

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989), Федеральным законом Российской̆ Федерации «Об образовании в Российской̆ Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с умственной̆ отсталостью; Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской̆ Федерации примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработана на основе ФГОС для обучающихся с умственной̆ отсталостью.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г.  № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

 - Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  17 декабря 2010 г. № 1897»;

 -  Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных)  учреждений 8 вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000., стр.49-63. Под редакцией  Воронковой В.В.

 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г.  № 576 «О внесении изменений утверждении в федеральный перечень учебников,  рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную  аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;

 - Устав МОУ- сош с. Логиновка Краснокутского района Саратовской области;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего образования МОУ- сош с. Логиновка Краснокутского района Саратовской области;

- Учебный план МОУ – сош с. Логиновка Краснокутского района Саратовской области  на 2019 – 2020 учебный год.

           Программа коррекционных занятий по курсу «Естествознание», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в примерной АООП в варианте 2.  Рабочая компилятивная программа "Естествознание" для 5-9 классов разработана на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред.Л.Б. Баряевой).

      Компилятивная программа является адаптированной для обучения обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью, составлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Структура документа.**

           Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, краткий учебный курс, характеристику обучающихся по факторам усвоения учебного материала, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы контроля, тематические проверочные и итоговые контрольные работы, учебно-методический комплекс.

**Характеристика учебного предмета**.

   Программа продолжает вводные курсы «Окружающий природный мир», при изучении которого учащиеся получили элементарную естественнонаучную подготовку.

    Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

     Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания. Программа  «Окружающий природный мир» обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и яв­лений, близких жизненному опыту обучающихся. Учебная дисциплина «Окружающий природный мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой.

**Пояснительная записка.**

**Цель**преподавания естествознания в коррекционной школе состоит в том, чтобы знакомство с разнообразием растительного и животного мира вызывало чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Воспитание бережного отношения к себе, людям, природе, помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально – приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

1. «Временные представления. Объекты неживой природы».

2. «Живая природа»

3.«Растительный мир».

4. «Животный мир»

**Задачи:**

-систематизация  и  расширение представлений  об  окружающем  мире  природы,  развитие  интереса  к  познанию,

-развитие представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве и времени;

- расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;

- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улуч­шению их социальной ориентировки;

- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;

- преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды;

-улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;

- активизация мыслительной деятельности (навыков планомер­ного и соотносительного анализа, практической группировки),

- формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения;

Ребенок-инвалид может быть обучен жизненно необходимым знаниям, умениям и навыкам только тогда, когда уровень предъявляемых требований соответствует его актуальному уровню развития. Определяющее значение имеет доступность предъявляемых заданий, требований по их выполнению. Только при таких условиях можно говорить о сознательном включении в деятельность учащихся с выраженными нарушениями интеллекта. Это обуславливает необходимость поиска эффективных мер помощи и поддержки на всем протяжении их образовательного маршрута.

       Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания окружающего природного мира предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных биологических знаний учащимися с ОВЗ. Изучение предметов построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

    В учебный предмет включены основы наук, содержащие главные факты, понятия, отобранные в соответствии с целями обучения, умственными и возрастными особенностями обучающихся. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. Содержание  предмета «Окружающий природный мир» предусматривает изучение элементарных сведений  о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, об организме человека и охране его здоровья. Обучающиеся узнают об основных элементах живой природы: о строении и жизни растений, животных. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к живым организмам. Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за ними, знакомятся с природой   Саратовской области. Преподавание предмета  направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся.

