

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Целинная средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Целинная СОШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Целинная СОШ

(протокол №3 от 04 апреля 2024 г. )

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ Долбева Л.П

**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Целинная средняя общеобразовательная школа**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинная средняя общеобразовательная школа (МБОУ Целинная СОШ)
Руководитель	Долбева Лариса Прокопьевна
Адрес организации	669415, Россия, Иркутская область, Нукутский район, п.Целинный, ул. Школьная, 1б
Телефон, факс	8(395)4995284
Адрес электронной почты	tselinnaya.shkola@bk.ru
Учредитель	Администрация МО «Нукутский район»
Дата создания	1965
Лицензия	Серия 38А01 №0000805, регистрационный номер 2799 от 23.03.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 5674 от 01.11. 2012 г.

МБОУ Целинная СОШ (далее Школа ) расположена в Нукутском районе в 14 км от районного центра п. Новонукутский . Школу посещают обучающиеся п. Целинный, д. Ункурлик и д. Наймодай Нукутского района, д. Красное Поле Заларинского района. .

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей , обучающихся ОВЗ (ИН) с легкой, умеренной и тяжелой отсталостью ума.

## Содержание

### **I. Общие сведения об образовательной организации**

1. Аналитическая часть

**II. Система управления МБОУ Целинная СОШ.**

III. Оценка образовательной деятельности.

### **IV. Оценка организации учебного процесса**

### **V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

5.1. Итоги успеваемости в 2022 – 2023 учебном году по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

5.2. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2023 году.

5.3. Анализ годовой промежуточной аттестации.

5.4. Анализ работы с одаренными детьми.

5.5. Анализ ВПР

### **VI. Оценка востребованности выпускников.**

### **VII. Анализ воспитательной работы.**

7.1. Внеурочная деятельность

7.2. Дополнительное образование

7.3. Программа воспитательной работы

### **VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

### **IX. Кадровое обеспечение.**

### **X. Библиотечно – информационное обеспечение.**

### **XI. Материально-техническая база.**

### **XII. Результаты анализа показателей деятельности организации**

## Аналитическая часть

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 14 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе .

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

## II. Системы управления МБОУ Целинная СОШ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла ;
- методическое объединение учителей естественных наук ;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет .

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Итоги успеваемости в 2022 – 2023 учебном году по образовательным программам начального общего образования, , основного общего образования, среднего общего образования .

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	144	145	150	147
	— начальная школа	66	69	62	59
	— основная школа	71	68	83	82
	— средняя школа	7	10	5	6
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	-	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	1	1	—
	— среднем общем образовании	—	1	—	—

4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	-	-	—
	— средней школе	1	0	1	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а				Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	14	12	83	3	25	3	25	2	14	0	0	0	0
3	16	16	100	3	20	3	20	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	8	57	1	7	0	0	0	0	0	0
Итого	58	56	95	14	25	7	12.5	2	3.6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,5 процента (в 2022 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2023 — 52,5%). Успеваемость понизилась из-за 2 обучающихся, которые по итогам 2023 года имеют оценку «2» и готовятся к комиссии ПМПК для определения дальнейшей программы обучения

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а				Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	19	17	89	6	35	1	6	0	0	2	11	0	0
6а	12	10	83	3	30	0	0	0	0	2	17	0	0
6б	12	12	100	1	8	3	25	0	0	0	0	0	0

7	11	11	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	2	14	0	0	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	3	21	1	7	0	0	0	0	0	0
Итого	82	78	95	15	26	5	2	0	0	4	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,3 процента (в 2022 был 28,9%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1 человека (в 2022 — 4,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Всего						Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	5	83	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году стабильные (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 100%), процент учащихся, окончивших на «5», (в 2022 было 100%)

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что из трех выпускников школы все сдали ЕГЭ, все трое поступили в средние учебные заведения (колледжи и техникумы). Хотя среди выпускников есть и золотая медалистка, которая продолжила своё обучение в техникуме, так как семья девочки малообеспеченная.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	0	69.6
Математика (базовый уровень)	3	«5» -1, «4» -1, «3» -1		«4»
История	1	0	0	38
Обществознание	1	0	0	32

В 2023 году ЕГЭ сдали все обучающиеся обязательные предметы русский язык и математику (базовый уровень), 1 обучающийся сдавал предметы по выбору, не преодолел порог по обществознанию.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов составила 100%. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

#### **V. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

##### **5.1 Анализ результатов ОГЭ обучающихся 9х классов в 2023 году**



**Цель:** определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2023 году ГИА9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2022/23 учебном году в 9х классах обучалось 16 учеников. Из них 3 обучающихся ГВЭ, 1 – повторное обучение – сдавал только математику. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание - 5 человек,
- биологию - 5 человек,
- информатику - 1 человек,
- географию -11 человек,
- химию - 1 человек

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%). Качество 66%.

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше в 2023 году а по математике понизились. На пересдачу экзамена в осенний период оставлено 6 человек, 5 человек по математике и 1 по двум предметам- по географии и обществознанию. На хорошо и отлично сдали экзамены 5 человек ( Барахаев И.,Мелешенко Е., Мусина Д.,Мусина Ю., Лачин Петр.) ГВЭ двое обучающихся не сдали по математике в основной период ( Андреев Е., Аршалоев К.). Успешно сдали в основной период без завалов – русский язык (ЛогиноваЕ.Ю.), биологию (Долбеева Л.П.), химию (Мусина Е.П.), информатику (Батахаев А.А.), 2 обучающихся не сдали в основной период географию,1 обществознание, 6 обучающихся не сдали математику.

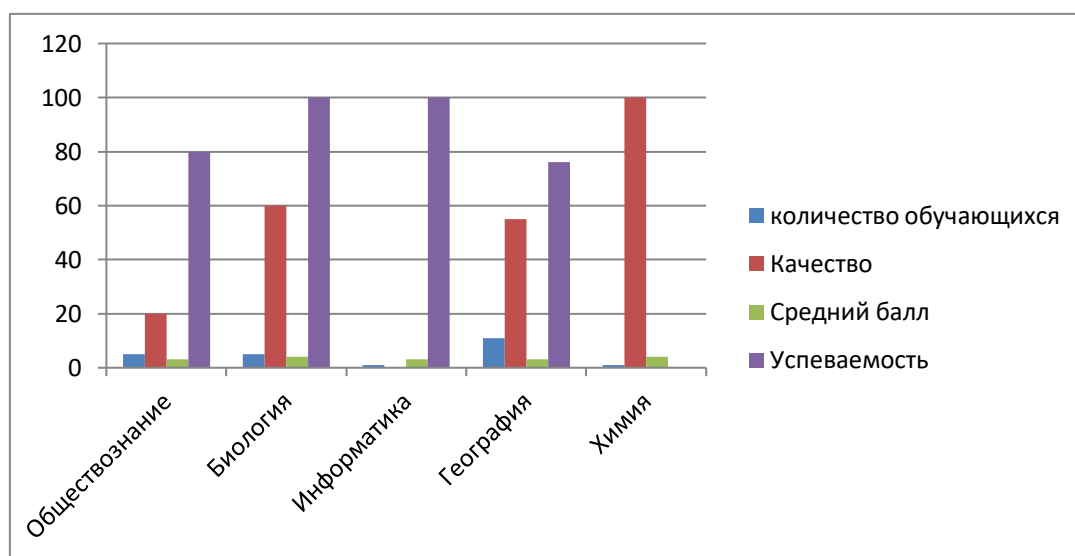
*Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ*

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл
2021/22	56	29	2,8	100	56	3,5
2022/23	93,7	27	2,8	100	66	3,8

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет менее 100 процентов, качество повысилось на 10 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

*Результаты ОГЭ по предметам по выбору*

Предмет	Колво учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	20	3	80
Биология	5	60	4	100
Информатика	1	0	3	100
География	11	54,5	3	75,5
Химия	1	100	4	100



## ВЫВОДЫ

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом низкую успеваемость обучающихся. Учителям обществознания, географии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Не все обучающиеся 9го класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты. 6 человек были оставлены на осенний период по математике и 1 по географии. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – нет. 1 обучающийся не получил аттестат о ООО, оставлен на повторный курс обучения.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ Целинная СОШ :

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2023 года.

1.3. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11х классах. Срок: декабрь 2023 года.

1.4. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности». Срок: январь 2024 года.

1.5. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. Срок: постоянно в рамках ВШК.

2. Заместителю директора Ершовой Г.М.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9х классов. Срок: постоянно в течение учебного года.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2023 года.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9 -ом классе.

## **5.2 Анализ результатов ЕГЭ-2023**

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: в течение года проводились региональные диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);

- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;

- наличие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2023 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2022г. С первого раза все справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2023 году к ГИА-11. На конец 2022– 2023 учебного года в 11 классе обучалось 3 обучающихся.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 3 учащихся. По результатам итоговой аттестации, которая проводилась за курс средней общей школы: из 3 обучающихся, 3 получили аттестат по результатам итоговой аттестации. В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) в рекреации 2 этажа школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА в 2022 году, правила заполнения бланков ГИА, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2022 году, были также оформлены в предметных кабинетах.

