

**Степанова К.В.**

1. **Пояснительная записка**

 Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

.**Основная цель предмета** «Речевая практика» развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

**Задачи:**

―Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

―Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

―Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

―Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

―Развитие навыков устной коммуникации;

―Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

* Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
* Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
* Формировать выразительную сторону речи
* Учить строить устные связные высказывания; - Воспитывать культуру речевого общения.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи обучающихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

 Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов.

 Например, выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

 Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у обучающихся четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

 Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

 Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов обучающихся.

1. **Место предмета в учебном процессе.**

Рабочая программа по предмету « Речевая практика составлена в соответствии с недельным учебным планом МБОУ Целинной СОШ 2021-2022 учебный год и рассчитана на 34 недели , на предмет отводится 2 часа в неделю( 68 часов в год). Возможно количество часов, в зависимости от изменения годового календарного графика, сроков каникул, выпадение уроков на праздничные дни

1. **Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты:**

* Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
* Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
* Освоить роль ученика;
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
* Формировать представления о здоровом образе жизни:элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты

(пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

**Предметные результаты**

1. осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и

познавательных задач;

1. расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи;
2. использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения; 4) уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения».

**Минимальный уровень:**

* + формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
	+ участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
	+ выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
	+ участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
	+ ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

* + понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
	+ понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
	+ выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
	+ активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
	+ высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий

(приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

* + участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Д**ля оценки сформированности каждого критерия можно использовать систему оценки:**

**0- баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

**1- балл —** обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

**2- балла** — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога.

Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

**3 - балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

**4- балла** — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

**5 - баллов** — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД уобучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**5.Содержание учебного предмета**

**(4 класс – 68 часов)*Общение и его значение в жизни.***

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

***Аудирование.***

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

***Дикция и выразительность речи.***

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речь и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

***Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.*** Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

***Культура общения.***

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**Тематическое планирование по предмету « Речевая практика» 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Делимся новостями | 1 |  |
| 2 | Интересные события, произошедшие летом | 1 |  |
| 3 | И. Глазкова. Прошлым летом… | 1 |  |
| 4 | Рисунки на тему п«Прошлым летом…» | 1 |  |
| 5 | Игра «Вопрос за вопрос» | 1 |  |
| 6 | Игра «Угадай мой рисунок» | 1 |  |
| 7  | Я выбираю книгу  | 1 |  |
| 8  | Чтение стихотворения маленьким учителем  | 1 |  |
| 9  | Беседа на основе личного опыта школьников  | 1 |  |
| 10  | Обмен первыми впечатлениями о книгах  | 1 |  |
| 11  | Индивидуальные рассказы о принесённых книгах | 1 |  |
| 12  | Экскурсия в библиотеку  | 1 |  |
| 13  | Экскурсия в книжный магазин  | 1 |  |
| 14  | Петушок – Золотой гребешок  | 1 |  |
| 15  | Сказка «Петушок – Золотой гребешок»  | 1 |  |
| 16  | Сказка «Петушок – Золотой гребешок» Актуализация содержания сказки  | 1 |  |
| 17  | Сказка «Петушок – Золотой гребешок» Проигрывание эпизодов сказки  | 1 |  |
| 18  | Сказка «Петушок – Золотой гребешок» Театрализованное представление сказки  | 1 |  |
| 19  | Конкурс на лучший рисунок сказки | 1 |  |
| 20  | Сочиняем сказку  | 1 |  |
| 21  | Иллюстрация к части сказки  | 1 |  |
| 22  | Актуализация замысла сказки  | 1 |  |
| 23  | Составление предложений к каждой части сказки  | 1 |  |
| 24  | Целостное рассказывание с последующим прослушиванием | 1 |  |
| 25  | Письменные высказывания  | 1 |  |
| 26  | У телевизора  | 1 |  |
| 27  | Составление и распространение предложений  | 1 |  |
| 28  | О каналах телевизионного вещания  | 1 |  |
| 29  | Демонстрация телевизионной программы передач. Практикум  | 1 |  |
| 30  | Составление собственных программных телепередач  | 1 |  |
| 31  | Обсуждение составленных программ телепередач  | 1 |  |
| 32  | Просмотр телепередач  | 1 |  |
| 33  | Знаки – помощники  | 1 |  |
| 34  | Моделирование диалога  | 1 |  |
| 35  | Актуализация обсуждавшейся информации  | 1 |  |
| 36  | Актуализация личного опыта школьников  | 1 |  |
| 37  | Урок – экскурсия по школе  | 1 |  |
| 38  | Урок – экскурсия по улице  | 1 |  |
| 39  | Викторина «Дорожные знаки»  | 1 |  |
| 40  | В гостях у леса  | 1 |  |
| 41  | Составление предложений по картинкам  | 1 |  |
| 42  | Экскурсия в лес  | 1 |  |
| 43  | Выполнение работ на тему «Что может нанести вред лесу?»  | 1 |  |
| 44  | Обсуждение работ «Что может нанести вред лесу?»  | 1 |  |
| 45  | Коллективное составление письма леснику  | 1 |  |
| 46  | Составление «Правил вежливого поведения в лесу»  | 1 |  |
| 47  | Запрещающие знаки в лесу  | 1 |  |
| 48  | Задушевный разговор  | 1 |  |
| 49  | Интересные истории  | 1 |  |
| 50  | Мимические изображения и жесты  | 1 |  |
| 51  | Заслушивание рассказов обучающихся  | 1 |  |
| 52  | Бесконфликтный выход из ситуации  | 1 |  |
| 53  | В. Осеева «Волшебное слово»  | 1 |  |
| 54  | В. Осеева «Что легче?»  | 1 |  |
| 55  | В. Осеева «На катке»  | 1 |  |
| 56  | Приглашение  | 1 |  |
| 57  | Составление устного приглашения  | 1 |  |
| 58  | Письменное приглашение  | 1 |  |
| 59  | Отказ от приглашения  | 1 |  |
| 60  | Составление приглашений на праздник  | 1 |  |
| 61  | Открытки для приглашения  | 1 |  |
| 62  | Поздравляю!  | 1 |  |
| 63  | Игра – соревнование «Отгадайте, к какому празднику поздравление»  | 1 |  |
| 64  | Произнесение поздравлений  | 1 |  |
| 65  | Сходства письменного и устного поздравлений  | 1 |  |
| 66  | Коллективное составление письменного поздравления  | 1 |  |
| 67  | Поздравительные открытки к прощанию с начальной школой  | 1 |  |
| 68  | Вспоминаем пройденное  | 1 |  |