 В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. В процессе знакомства с живой природой, у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности,     направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

  Программа содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Программа  отвечает следующим требованиям:

\*реализация вопросов социальной адаптации, как основной задачи системы помощи и поддержки детей-инвалидов;

\*соответствие принципам доступности, практической значимости и жизненной необходимости учебного материала для дальнейшей интеграции в общество;

Для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в программе имеются существенные различия, а именно:

-  усиливается обращение к вопросам социальной адаптации (социальная и бытовая компетентность, социальное развитие и поведение, вопросы коммуникабельности и общения и т д.);

- содержание программы имеет четко выраженную практическую направленность     на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;

-учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные  интересы;

- используются специальные методические приемы обучения (элементы арттерапии) и специальные учебные пособия;

-   значительно уменьшается объем предлагаемого к усвоению учебного материала,

- предусматривается усиленное использование межпредметных связей (увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации  с социально-бытовой ориентировкой). Необходимо учитывать следующие особенности усвоения устного предмета детьми:

-малый объем информации для первичного предъявления,

-неоднократное повторение (в слегка измененном виде) одной и той же информации;

-преобладание форм коллективной работы (проговаривание, рассматривание «хором» совместно с учителем);

- тесная и обязательная связь с жизнью самого ребенка, приближенность к «Я» ребенка;

- отбор только самой необходимой информации, но при сохранении логики учебного предмета, научности и системности в целом;

- времени устной работы на уроке не более 30 минут;

- минимальное количество записей (!);

- обязательная словарная работа с ключевыми словами;

- исключение дополнительных сведений;

     Содержание программ корректировалось за счет знаний, умений и навыков, которые  обеспечивают социальную адаптацию умственно отсталых школьников. Эти знания, умения и навыки берутся из условий жизни окружающего социума и переносятся в содержание образования. Социальная адаптация умственно отсталых учащихся предполагает адекватное (соответствующее, верное, точное) освоение комплекса доступных представлений, навыков и отношений, позволяющих личности благополучно существовать в социальной среде и реализовать в ней свои потребности и цели. Путь  усвоения и принятия способов поведения, правил, норм,  целей и  ценностей, принятых в обществе лежит через социальное развитие. Социальное развитие предполагает, что с возрастом увеличивается жизненный опыт, увеличивается объем знаний об окружающем предметном мире (живом и неживом), в котором живет ребенок, увеличивается объем и усложняются умения действовать и взаимодействовать с предметами окружающего социума, формируются навыки социального поведения в различных  жизненных ситуациях.

      Социальное развитие взаимосвязано с умственным развитием и нравственным воспитанием. Социальное развитие детей носит неравномерный характер, а полнота (степень) развития адаптивных навыков существенно зависит от степени нарушения интеллекта. Определение возможности социального развития детей в зависимости от степени умственной отсталости – залог успешности и эффективности всей работы по социальной адаптации.

            Работа над формированием социальной компетенции детей с умственной отсталостью сопровождает весь процесс обучения этих детей. Обеспечение освоения детьми опыта взаимодействия людей и социального поведения, происходит в процессе усвоения основных знаний всех предметов учебного плана, а также во внеурочное время. Социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта, что обеспечивает выпускникам  школы более успешную  интеграцию в общество, в конкретный социум.

        В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания  детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения предметом.

      Предмет  имеет практическую направленность и предполагает ведение наблюдений, организацию  практических работ, введение элементов сказкотерапии. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, корригировать мышление и речь. Содержание обучения на уроках очень разнообразны, что определяется многооб­разием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные уп­ражнения и игры на звукоподражание и имитационные движения. Сенсорное развитие этих детей осуществляется  предметно-манипуляционной деятельностью в дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоцио­нальной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка элементами логоритмики. Подбор материала к урокам  строится так, что ранее пройденный материал постоянно включается в новые виды работ, закреп­ляется и вводится в самостоятельную деятельность детей, что возбуждает активность обучающихся  на различных уроках. в своей теоретической части окружающий природный мир– это устный предмет.

Тексты  прорабатываются по методике чтения деловых статей: чтение учителем, словарная работа, чтение вместе с учителем хором, чтение сильными учащимися, чтение слабыми с поддержкой учителем. Обучение обучающихся с ТМНР носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

         В процессе формирования представлений о неживой природе, в 5 классе («Неживая природа») ребенок получает знания о временных представлениях, объектах неживой природы и явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

         В 6 классе («Живая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях временных представлений живой природы.

        В настоящей программе в теме «Растительный мир» (7-8-9 класс) растения объединены в группы по месту их произрастания. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как  «Заготовки овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

         В разделе «Животный мир» (7-8-9 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию»

         Курс «Мир животных» и «Мир растений» в 9 классе обобщает полученные ранее знания и закрепляет их. Привитию практических умений уделяется наибольшее количество часов в данном курсе, по данным вопросам  следует уделять больше внимания во внеурочное время.