Согласно утвержденному плану, в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы, для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году, также родительские собрания. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями по предметам. Администрацией школы проводилась информационно-разъяснительная работа для выпускников 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ГИА. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

### Русский язык результаты ЕГЭ.

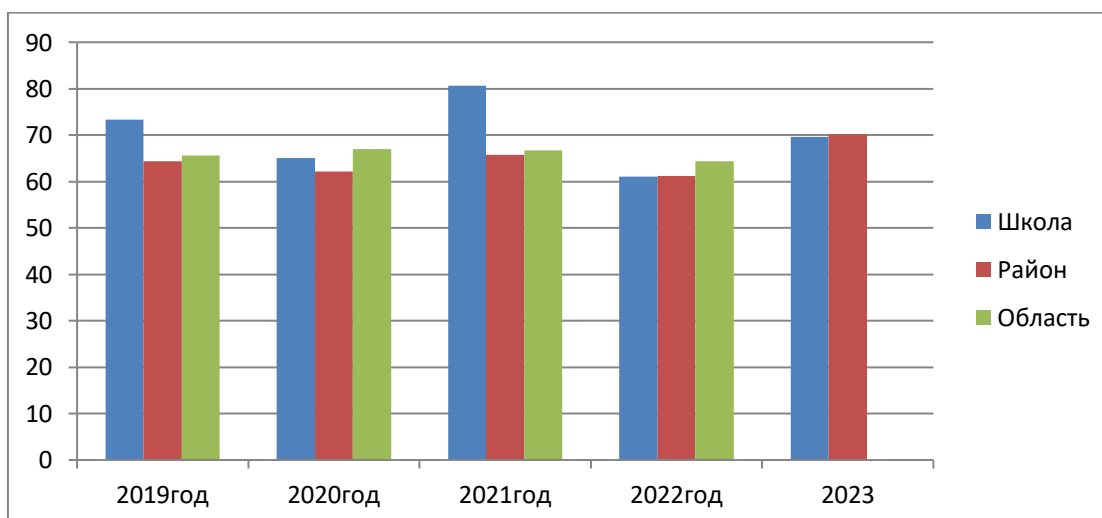
Уровень обученности - 100%. Сдавали 3 человек.

**Средний балл по школе 69,6 баллов, по району 70,1**

### Результаты ЕГЭ по русскому языку за последние 5 лет

(Средний балл)

Уровень	Школа	Район	Область
2019	73,3	64,3	65,6
2020	65	62,2	67
2021	80,6	65,7	66,7
2022	61	61,2	64,3
2023	69,6	70,1	



Из данной диаграммы видно, что результаты ЕГЭ по русскому языку увеличился на 8,6 балла по сравнению с результатами прошлого года, наибольшее количество баллов по русскому языку набрала Леонова Ксения (77 баллов – золотая медалистка)

### Результаты ЕГЭ по математике за последние 5 лет

В 2023 году математику на профильном уровне обучающиеся 11 класса на сдавали, так как она не являлась профилирующей при поступлении в ВУЗы. Все 3 выпускника сдали математику в основной период.

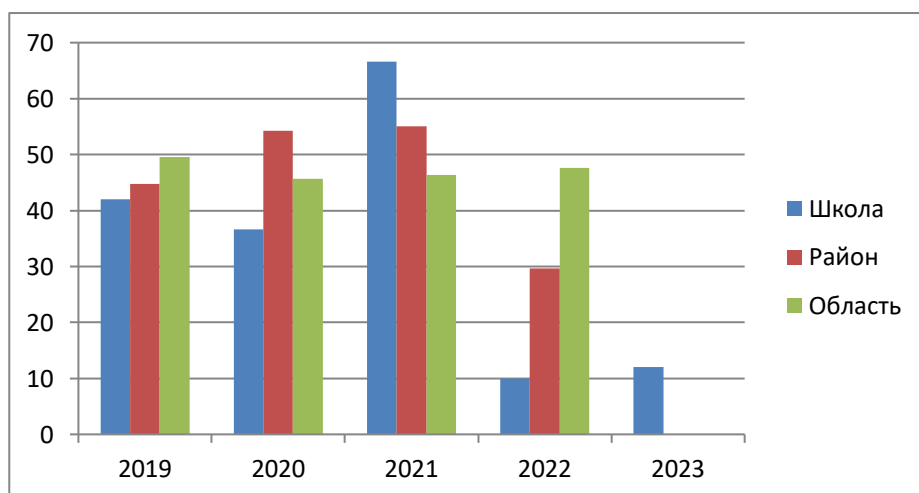
#### Математика (базовый уровень)

Уровень обученности – 100%. Сдавали 3 человека.

Средний балл по школе – 12 б.

### Результаты ЕГЭ по математике за последние 5 лет

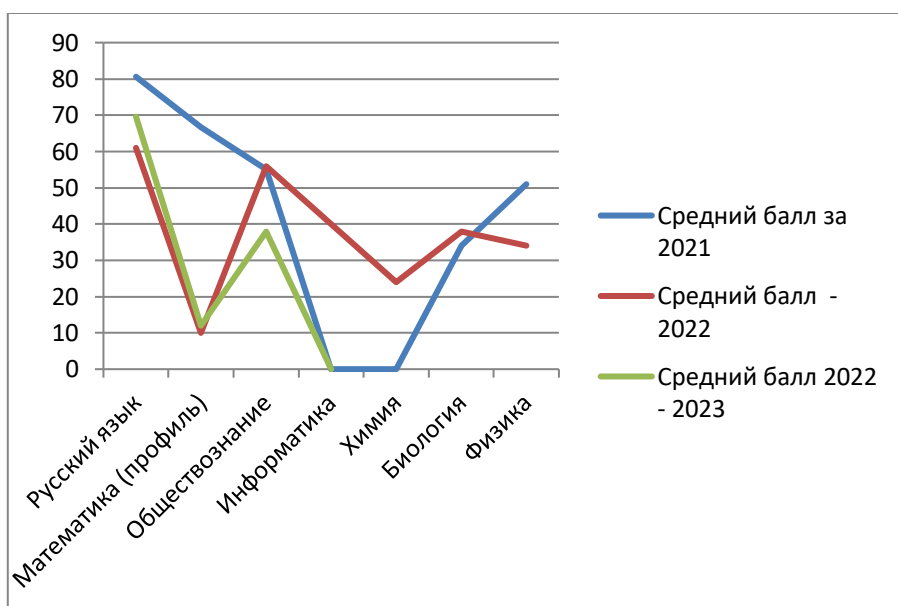
Уровень	Школа	Район	Область
2019	42	44,7	49,6
2020	36,6	54,2	45,7
2021	66,6	55,1	46,4
2022	10	29,6	47,6
2023	12		



### Средний балл по предметам по выбору

№	Предмет	Средний балл за 2021	Средний балл - 2022	Средний балл 2023
1	Русский язык	80,6	61	69,6

2	Математика (профиль)	66,6	10	12
3	Обществознание	55	56	38
4	Информатика		40	
5	Химия		24	
6	Биология	34	38	
7	Физика	51	34	



Из таблицы и диаграммы видно, что обучающиеся в 2023 году ЕГЭ с результатами выше, чем 2022 году.

### Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) в 2022-2023 учебном году:

1. Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике.
2. Самое большое количество баллов в обучающихся набрали в форме ЕГЭ по русскому языку
3. Повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается по следующим предметам: русскому языку, по математике.

4. Понижение среднего балла: по обществознанию.

### **Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы**

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ГИА-11 была проведена в соответствии по подготовке учащихся к ГИА-2023»:

- были усилены базовые предметы учебного плана специальными курсами по русскому языку (10,11 классы), по математике (10,11классы),

- проводились репетиционные экзамены по русскому языку, математике.

- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации .

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, На основе результатов учителями-предметниками и составлялись планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: классные часы, родительские собрания, совещания с педагогическими работниками по подготовке обучающихся к ГИА, педагогические советы, где рассматривался вопрос о подготовке учащихся к сдаче ГИА-11.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся. Педагог-психолог проводила тестирования на определение психологической готовности к сдаче ГИА-11.

Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ГИА-11» на сайте , оформлен стенд в рекреации и тематические уголки в предметных кабинетах с информацией о расписании экзаменов, минимальном количестве баллов, об образцах бланков, размещены советы учащимся и их родителям, памятки для сдающих ЕГЭ, план работы подготовке к ГИА-11, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

#### **Общие выводы:**

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.

1. Уровень тревожности выпускников был не высоким, что сказалось и на качестве прохождения ГИА.

2. Произошло понижение результатов работы по обществознанию. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов.

#### **Положительные моменты.**

1. Подготовка к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ГИА-11 можно признать удовлетворительной. В связи с усилением базовых предметов учебного плана специальными курсами получены хорошие результаты по русскому языку, математике.

2. Вся информация по подготовке к ГИА-11 отражалась на сайте школы: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:  усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;

принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;

коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;

реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;

принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);



□□внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

#### **Общие выводы и предложения:**

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА-11 по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2023-2024 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Усилить контроль подготовки к ГИА-11 2024 года слабоуспевающих учащихся.

#### **Рекомендации:**

1. Администрации школы необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.
2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.
3. Организовать участие выпускников в тренировочных ГИА-11 с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2023-2024года.
4. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.
5. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ

#### **Задачи на новый учебный год:**

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ГИА, заинтересованность в результатах).
3. Повышение качества преподавания профильных предметов.

### **4.3. Работа с одаренными детьми . Результаты Всероссийской олимпиады школьников.**

Работа с одаренными и мотивированными детьми в школе на всех ступенях направлена на создание условий для выявления и развития одаренных детей, а также создания среды, способствующей формированию и реализации их потенциальных творческих способностей. В школе существует программа по работе с одаренными детьми.

Цель программы состоит в определении стратегии, направления и принципов функционального, педагогического и научно-методического обеспечения её реализации, а также разработки конкретных механизмов формирования детской одаренности. В текущем учебном году работа с одаренными и мотивированными детьми в школе строилась в соответствии с этой программой.

С начала учебного года в школе организована работа предметных кружков и кружков по интересам и спортивных секций, в которых занимается более половины всех обучающихся .

