 классы | Сентябрь май | – | Учителя –предметники, классные руководители |
| 12 | Онлайн-урокипрофессий" | "Шоу | 7-11 классы | Сентябрьмай | – | Классныеруководители |
| 13 | Проектная деятельность | 4-10 классы | Сентябрь май | – | Учителя –предметники,классные руководители |
| **4. Профориентационная деятельность с родителями** |
| 1 | Проведениеиндивидуальных | 1-10 классов | Май | Зам. директора,классные |
|  | консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебногоплана, внеурочной деятельности |  |  | руководители |
| 2 | Родительские | собрания | Родители обучающихся1-11 классов | Сентябрь май | – | Администрация школы, классныеруководители |
| 3 | Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы | Родители обучающихся 1-11 классов | Сентябрь май | – | Администрация школы, классные руководители |

Приложение

Тематика классных часов

**по профориентации на 2023-2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **1 – 4 классы** |
| 1 | Профессии моих родителей |
| 2 | В гостях у писателя |
| 3 | В мире книг (в библиотеке) Как рождается книга |
| 4 | Вкусная профессия – кондитер |
| 5 | Путешествие в мир театра |
| 6 | Профессия –пожарный |
| 7 | Такие разные профессии |
| 8 | Профессия – военный |
| 9 | Моя мама работает…. |
| 10 | Все работы хороши, выбирай на вкус |
| 11 | Кто делает хлеб |
| 12 | Труд и человек |
| 13 | Кто делает праздник |
| 14 | Электричество и труд |
|  | **5 – 9 классы** |
| 1 | Мир моих увлечений |
| 2 | Труд кормит, а лень портит |
| 3 | Как правильно выбирать профессию |
| 4 | Профессия – Родину защищать! |
| 5 | Женщина в космосе |
| 6 | В мире профессий. Популярные профессии |
| 7 | Хорошо, что мы такие разные |
| 8 | Хочу – Могу - Надо! |
| 9 | Возможности человека |
| 10 | Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности |
|  | **10 – 11 классы** |
| 1 | Как выбрать профессию. Я в мире профессий |
| 2 | Профессии моей семьи |
| 3 | Профессия – это серьѐзно, важно и необходимо |
| 4 | Мои планы на будущее |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | Формула выбора профессии |
| 6 | Основные ВУЗы Омска1 часть |
| 7 | Основные ВУЗы Омска2 часть |
| 8 | Здоровье и выбор профессии |
| 9 | Способности человека |