         В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о живой природе для решения бытовых  и экологических проблем. Вопросы дифференцированного обеспечения доступного образования для всех детей в зависимости от степени выраженности нарушения развития и на сегодня остаются самыми злободневными в специальном образовании.

**Место курса «Окружающий природный мир» в учебном плане:**

«Окружающий природный мир » входит в образовательную область «Естествознание**»** варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Курс «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»состоит из  разделов:

1. «Временные представления. Объекты неживой природы».

2. «Живая природа»

3.«Растительный мир».

4. «Животный мир»

На его изучение отведено по 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**4. Задачи и направления**рабочей программы:

**Коррекционно-образовательные задачи:**

     -формирование элементарных  представлений и понятий.

-обобщение знаний по темам и курсам и их систематизация.

-применение знаний в знакомой учебной ситуации.

-закрепление сведений о природе своего края,

-дифференциация особенностей взаимодействия человека и природы,

  -развитие любознательности и формирование интереса к изучению естествознания;

-усвоение  правила безопасного поведения в природе.

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- развитие собственной активности ребенка;

 -формирование устойчивой мотивации к изучению предмета;

 -формирование и развитие целенаправленных действий;

 -развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Ò   развитие произвольного внимания при выполнении упражнений на соотнесение

Ò  развитие зрительного восприятия путем дифференциации букв рукописного и печатного шрифта

Ò  коррекция зрительного и слухового восприятия через узнавание, запоминание и воспроизведение слоговых структур

Ò  работа над коррекцией запоминания, сохранения и воспроизведения при заучивании плана характеристики объектов

Ò  развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов

Ò   развитие аналитико-синтетической деятельности при работе с деформированным текстом

Ò  развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану

Ò   развитие и коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать, сравнивать.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Ò  Ориентир на ценности-развитие эстетических качеств личности учащихся

Ò  Формирование здорового образа жизни.

Ò  Воспитание самостоятельности

Ò  Воспитание личностных  качеств

Ò  Воспитание ценностного отношения к чему-либо, уважительного, бережного отношения

Ò  Воспитание любви и гуманного отношения к природе и всему живому.

***Программа формирования базовых учебных действий***

*Связь результатов формирования базовых учебных действий с содержанием  предмета.*

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

*Цель программы*

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП .

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

*Конкретизация****базовых учебных действий***

|  |  |
| --- | --- |
| Требования Стандарта | Планируемые результаты образовательной деятельности в ОУ |
| - Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | ***5 –9 класс***  - входить и выходить из учебного помещения со звонком  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)  - организовывать рабочее место  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность,  - следовать предложенному плану и работать в общем темпе  - передвигаться по школе,  - находить свой класс, другие необходимые помещения.    Частично реализуется в личностных планируемых результатах |
| 2. Формирование учебного поведения:  · направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | ***5 –9 класс***  - фиксирует взгляд на звучащей игрушке  - фиксирует взгляд на яркой игрушке  - фиксирует взгляд на движущей игрушке  - переключает взгляд с одного предмета на другой  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса  - фиксирует взгляд на изображении  - фиксирует взгляд на экране монитора |
| · умение выполнять инструкции педагога | ***5-9 класс***  - понимает жестовую инструкцию  - понимает инструкцию по инструкционным картам  - понимает инструкцию по пиктограммам  -выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)  ***5 -7 класс***  - выполняет одноступенчатую инструкцию  ***8 – 9 класс***  - выполняет двухступенчатую инструкцию |
| · использование по назначению учебных материалов; | ***5-9 класс***  - бумаги  - цветной бумаги  - тетрадей, альбомов для рисования  - карандашей, ручек, ластиков  - красок  - линеек |
| · умение выполнять действия по образцу и по подражанию | ***5 -7 класс***  - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план  ***8 – 9 класс***  - принимает задачу деятельности, сопряженно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |
| 3. Формирование умения выполнять задание:  · в течение определенного периода времени | ***5 – 7 класс***  - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.  ***8 -9 класс***  - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |
| · от начала до конца | ***5 -7 класс***  - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция  ***8 – 9 класс***  - выполняет задания самостоятельно от начала до конца |
| · с заданными качественными параметрами | ***1 – 9 класс***  **-**ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | ***5 – 9 класс***  - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью  - с помощью учителя выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)  - - с помощью учителя переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |

**Принципы организации учебного процесса:**

· Ориентация на эмоциональное состояние обучающихся.