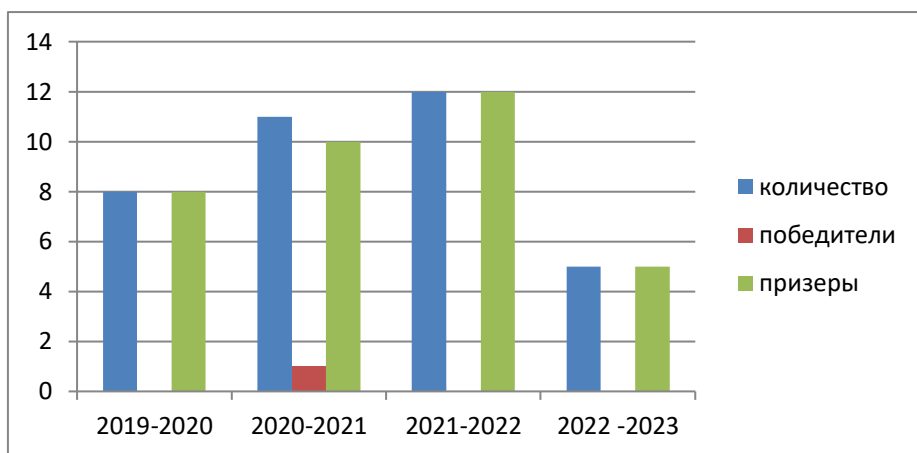
Учащиеся школы систематически участвуют в всероссийских, региональных конкурсах и олимпиадах, где занимали призовые места. Ежегодно в школе проводится Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам, победители школьного этапа выезжают на муниципальный.

В текущем учебном году было 1 победитель и 4 призера основной и средней школы.

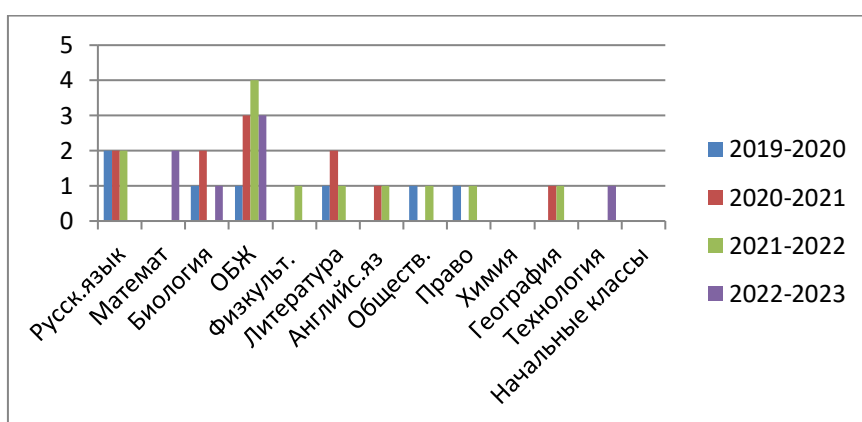
**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады**

**школьников за 2014 – 2023 учебный год(свод по предметам)**

Предмет	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016	2016- 2017 уч. год	2017- 2018 уч.	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022	2022- 2023
Русск.язык	1- призёр	1- приз ё	3 призёра	1 приз е	2приз.	2приз.	2призер	2 призер	-
Математ			-	-		-	-		-
Биология	2- призёр		1 призёр	1при зер	1 призер	1приз.	1побед. 1 приз.		1призер
ОБЖ	3- призёр		2 призера	-	2 призер	1приз.	3призер	4призе ра	2 побед. 1 приз.
Физкульт.	7призё ров		3 призёра	1- приз ер	2призе р.	1приз.	-	1призе р	-
Литература	2- призёр а	2- приз ёра	3 призёра	1поб ед. 1 приз ер	1побе д. 1 призер	1приз.	2приз.	1призе р	-
Английс.яз.			1 призёр	1 приз ер	1- призер	-	1призер	1призе р	-
Обществ.	3- призёр а		1 призёр	1при зер		1приз.	-	1призе р	-
Право			-			1приз.	-	1призе р	-
Химия			1 побед.				-	-	-
География							1призер	1призе р	-
Технология									1призер
Нач.классы	Р.я. – 1 призер  Карпе ка Т.О.	Р.я. – 1 приз ер Шоб онов а А.Н.	Матем. 1приз.  Плишк инова	Р.яз. -1- пр.О к.м- 1- пр.К арпе ка				-	
	19	4	1/15	1/6 +2 н.	1/9	8/	1побед. 10 приз.	12	



В этом учебном году количество участников и количество призеров и победителей сократилось.



По итогам анализа за 3 года видно, какие предметы участвуют в олимпиадах и занимают призовые места, нет результатов по математике, физике, химии, ежегодно дает результаты ОБЖ, в этом году сократилось количество призеров и победителей до 5 человек. Проблема - низкий уровень подготовки обучающихся.

#### Рекомендации:

1. Проанализировать итоги школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников на совещаниях ШМО в январе-феврале 2023 года.
2. Руководителям ШМО проанализировать результаты предметных олимпиад и скорректировать план работы с одаренными детьми по предметам.
3. Учителям, подготовившим обучающихся победителей и призеров муниципального этапа ВОШ выразить благодарность за обеспечение качественной подготовки школьников к олимпиаде и наградить грамотами.
4. Наградить победителей и призеров дипломами за победу в муниципальном туре олимпиады.





15	Чистякова	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	3	53
	Надежда																
	Итого ошибок	1	2	1	1	0	0	3	11	5	14	1	3	14			
	% допущенных ошибок	93	86	93	93	100	100	80	26	66	6	93	80	6			

Всего обучающихся в классе - 15

Писали – 15

3 обучающихся в классе с ОВЗ

«5» - 0 человек, «4» - 7 человек, «3» - 8 человек, «2» - 0

% успеваемости 100

% качества 46

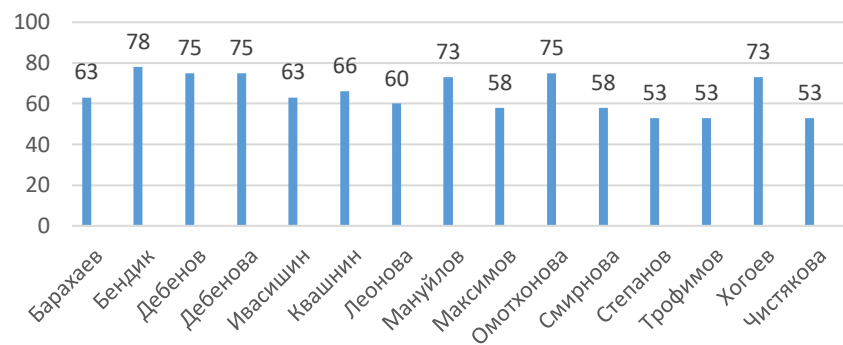
**Выводы:** 1. Задание № 13 высокого уровня сложности, на проверку знаний о химических свойствах классов неорганических соединений, умений составлять химические уравнения, расставлять коэффициенты. Полностью с этим заданием справился 1 обучающийся, не справились 8, 6 допустили ошибки. Это задание оказалось самым трудным. С заданием № 9 не справились 5 обучающихся, третья часть класса, не смогли определить тип химической связи в веществе. В заданиях № 11, 12 повышенного уровня сложности максимальный балл не набрал ни один ученик; не справились с заданием № 12 трое, остальные допустили ошибки; с заданием № 11 не справился 1 обучающийся, остальные допустили ошибки. С заданиями № 5 и № 6 по строению атома справились все. Задание № 1 выполнено на 94%, с заданием № 2 справились 86% обучающихся

Предложения: 1. Провести с обучающимися детальный анализ работ

2. Дать проверочную работу с выполнением подобных заданий, в которых было допущено наибольшее количество ошибок.

3. Включать подобные задания в план изучения нового материала

Процент выполнения работы обучающихся 8 класса



Процент допущенных ошибок



### Результаты промежуточной аттестации по химии в 10 классе

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого баллов	% выполнения	оценка
Изомерия органических соединений. Гомологи.	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный	Повышенный			
Химические свойства органических соединений.	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный	Повышенный			
Химические свойства органических соединений	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный	Повышенный			
Химические свойства органических соединений.	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный	Повышенный			
Химические свойства органических соединений.	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный	Повышенный			
Химические свойства органических соединений	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный	Повышенный			
Химические свойства органических соединений	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный	Повышенный			
Цепочки превращений органических веществ	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный	Повышенный			
Химические свойства органических соединений	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный	Повышенный			
Классы органических соединений	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный	Повышенный			
Качественные реакции органических соединений	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный	Повышенный			
Химические свойства органических соединений	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный	Повышенный			
Химические свойства органических соединений	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный	Повышенный			
Цепочки превращения органических веществ	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный	Повышенный			
Задачи на нахождение молекулярной формулы	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный	Повышенный			
Итого баллов																		
% выполнения																		
оценка																		

Ф.И

обучающ																			
Смирнов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	11	66	3
Иван																			
Ужеева	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	16	73	4
Александра																			
Итого	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	1			
ошибок																			
%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	50	0	0	0	50	50			
допущенных																			

Всего обучающихся : 2

Писали : 2 «5» - 0 «4» -1 «3» - 1

% успеваемости 100

% качества 50

Вывод: задания 1-13 базового уровня сложности. С заданиями 1-8 справились все обучающиеся, задания 9,10,13 выполнены на 50 %. С заданиями повышенного уровня сложности справился 1 обучающийся

Рекомендовано: при дальнейшем обучении обратить особое внимание на изучение химических свойств соединений, классификацию веществ.

Предложения: 1. Провести с обучающимися детальный анализ работ

2. Дать проверочную работу с выполнением подобных заданий, в которых было допущено максимальное количество ошибок

3. Включить подобные задания в план изучения новой темы.





2	Богданов Павел	1	2	1	1	1	0	1	2	0	0	1	1	1	0	1	13	4	72
3	Булаш Эльмира	1	2	0	1	1	1	0	2	0	0	0	1	1	1	1	12	4	66
4	Винокуров Артем	1	2	1	0	1	1	1	2	0	2	1	0	1	1	1	15	4	83
5	Гордин Максим	1	2	1	1	0	1	1	2	0	2	0	1	1	1	1	15	4	83
6	Лачин Сергей	1	2	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	14	4	78
7	Людвиг Максим	1	2	0	1	1	1	0	2	1	2	0	1	1	1	1	15	4	83
8	Мусева Дарья	1	0	1	1	1	0	1	2	0	0	1	1	1	0	1	11	3	61
9	Щербакова Наталья	0	2	0	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	0	1	12	4	66
10	Юдин Александр	1	2	1	1	1	1	0	2	1	2	0	1	1	1	1	16	5	89
	Итого ошибок	1	1	4	2	1	2	4	0	6	5	5	1	0	4	0			
	% ошибок	6	6	26	13	6	13	26	0	40	33	33	6	0	26	0			

Всего обучающихся в классе -12 человек

Писало - 10 человек

«5» - 1, «4» – 8, «3» – 1. Успеваемость – 100%, качество – 90%.