· Доступности учебного материала.

· Практической значимости и жизненной необходимости.

· Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

· Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

· Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

· Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

· Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления коррекционной работы:**

1. *Развитие сенсорной и моторной сферы.*Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

2.             *Формирование и развитие речи.*

3.             *Развитие познавательной деятельности.*Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

4.             *Развитие эмоциональной сферы.*Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

5.  *Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития.*Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.

6.*Формирование видов деятельности*: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

**Содержание курса.**

Окружающий природный мир состоит из следующих разделов:

1. «Временные представления. Объекты неживой природы».

2. «Живая природа»

3.«Растительный мир».

4. «Животный мир»

Реализуя принцип системности и многократного повторения, разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1.Формирование временных представлений (день – ночь).

2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.

3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).

4. Формирование представлений о форме (шар, круг).

5. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «Мир животных» 9 класс.**

   Обучающиеся должны знать: внешние признаки: животных, птиц, насекомых, рыб (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.

Знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).

Знать правила безопасного поведения в природе.

Должны называть и показывать: животных, насекомых и птиц.

Должны сравнивать  человеческую семью и семью животного, Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).

Знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными.

Иметь представления о раз­ных местах обитания и образе жизни, способах пи­тания животных и растений;

Должны иметь представления о явле­ниях природы (вода, ветер, листопад, снег, дождь), се­зонных и суточных изменениях в жизни животных и связывать их с изменениями в жизни людей;

Должны иметь экологические пред­ставления,  функции человека в при­роде (потребительской, природоохранной, восстано­вительной);

Знать названия и свойства изученных предметов и их частей;

обобщающие названия изученных групп предметов

    Внешние признаки: растений и их части,

Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы, признаки живых организмов. Знать отличия внешнего вида растений по временам года, классификацию растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома и в теплице. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения.

Должны иметь представления о явле­ниях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), се­зонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей.

  Иметь экологические пред­ставления,  функции человека в при­роде (потребительской, природоохранной,   вести    наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.

Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исхо­дя из целесообразности и безопасности).

Уметь проводить операции ухода за комнатными растениями класса и школы

***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- природные материалы;

- цветной бумаги;

- пластилина.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

**-**ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Материально-техническое обеспечение предмета**включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за   растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериал, в том числе по арттехнологиям.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Индивидуально – дифференцированный подход осуществлялся в рамках содержания обучения, развития по предмету, курсу.

**Окружающий природный мир 9 класс (68 час в год; 2 часа в неделю)**

Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Количество часов | Дата | |
| теор | план | факт |
| 1. | Природа нашей местности, вокруг нас. Приемы заботливого отношения человека к растениям Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете. | 1 |  |  |
| 2-3 | Сезонные изменения в природе. Отличия внешнего вида растений по временам года, классификация растений сада, леса и огорода и их разнообразие. | 2 |  |  |
| 4- 5 | Уборка урожая осенью. «Что нам осень принесла». Прослушивание и звукоподражание Чтение совмещено с учителем стихотворения «Хозяйка с базара домой принесла». | 2 |  |  |
| 6 | Мир животных. Разнообразие животного мира (деление животных на группы по способу питания и месту обитания). | 1 |  |  |
| 7-8. | Домашние животные. Собака. Породы собак. Отличительные особенности поведения и питания. Сказка «Репка». Кукольный театр.  Прослушивание и звукоподражание | 2 |  |  |
| 9. | Правила безопасного поведения с собакой. Упражнение «Собери картинку». Способ передвижения, питание, повадки, среда обитания. | 1 |  |  |
| 10-11 | Цветковые растения. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения. «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку». | 2 |  |  |
| 12-13. | Мир растений и его разнообразие. Дерево, куст. Фланелеграф «Дерево».  Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 2 |  |  |
| 14-15. | Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка. Отличительные особенности строения поверхности листа: - гладкие- бархатистые- колючие | 2 |  |  |
| 16-17. | Корова. Кукольный театр «Корова Буренка».  Прослушивание и звукоподражание по сказке, по песне «Далеко, далеко на лугу пасутся ко» | 2 |  |  |
| 18-19. | Свинья. Внешнее строение. Свиноводческие фермы. Сказка «Три поросенка» | 2 |  |  |
| 20-21. | Лошадь. Особенности внешнего вида. Значение в народном хозяйстве. Разучивание стихов А. Барто. | 2 |  |  |
| 22. | Комнатные растения: фикус, папоротник.  Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 1 |  |  |
| 23. | Правила ухода за комнатными растениями. Посуда и инвентарь для комнатных растений: горшок,  поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель. Правила  полива, рыхления и опрыскивания. Простейшие операции  ухода за комнатными растениями. Полив, рыхление. | 1 |  |  |
| 24. | Насекомые-жуки, пауки, мошки, комары. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров). | 1 |  |  |
| 25-26. | Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами. Драматизация отдельных частей рассказа «Муха Цокатуха». Правила гигиены. | 2 |  |  |
| 27-28. | Насекомые- бабочки, стрекозы. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух). | 2 |  |  |
| 29-30 | Пчела. Пчелиная семья. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 2 |  |  |
| 31-32 | Муравьи – санитары леса.  Особенности жизни. Польза муравейников». Упражнение на узнавание: муравей, муха по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации | 2 |  |  |
| 33-34. | Растения сада: ягодные кустарники. Лепка из пластилина. Куст. Вымазывание шара. Правила употребления в пищу фруктов и ягод (обработка). Последствия  употребления в пищу грязных  фруктов. Фланелеграф «Банка». | 2 |  |  |
| 35 | Растения сада: плодовые деревья. Фланелеграф «Банка». Упражнение на узнавание: яблоня по его изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). | 1 |  |  |