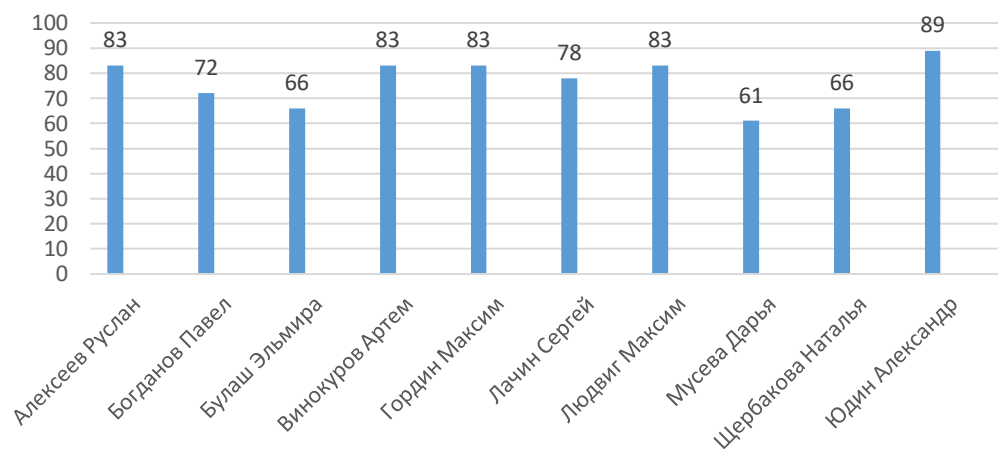
Вывод: допустили наибольшее количество ошибок №9 - самый быстрый бег, это бег; №7 - как определить правильную осанку; №10 - Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если учащиеся; №11 - пять олимпийских колец символизируют; №14 - Какое физическое качество развивается при беге на длинные дистанции.

Предложение:

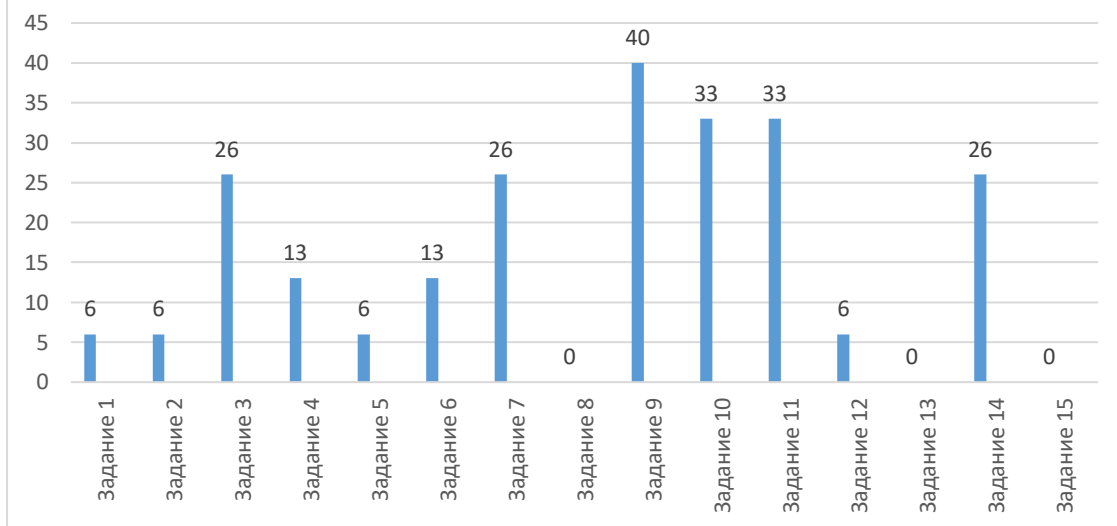
1.Провести с обучающимися детальный анализ работ

2.Дать проверочную работу с выполнением подобных заданий, в которых были допущены ошибки.

## Процент выполнения обучающимися 5 "а" класса



### Процент допущенных ошибок в каждом задании обучающимися 5 "а" класса



### Результаты промежуточной аттестации по физической культуре в 5 «б» классе

№ п/п	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого	Отметка			
1	Бабушкина	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	0	1	14	4			
		Где зародились Олимпийские игры?		Девиз Олимпийских игр		Шеренга – это строй, в котором учащиеся строятся...		Какую необходимо оказать помощь при ушибах:	Во время игры в пионербол, волейбол количество игроков на площадке от	В пионерболе, волейболе для направления мяча в сторону противника	Как определить правильную осанку?	По правилам техники безопасности ученик занимается на уроке	Самый быстрый бег, это бег:	Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если учащиеся...	Пять олимпийских колец символизируют:	Систематическое употребление веществ, изменяющих	Какого цвета полотнище Олимпийского флага?	Какое физическое качество развивается при беге на длинные дистанции:	Пионербол – подводящая игра:	Всего баллов	Отметка

2	Аюна Васильев Дмитрий	1	2	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	1	0	13	4
3	Мещерский Максим	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	11	3
4	Омотхонова Марго	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	18	5
5	Петунов Андрей	1	2	1	1	1	1	0	2	0	2	1	0	1	1	1	15	4
6	Соктоева Аюна	0	2	1	1	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	1	12	4
7	Турханова Алина	1	2	0	1	0	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	15	4
8	Хулугурова Ирина	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	13	4
	Итого ошибок	1	1	1	0	1	0	3	0	6	5	3	3	0	2	1		
	% ошибок	6	6	6	0	6	0	20	0	40	33	20	20	0	13	6		

Всего обучающихся в классе -12 человек

Писало - 8 человек

«5» - 1, «4» – 6, «3» – 1. Успеваемость – 100%, качество – 88%.

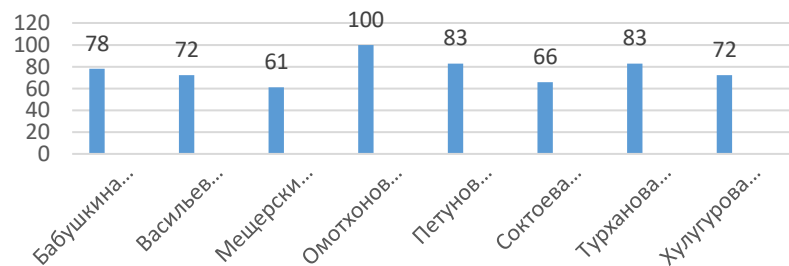
Вывод: допустили наибольшее количество ошибок №9 - самый быстрый бег, это бег; №7 - как определить правильную осанку; №10 - Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если учащиеся; №11 - пять олимпийских колец символизируют; №12 - Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя)

Предложение:

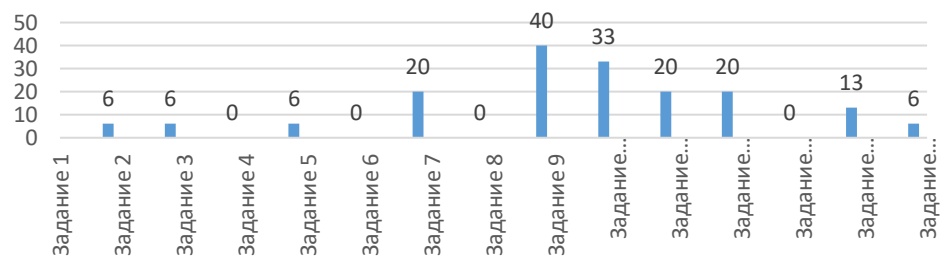
1.Провести с обучающимися детальный анализ работ

2.Дать проверочную работу с выполнением подобных заданий, в которых были допущены ошибки.

### Процент выполнения обучающимися 5 "б" класса



### Процент допущенных ошибок в каждом задании обучающимися 5 "б" класса



## Результаты промежуточной аттестации по физической культуре в 6 классе

№ п/п	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего баллов	Отметка	% выполнения
		Что относится к гимнастике?	Бег на длинные дистанции – это:	Где зародились Олимпийские игры?	Девиз Олимпийских игр:	При выборе спортивной формы необходимо правильно подобрать ее	При ушибе необходимо на место ушиба положить:	При переломе конечностей используют	Во время выполнения прыжков приземляться только на :	Сколько игроков одной команды находится на площадке во время игры в пионербол?	Сколько касаний мяча может быть между игроками одной команды?	Сколько зон на площадке есть в пионерболе?	Подана осуществляется-	Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты	Ведение мяча в баскетболе выполняется	Сколько попыток дается при прыжке в длину с места?			
	ФИ обучающегося																		
1	Балашов Константин	1	0	2	0	1	2	2	1	1	0	1	1	2	1	1	16	5	80
2	Галеев Константин	1	0	2	2	0	2	2	1	0	0	1	0	2	1	1	15	4	75
3	Кулешов Константин	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	1	8	3	40
4	Лачин Артем	1	1	2	2	0	2	0	0	1	0	1	0	2	1	0	13	4	65
5	НешинВлад	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	1	8	3	40
6	Омотхонова Анастасия	1	0	0	2	0	2	0	0	1	0	0	1	2	1	1	11	4	55
7	Путков Владимир	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	1	8	3	40
8	Стрелова Ангелина	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	10	4	50
9	Фролова Алена	0	1	2	2	0	2	0	1	1	0	0	1	2	0	1	13	4	65
10	Шабалин антон	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	8	3	40
11	Шмотов Егор	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	10	4	50
	Итого ошибок	3	9	2	5	10	4	9	8	2	11	4	2	1	3	1			
	% допущенных ошибок	20	60	13	33	66	26	60	53	13	73	26	13	6	20	6			

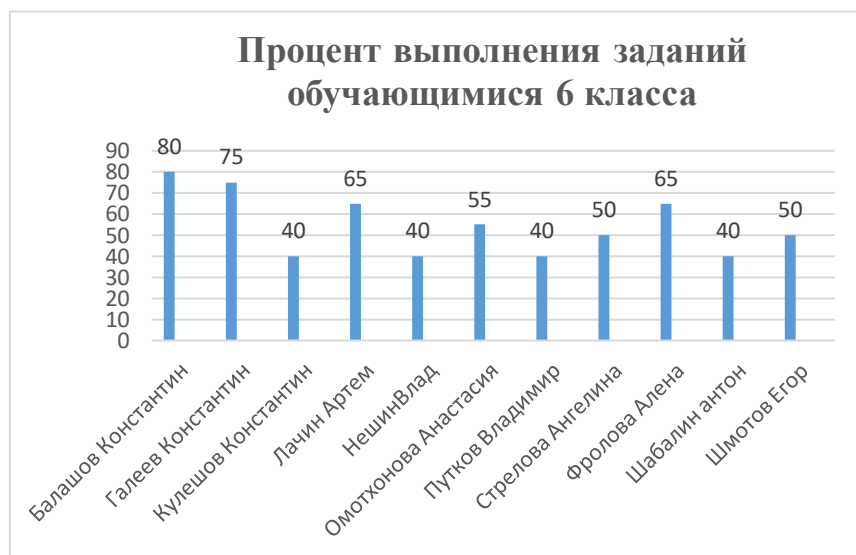
Всего обучающихся в классе -13 человек

Писало - 11 человек «5» - 1, «4» – 6, «3» – 4. Успеваемость – 100%, качество – 63%.

Вывод: допустили наибольшее количество ошибок №2 - Бег на длинные дистанции – это; №5 - При выборе спортивной формы необходимо правильно подобрать ее; №7 - При переломе конечностей используют; №8 - Во время выполнения прыжков приземляться только на; №10 - Сколько касаний мяча может быть между игроками одной команды?

Предложение: 1. Провести с обучающимися детальный анализ работ

2. Дать проверочную работу с выполнением подобных заданий, в которых были допущены ошибки.







#### **4.5. Анализ итогов Всероссийских проверочных работ и в разрезе 3-х лет (2021,2022, 2023 г.)**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

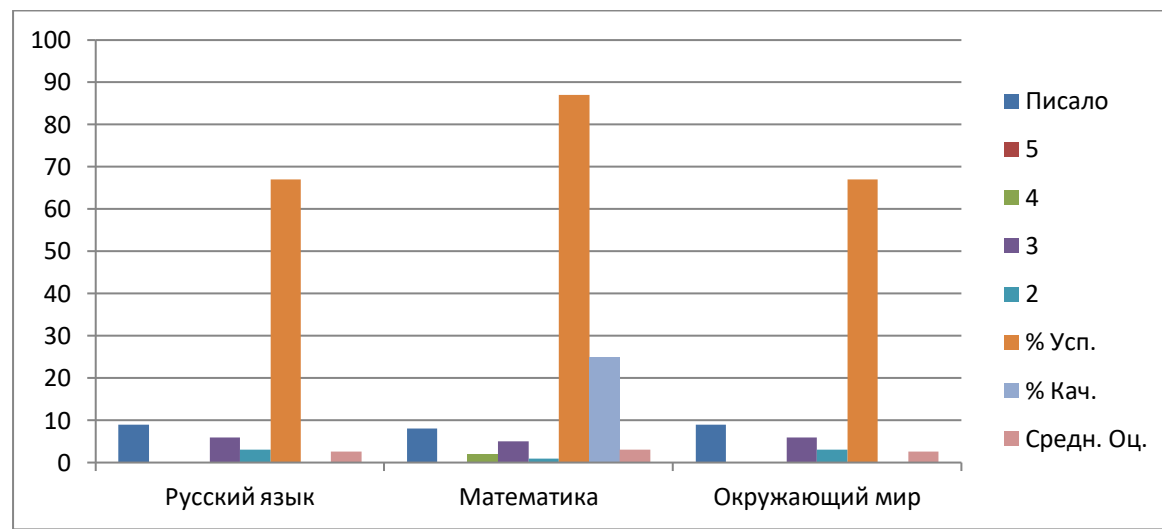
Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Положением МБОУ Целинная СОШ и системой оценивания их результатов

#### **Анализ ВПР в 4 классе.**

Предмет	Писало	5	4	3	2	% Усп.	% Кач.	Средн. Оц.
Русский язык	9	0	0	6	3	67	0	2,6
Математика	8	0	2	5	1	87	25	3,1
Окружающий мир	9	0	0	6	3	67	0	2,6



## Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 9 человек (69% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – не набрал ни один обучающийся), минимальный балл- 3 б (1 обучающихся)

### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	55%
Подтвердили оценку	4	45%
Повысили оценку	-	-
Всего	9	100%

**Вывод:** Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков\_ в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

#### **Рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров

- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

### Математика

Работу по математике выполняли 8 человек (61%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл –не набрал ни один обучающийся, низкий балл- 3 б набрал 1 ученик.

Предмет	Писало	5	4	3	2	% Усп.	% Кач.	Ср. Оц.
Математика	8	0	2	5	1	87	25	3,1



#### Соответствие аттестационных и отметок ПО впр

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	25
Подтвердили оценку	5	63
Повысили оценку	1	12
Всего	8	100

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### Окружающий мир

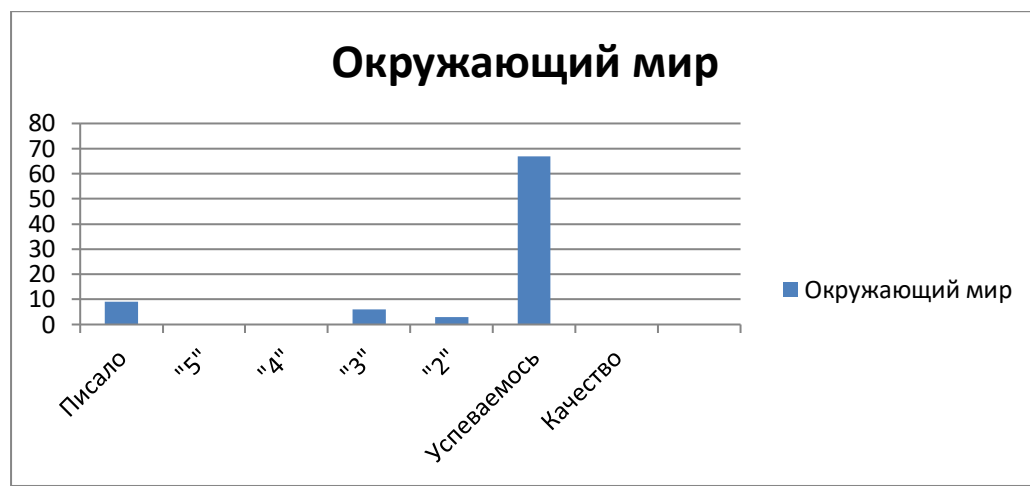
Предмет	Писало	5	4	3	2	% Усп.	% Кач.	Средн. Оц.
Окружающий мир	9	0	0	6	3	67	0	2,6

Работу по окружающему миру выполняли 9 человек.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл – не набрали обучающиеся, низкий балл –2 б набрал 1 ученик.



#### Соответствие годовых и проверочных отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	78
Подтвердили оценку	2	22
Повысили оценку	0	0
Всего	9	100

#### **Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений

действительности; Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. сформированность уважительного отношения к родному краю.

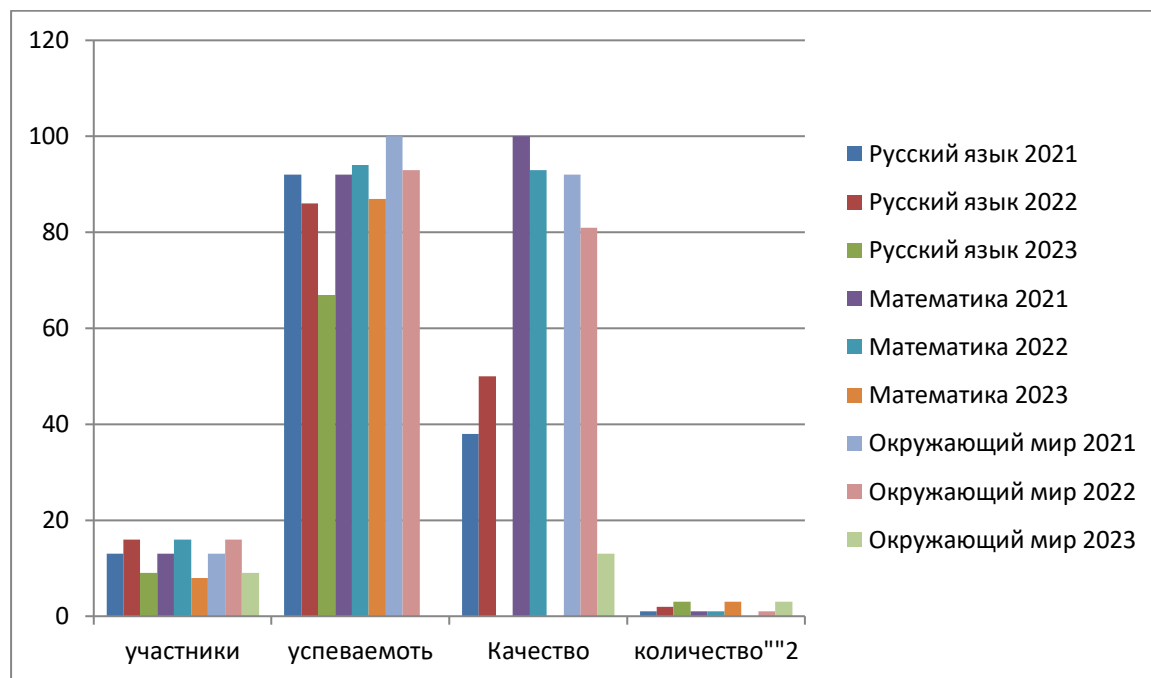
### **Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
5. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.
6. Классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