| 36 | Фрукты. Вишня, слива. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». Дидактические игры, игровые ситуации. | 1 |  |  |
| 37. | Хищные звери-лиса. Кукольный театр «Лиса и петух». Прослушивание и звукоподражание: «выгляни в окошко, дам тебе горошка», игры «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 1 |  |  |
| 38 | Хищные звери- медведь. Кукольный театр «Колобок». Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание, логоритмические упражнения. | 1 |  |  |
| 39 | Птицы леса. Особенности внешнего строения, поведения. Кукушка. Прослушивание голосов лесных птиц. Игра «Путешествие к кормушке». | 1 |  |  |
| 40-41 | Зимующие птицы. Снегирь. Синица. Вымазывание пластилином фигуры птицы. Игра «Путешествие к кормушке». | 2 |  |  |
| 42 | Растения огорода. Правила выращивания. Огурец, картофель. Игра «На тарелке». Упражнение на узнавание: овощи по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры «На тарелке». Сказка «Как подружились капуста с морковкой». | 1 |  |  |
| 43-44 | Растения огорода. Свекла, морковь. Сказка «Как подружились капуста с морковкой». Дидактические игры «На тарелке», «Лото». | 2 |  |  |
| 45-45 | Растения огорода. Лук. Значение. Заготовки овощей на зиму. Упражнение «Собери картинку».  Сказка «Приключение луковки». | 2 |  |  |
| 47-48 | Хвойные деревья. Фланелеграф «Елочка». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 2 |  |  |
| 49 | Классификация птиц по месту обитания. Части тела птиц. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 1 |  |  |
| 50-51 | Домашние птицы-курочка. Петух.Сказка «Курочка Ряба». | 2 |  |  |
| 52-53 | Домашние птицы. Гусь, особенности водоплавающих птиц, их поведения. Утка. Звукоподражание*Составление потешки «Гуси ГА ГА ГА*». Упражнение на узнавание по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). | 2 |  |  |
| 54-55 | Растения поля- зерновые. Значение хлеба.  Лепка из пластилина колоска. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 2 |  |  |
| 56 | Растения поля- зерновые. Виды. Работа с крупой-нанесение на пластилиновую основу колоска. | 1 |  |  |
| 57-58 | *Ягоды (клубника, малина). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.* Упражнение на узнавание: фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Опорные слова:*ягоды,  клубника, малина,  мыть, варить, вкусно, полезно.* Фланелеграф «Банка. | 2 |  |  |
| 59-60 | Сова. Части тела птиц. Вымазывание пластилином фигуры птиц. Игра «Доскажи словечко» и «Собери картинку» | 2 |  |  |
| 61 | Птицы декоративные. Попугай. Внешние признаки клюва, окрас. | 1 |  |  |
| 62 | *Ягоды ( смородина, крыжовник). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.* Упражнение на узнавание фруктов по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Опорные слова:*ягоды,   смородина, крыжовник, мыть, варить, вкусно, полезно.* Фланелеграф «Банка». | 1 |  |  |
| 63 | *Изменения в природе. Занятия людей  весной. Осторожно, ледоход.*Опорные слова: весна, время года, месяц, март, апрель, май, тепло, тает, растут, уборка. | 1 |  |  |
| 64 | Речные рыбы. Значение рыб. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая» | 1 |  |  |
| 65 | Рыбы. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая». | 1 |  |  |
| 66 | Рыбы аквариума. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая». | 1 |  |  |
| 67 | Проверочная работа. | 1 |  |  |
| 68 | Урок закрепления полученных знаний. Упражнение на узнавание: рыбы по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). | 1 |  |  |
|  | |  |  |  |