### **Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 лет**



ГОД	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
	Кол- во учас тник ов	% успе в	% каче ства	Кол- во «2»	Кол- во учас тник ов	% успе в	% каче ства	Кол- во «2»	Кол- во учас тник ов	% успе в	% каче ства	Кол- во «2»
<b>2021</b>	13	92	38	1	13	92	54	1	13	100	92	0
<b>2022</b>	16	86	50	2	16	94	75	1	13	93	81	1
<b>2023</b>	9	67	0	3	8	87	25	3	9	0	13	3



Как видно из вышеприведенных диаграмм, успеваемость и качество знаний по предметам стали ниже. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

## Анализ ВПР в 6 классе

Предмет	Писало	5	4	3	2	% Усп.	% Кач.	Средн. Оц.
Русский язык	11	1	2	4	4	63	27	3
Математика	10	1	2	5	1	90	30	3
История	12	1	5	4	2	86	50	3,4
Биология	12	0	4	6	2	83	33	3

### Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 34 б (1 обучающихся), минимальный – 8 и 9 б (4 обучающихся)

### Общие результаты выполнения:

Предмет	Писало	5	4	3	2	% Усп.	% Кач.	Средн. Оц.
Русский язык	12	0	2	8	2	83	13	3

## Соответствие годовой и отметки за проверочную работу

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	41,6
Подтвердили оценку	7	58,4
Повысили оценку	-	-
Всего	11	100



**Выводы:** Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Рекомендации:** усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

### Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу:20

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16б (2 обучающихся), минимальный – 3 б (2обучающихся)

Предмет	Писало	5	4	3	2	% Усп.	% Кач.	Средн. Оц.
Математика	12	0	2	8	2	83	17	3

### Соответствие годовых отметок и за выполнение проверочной работе

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	35,7
Потвердили оценку	7	64,3
Повысили оценку	-	
Всего	10	100



**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:** По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

### **Биология:**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

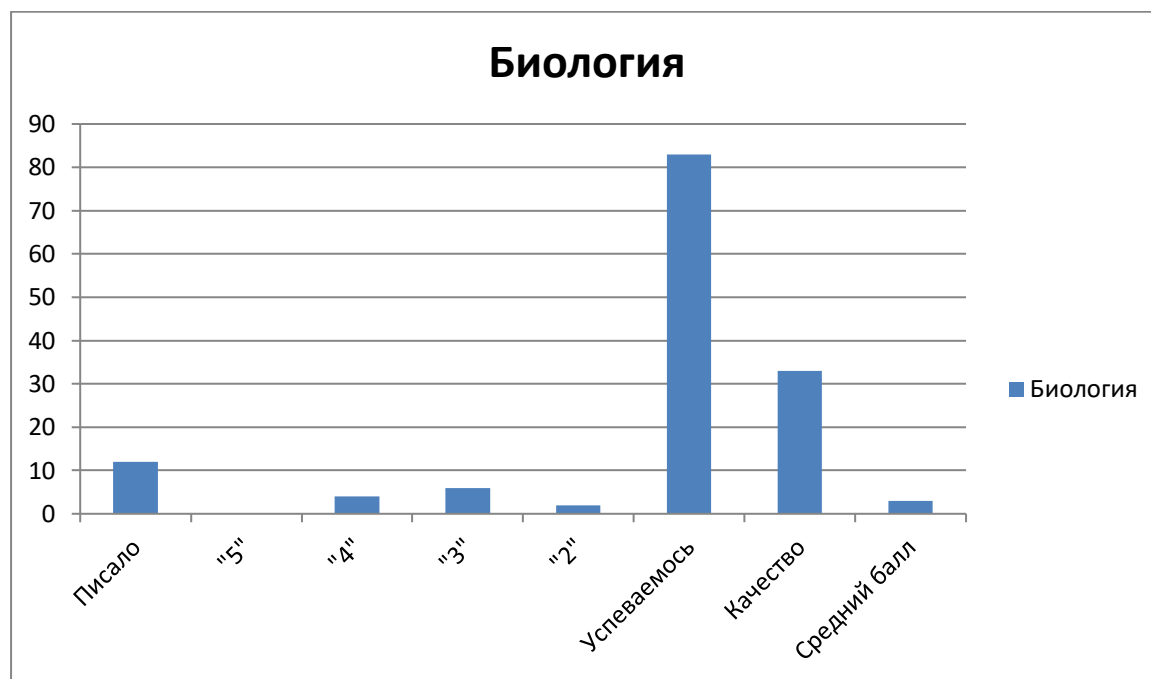
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27 и 26 б (2 обучающихся), минимальный – 10 б (1 обучающийся)

Предмет	Писало	5	4	3	2	% Усп.	% Кач.	Средн. Оц.
Биология	12	0	4	6	2	83	33	3

Соответствие годовой отметки и полученной за проверочную работу

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	33
Подтвердили оценку	7	58
Повысили оценку	1	9
Всего	12	100



### **Выводы:**

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

### **Типичные ошибки:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и



размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

#### **Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

#### **Рекомендуется:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

#### **История:**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

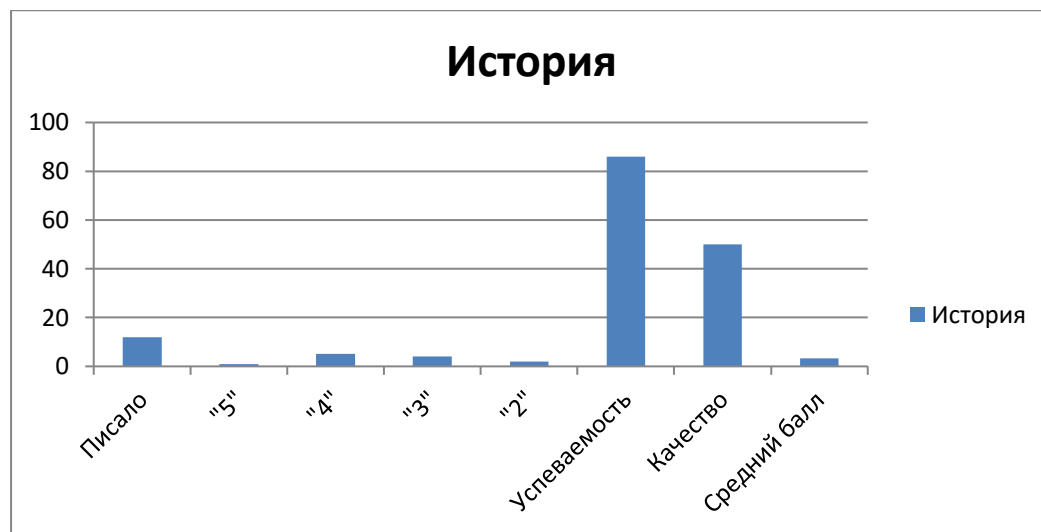
Максимальный балл по классу – 146 (1 обучающийся), минимальный – 2 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Предмет	Писало	5	4	3	2	% Усп.	% Кач.	Средн.
---------	--------	---	---	---	---	--------	--------	--------

История 12 1 5 4 2 86 50

Оц.  
3,4



#### Соответствие годовой отметки и полученной на проверочной работе

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	25
Подтвердили оценку	8	66
Повысили оценку	1	9
Всего	12	100

**Выводы:** УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением

6 класс. по программе 5 кл	год	Русский язык				Математика				Биология				История			
		Ко л- во уча стн ико в	% усп ев	% кач ест ва	Ко л- во «2»	Ко л- во уча стн ико в	% усп ев	% кач ест ва	Ко л- во «2»	Ко л- во уча стн ико в	% усп ев	% кач ест ва	Ко л- во «2»	Ко л- во уча стн ико в	% усп ев	% кач ест ва	Ко л- во «2»
	2021	11	63	27	1	10	90	30	1	12	83	33	2	12	86	50	2
	2022	15	63	27	6	15	79	44	7	15	60	20	6	12	75	25	3,5
	2023	9	65	13	11	12	92	17	2	12	92	17	6	12	75	25	2

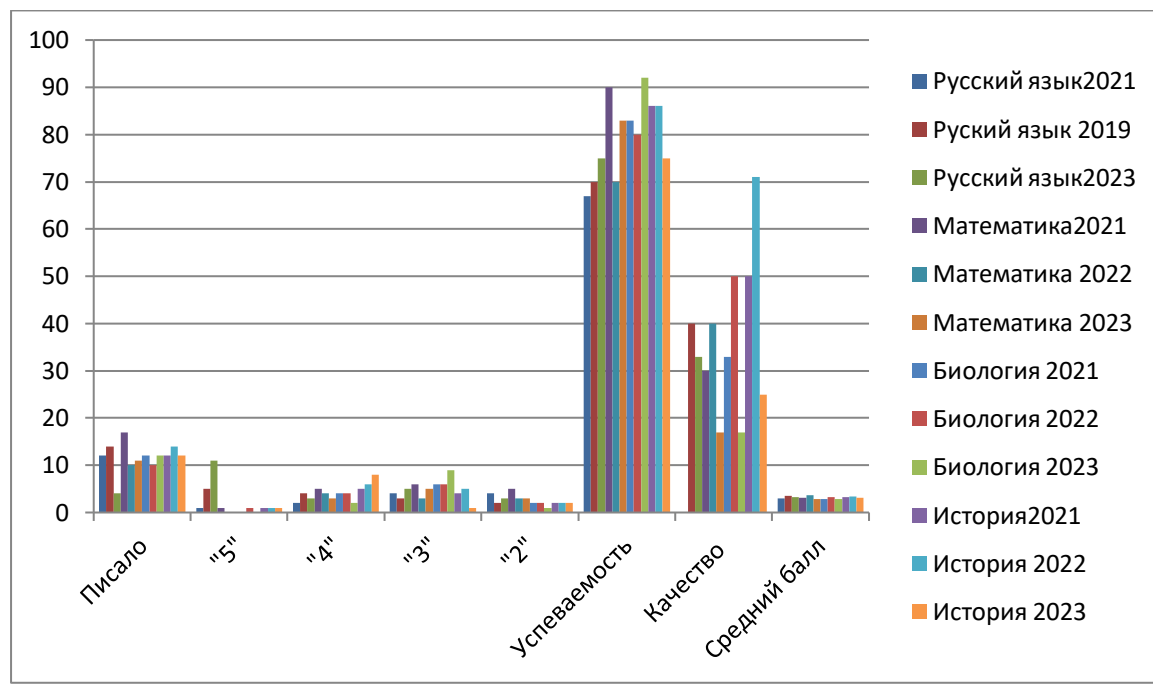
хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

### Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

### Сравнительный анализ результатов ВПР за три года

## Русский язык, математика, биология результаты ВПР за 3 года



Как видно из вышеприведенных диаграмм, в целом оказались ниже, чем за предыдущие годы. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**Итоги ВПР по годам и классам (2019 -2023 г.г.)**

5класс	2019 -2020							2020-2021 –осень20						2021 – 2022 –осень 22						2022 -2023 - весна								
	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис
Рус.язык	1	3	6	5	66	26	15	0	5	2	6	62	38	13	0	3	2	2	71	42	7	1	6	9	4	83	30.4	23
Математ.	0	2	10	3	80	13	15	0	3	5	3	73	27	11	0	2	5	1	87	25	8	4	6	9	4	83	41.6	24
Биология	0	3	6	6	60	20	15	1	8	1	2	75	25	12	0	2	9	1	92	17								
История	0	6	5	2	86	40	13	0	3	6	3	75	25	12	0	2	3	2	71	29	7	1	6	12	3	75	30	22

бкласс	2019 -2020							2020-2021 –осень20						2021 – 2022 –осень 22						2022 -2023 - весна								
	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис
Рус.язык	2	2	5	0	100	44	9	0	5	2	6	62	38	13	0	3	2	2	71	42	7	0	3	2	2	71	42	7
Математ.	0	4	3	3	70	40	10	0	3	5	3	73	27	11	0	2	5	1	87	25	8	0	1	3	2	67	17	6
Биология	1	4	3	2	88	50	10	1	8	1	2	75	25	12	0	2	6	1	92	17	8							
Обществ.	2	5	1	2	60	70	10	0	3	6	3	75	25	12	0	2	3	2	71	29	7	0	1	4	2	71	14	7
География																						0	3	2	2	71	43	7

7класс	2019 -2020							2020-2021 –осень20						2021 – 2022 –осень 22						2022 -2023 - весна								
	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис
Рус.язык	2	2	5	0	100	44	9	0	5	2	6	62	38	13	0	3	2	2	71	42	7	0	6	2	4	67	50	12
Математ.	0	4	3	3	70	40	10	0	3	5	3	73	27	11	0	2	5	1	87	25	8	0	3	3	2	75	38	11
Биология	1	4	3	2	88	50	10	1	8	1	2	75	25	12	0	2	6	1	92	17	8							
Обществ.	2	5	1	2	60	70	10	0	3	6	3	75	25	12	0	2	3	2	71	29	7							
Физика																						0	2	7	1	91	18	11
Англ.язык																						0	0	4	6	60	0	11

8класс	2019 -2020							2020-2021 –осень20						2021 – 2022 –осень 22						2022 -2023 - весна								
	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис
Рус.язык	2	2	5	0	100	44	9	0	5	2	6	62	38	13	0	3	2	2	71	42	7	1	6	9	4	83	30.4	23
Математ.	0	4	3	3	70	40	10	0	3	5	3	73	27	11	0	2	5	1	87	25	8	4	6	9	4	83	41.6	24
Биология	1	4	3	2	88	50	10	1	8	1	2	75	25	12	0	2	6	1	92	17	8							
Обществ.	2	5	1	2	60	70	10	0	3	6	3	75	25	12	0	2	3	2	71	29	7	1	6	12	3	75	30	22
География																						0	3	2	2	71	43	7

9класс	2019 -2020							2020-2021 –осень20						2021 – 2022 –осень 22						2022 -2023 - весна								
															5	4	3	2	У	К	Пис							
Рус.язык															0	4	6	2	71	42	12							
Математ.															0	4	7	1	87	25	12							
Биология																												
Обществ.															0	3	7	2	71	29	12							
География																												

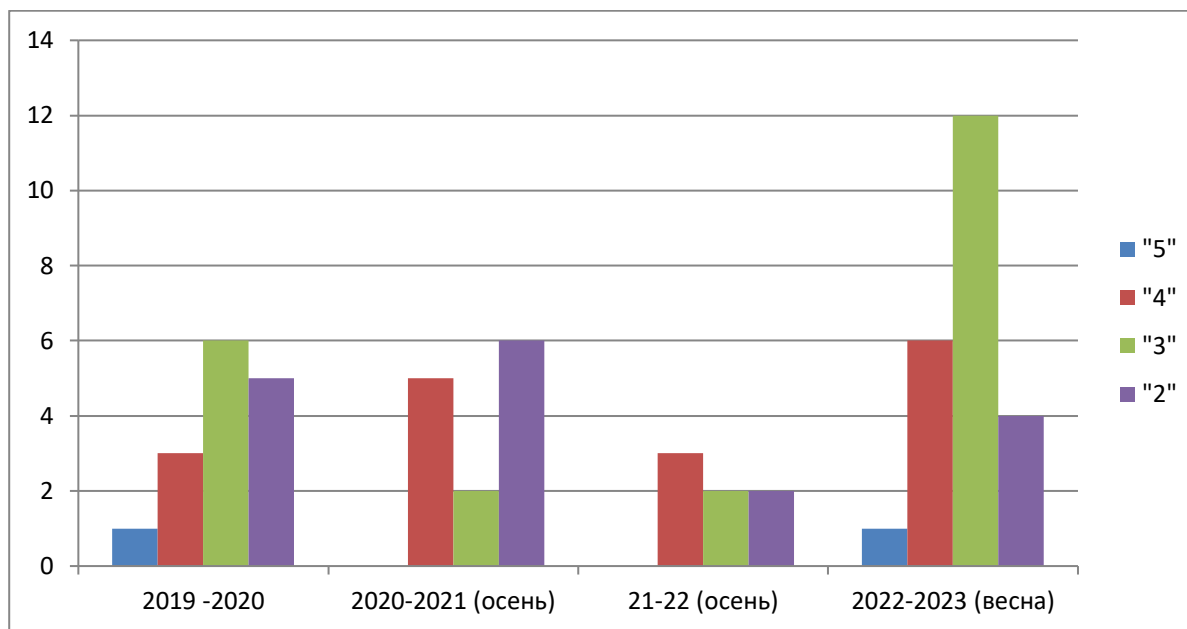
<b>10класс</b>	2019 -2020							2020-2021 –осень20							2021 – 2022 –осень 22							2022 -2023 - весна						
	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис
География																						1	1	0	0	100	50	2
<b>11класс</b>	2019 -2020							2020-2021 –осень20							2021 – 2022 –осень 22							2022 -2023 - весна						
	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис
Физика																						0	2	1	0	100	67	3
Химия																						0	2	1	0	100	67	3

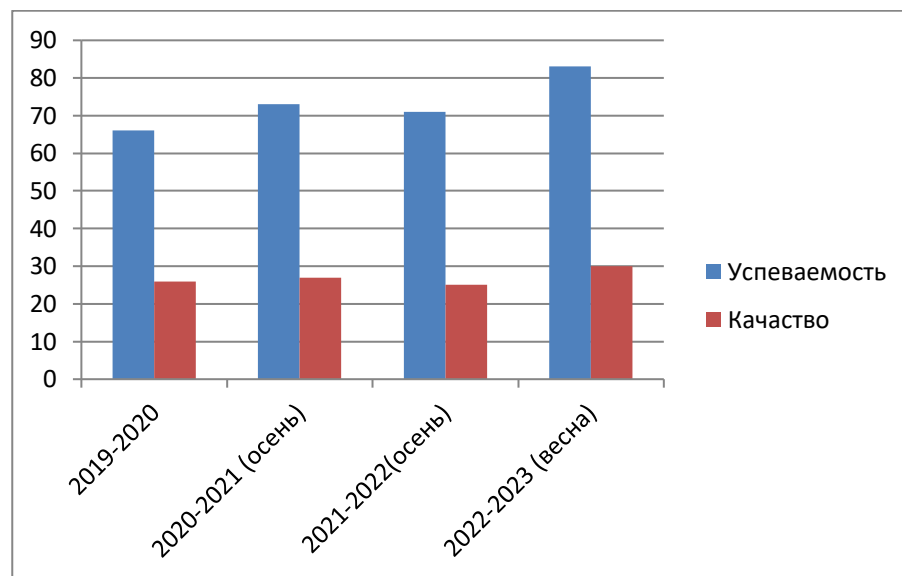


**Сравнительный анализ ВПР по русскому языку и математике в разрезе четырех лет (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 г.г. )**

**Сравнительный анализ ВПР по русскому языку 5 класса**

5класс	2019 -2020							2020-2021 –осень20							2021 – 2022 –осень 22							2022 -2023 - весна						
	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис
Рус.язык	1	3	6	5	66	26	15	0	5	2	6	62	38	13	0	3	2	2	71	27	7	1	6	12	4	83	30.4	23
Математ.	0	2	10	3	80	13	15	0	3	5	3	73	27	11	0	2	5	1	87	25	8	4	6	10	4	83	41.6	24
Биология	0	3	6	6	60	20	15	1	8	1	2	75	25	12	0	2	4	1	92	17	7							
История	0	6	5	2	86	40	13	0	3	6	3	75	25	12	0	2	3	2	71	29	7	1	6	12	3	75	30	22