**Содержание программы «Окружающий природный мир». 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | | |
| **личностные** | **предметные** | **базовые учебные действия** |
| 1 | Природа нашей местности, вокруг нас); Приемы заботливого отношения человека к растениям Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете. | 1 | проявляет собственные чувства | Знает правила поведения  на уроке, перемене, в столовой. ); Знает приемы заботливого отношения человека к растениям с помощью, слышит речь учителя. | выполняет стереотипную инструкцию |
| 2 | Сезонные изменения в природе. Отличия внешнего вида растений по временам года, классификация растений сада, леса и огорода и их разнообразие. | 2 | наблюдает за окружающими предметами | показывает и называет признаки осени. Работает с фланелеграфом с помощью. | выполняет действие способом рука-в-руке |
| 3 | Уборка урожая осенью. «Что нам осень принесла». Прослушивание и звукоподражание Чтение совмещено с учителем стихотворения «Хозяйка с базара домой принесла». | 2 | стремится помогать окружающим | Знает и  называет  овощи, показывает их на картинках . | Показывает действия учителя. Заканчивает начатую учителем фразу |
| 4 | Мир животных. Разнообразие животного мира (деление животных на группы по способу питания и месту обитания). | 1 | умеет поддерживать контакты | Знает  сюжеты безопасного поведения в природе, на улице. Узнает на картинках животных. |
| 5 | Домашние животные. Собака. Породы собак. Отличительные особенности поведения и питания. Сказка «Репка». Кукольный театр.  Прослушивание и звукоподражание | 2 | проявляет собственные чувства | Знает  сюжеты безопасного поведения при общении с собакой, Узнает на картинках животное. | Показывает действия учителя. Заканчивать начатую учителем фразу, участвует   в проигрывании ситуаций |
| 6 | Правила безопасного поведения с собакой. Упражнение «Собери картинку». Способ передвижения, питание, повадки, среда обитания. | 1 | наблюдает за окружающими предметами по теме | Знает  сюжеты безопасного поведения при общении с собакой, Узнает на картинках животное. | выполняет действие способом рука-в-руке, самостоятельно в упражнения «Собери картинку» |
| 7 | Цветковые растения. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат). Время и значение цветения и плодоношения. «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку» | 2 | проявляет собственные чувства | Показывает на картинке цветок. Выполняет действие способом рука-в-руке «Найди такую же картинку» | выполняет действие способом рука-в-руке или самостоятельно |
| 8 | Мир растений и его разнообразие. Дерево, куст. Фланелеграф «Дерево».  Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 2 | умеет поддерживать контакты | Показывает на фланелеграфе Дерево, куст. Играет в упражнения с помощью. | Показывает движения в простых операциях. |
| 9 | Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка. Отличительные особенности строения поверхности листа: - гладкие- бархатистые- колючие | 2 | проявляет собственные ощущения | Знает с помощью отличительные особенности строения поверхности листа:- гладкие  - бархатистые  - колючие | Составляет с помощью учителя  технологическую карту по операциям ухода за растениями. |
| 10 | Корова. Кукольный театр «Корова Буренка».  Прослушивание и звукоподражание по сказке, по песне «Далеко, далеко на лугу пасутся ко» | 2 | наблюдает за окружающими веществами | Распознает с помощью сказочные персонажи. | Определяет  на ощупь (по возможности).  Действует согласно инструкции. |
| 11. | Свинья. Внешнее строение. Свиноводческие фермы. Сказка «Три поросенка» | 2 | проявляет собственные ощущения | Распознает свинью, узнает на картинках ее изображение | Играет в простые   игры |
| 12. | Лошадь. Особенности внешнего вида. Значение в народном хозяйстве. Разучивание стихов А. Барто. | 2 | умеет поддерживать контакты | Распознает лошадь, узнает на картинках ее изображение | Показывает кустарниками. |
| 13. | Комнатные растения: фикус, папоротник.  Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 1 | наблюдает за окружающими по теме предметами | Распознает фикус и папоротник, узнает на картинках их изображение | Составлять простые рассказы с опорой на открытки,  иллюстрации |
| 14. | Правила ухода за комнатными растениями. Посуда и инвентарь для комнатных растений: горшок,  поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель. Правила  полива, рыхления и опрыскивания. Простейшие операции  ухода за комнатными растениями. Полив, рыхление. | 1 | проявляет собственные ощущения | Выбирает из предложенных картинок и называет правила ухода. Развивает Знает правила  полива, рыхления и опрыскивания.  С помощью. | Составлять простые рассказы с опорой на открытки,  иллюстрации. |
| 15. | Насекомые-жуки, пауки, мошки, комары. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров). | 1 | умеет поддерживать контакты, проявляет эмоции |  |  |
| 16. | Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами. Драматизация отдельных частей рассказа «Муха Цокатуха». Правила гигиены. | 2 | наблюдает за окружающими веществами, проявляет эмоции |  |  |
| 17. | Насекомые- бабочки, стрекозы. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух). | 2 | проявляет собственные ощущения и эмоции |  |  |
| 18. | Пчела. Пчелиная семья. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 2 | умеет поддерживать контакты |  |  |
| 19. | Муравьи – санитары леса.  Особенности жизни. Польза муравейников. Упражнение на узнавание: муравей, муха по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). | 2 | умеет поддерживать контакты, проявляет эмоции |  |  |
| 20. | Растения сада: ягодные кустарники. Лепка из пластилина. Куст. Вымазывание шара. Правила употребления в пищу фруктов и ягод (обработка). Последствия  употребления в пищу грязных  фруктов. Фланелеграф «Банка». | 2 | наблюдает за окружающими веществами |  |  |
| 21. | Растения сада: плодовые деревья. Фланелеграф «Банка». Упражнение на узнавание: яблоня по его изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). | 1 | проявляет собственные ощущения и эмоции |  |  |
| 22. | Фрукты. Вишня, слива. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». Дидактические игры, игровые ситуации. | 1 | умеет поддерживать контакты |  |  |
| 23. | Хищные звери-лиса. Кукольный театр «Лиса и петух». Прослушивание и звукоподражание: «выгляни в окошко, дам тебе горошка», игры «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 1 | проявляет собственные ощущения и эмоции |  |  |
| 24. | Хищные звери- медведь. Кукольный театр «Колобок». Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание, логоритмические упражнения. | 1 | умеет поддерживать контакты |  |  |
| 25. | Птицы леса. Особенности внешнего строения, поведения. Кукушка. Прослушивание голосов лесных птиц. Игра «Путешествие к кормушке». | 1 | умеет поддерживать контакты |  |  |
| 26. | Зимующие птицы. Снегирь. Синица. Вымазывание пластилином фигуры птицы. Игра «Путешествие к кормушке». | 2 | проявляет собственные чувства |  |  |
| 27. | Растения огорода. Правила выращивания. Огурец, картофель. Игра «На тарелке». Упражнение на узнавание: овощи по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры «На тарелке». Сказка «Как подружились капуста с морковкой». | 1 | наблюдает за окружающими предметами |  |  |
| 28. | Растения огорода. Свекла, морковь. Сказка «Как подружились капуста с морковкой». Дидактические игры «На тарелке», «Лото». | 2 | проявляет собственные чувства |  |  |
| 29. | Растения огорода. Лук. Значение. Заготовки овощей на зиму. Упражнение «Собери картинку».  Сказка «Приключение луковки». | 2 | умеет поддерживать контакты |  |  |
| 30 | Хвойные деревья. Фланелеграф «Елочка». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 2 | проявляет собственные чувства |  |  |
| 31 | Классификация птиц по месту обитания. Части тела птиц. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 1 | наблюдает за окружающими предметами по теме |  |  |
| 32 | Домашние птицы-курочка. Петух.Сказка «Курочка Ряба». | 2 | проявляет собственные чувства |  |  |
| 33 | Домашние птицы. Гусь, особенности водоплавающих птиц, их поведения. Утка. Звукоподражание*Составление потешки «Гуси ГА ГА ГА*». Упражнение на узнавание по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). | 2 | умеет поддерживать контакты |  |  |
| 34. | Растения поля- зерновые. Значение хлеба.  Лепка из пластилина колоска. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 2 | проявляет собственные ощущения |  |  |
| 35 | Растения поля- зерновые. Виды. Работа с крупой-нанесение на пластилиновую основу колоска. | 1 | наблюдает за окружающими веществами |  |  |
| 36 | *Ягоды (клубника, малина). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.* Упражнение на узнавание: фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Опорные слова:*ягоды,  клубника, малина,  мыть, варить, вкусно, полезно.* Фланелеграф «Банка. | 2 | проявляет собственные ощущения |  |  |
| 37. | Сова. Части тела птиц. Вымазывание пластилином фигуры птиц. Игра «Доскажи словечко» и «Собери картинку» | 2 | умеет поддерживать контакты |  |  |
| 38 | Птицы декоративные. Попугай. Внешние признаки клюва, окрас. | 1 | наблюдает за окружающими по теме предметами |  |  |
| 39 | *Ягоды ( смородина, крыжовник). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.* Упражнение на узнавание фруктов по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Опорные слова:*ягоды,   смородина, крыжовник, мыть, варить, вкусно, полезно.* Фланелеграф «Банка». | 1 | проявляет собственные ощущения |  |  |
| 40 | *Изменения в природе. Занятия людей  весной. Осторожно, ледоход.*Опорные слова: весна, время года, месяц, март, апрель, май, тепло, тает, растут, уборка. | 1 | умеет поддерживать контакты, проявляет эмоции |  |  |
| 41 | Речные рыбы. Значение рыб. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая» | 1 | наблюдает за окружающими веществами, проявляет эмоции |  |  |
| 42 | Рыбы. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая». | 1 | проявляет собственные ощущения и эмоции |  |  |
| 43 | Рыбы аквариума. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая». | 1 | умеет поддерживать контакты |  |  |
| 44 | Урок закрепления полученных знаний. Упражнение на узнавание: рыбы по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). | 1 | умеет поддерживать контакты, проявляет эмоции |  |  |
| 45 | Проверочная работа. | 1 | наблюдает за окружающими веществами |  |  |

**Список литературы.**

1. Большая энциклопедия животных и растений (комплект из 3 книг). - М.: АСТ, Астрель, 2016. - 544 c.
2. Гвайта, Овидио Сады / Овидио Гвайта. - М.: АСТ, Астрель, Кладезь, 2015. - 736 c.
3. Георгиев, Борис На лоне природы / Борис Георгиев. - М.: София-пресс, 1984. - 176 c.