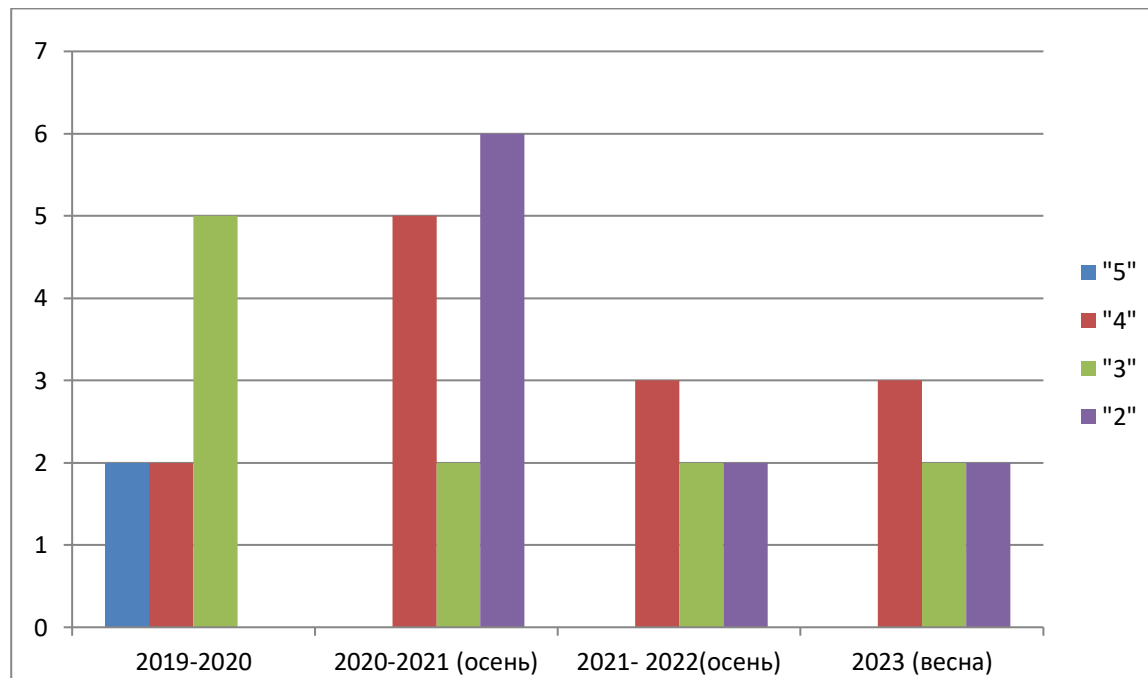


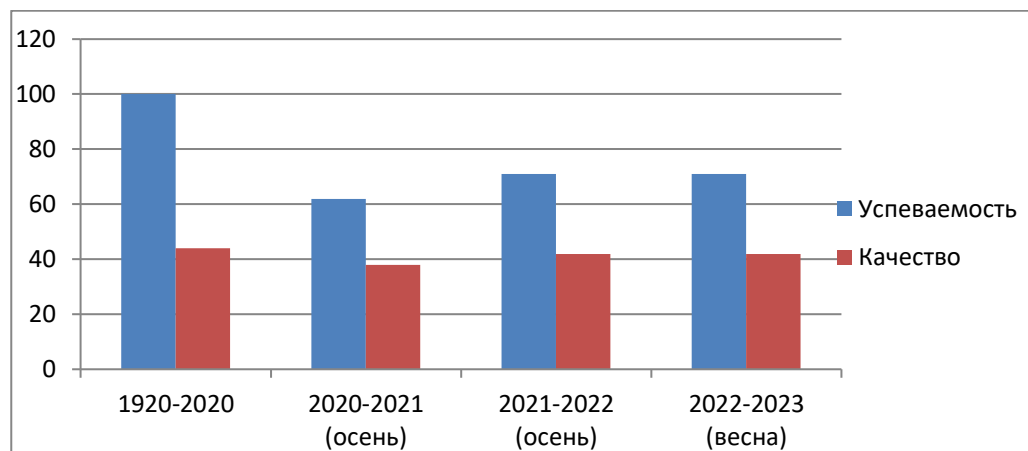


### Качество знаний и успеваемость по русскому языку за 4 года

### Сравнительный анализ ВПР по русскому языку 6 класса

бкласс	2019 -2020							2020-2021 –осень20							2021 – 2022 –осень 22							2022 -2023 - весна						
	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис
Рус.язык	2	2	5	0	100	44	9	0	5	2	6	62	38	13	0	3	2	2	71	42	7	0	3	2	2	71	42	7
Математ.	0	4	3	3	70	40	10	0	3	5	3	73	27	11	0	2	5	1	87	25	8	0	1	3	2	67	17	6
Биология	1	4	3	2	88	50	10	1	8	1	2	75	25	12	0	2	6	1	92	17	8							
Обществ.	2	5	1	2	60	70	10	0	3	6	3	75	25	12	0	2	3	2	71	29	7	0	1	4	2	71	14	7
География																						0	3	2	2	71	43	7





Из сравнительного анализа по русскому языку в 5,6 классах за ( 2020,2021,2022,2023 годы) видно незначительное повышение оценок, больше стало «4», есть «5». Повысился процент успеваемости по сравнению с осенним периодом на 12%, также качество на 3% в 5 классе.

В 6 классе значительно сократилось количество «2» по сравнению с осенью 2020 года на 4 . Стабильные результаты по осени 2022 и весне 2023 года.

В 5 классе по русскому языку на недостаточном уровне у обучающихся сформированы знания о:

1. Правописании безударных гласных в корнях слов
2. Транскрипции слов
3. Частях речи и членах предложения
4. Знаках препинания при прямой речи
5. Знаках препинания в сложном предложении

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе показал затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Умение распознавать значение фразеологической оборота.

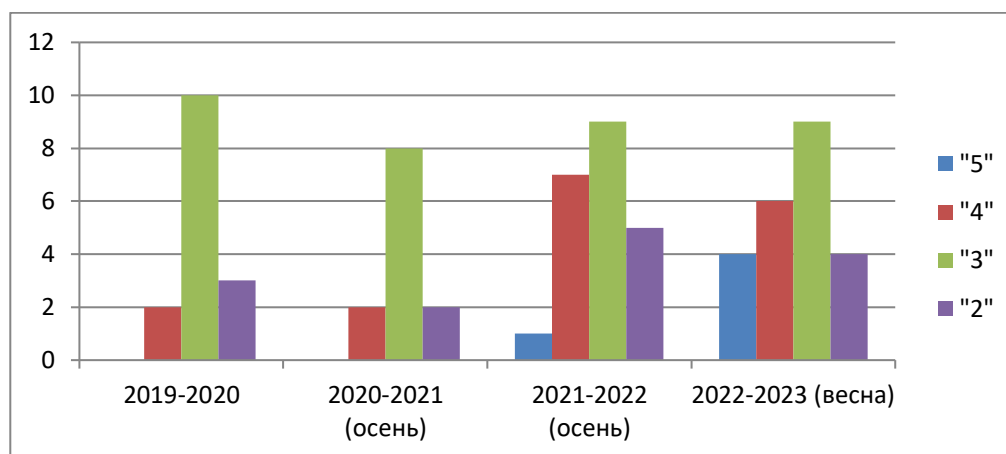
Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

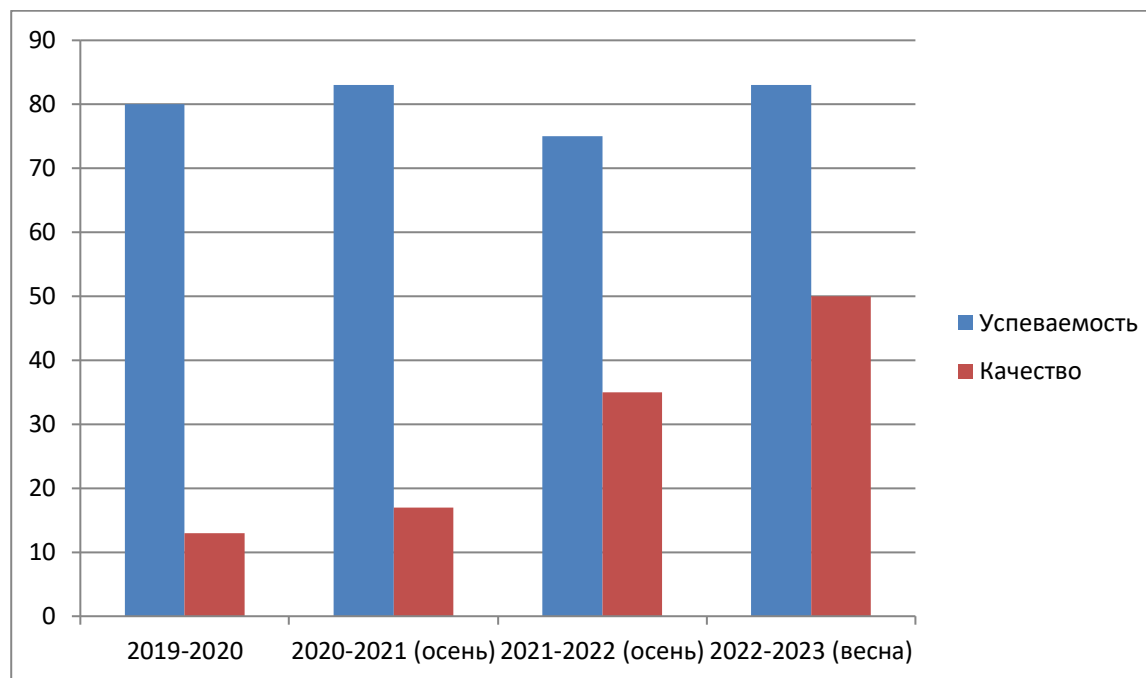
### **Выводы и рекомендации:**

1. Стабильные результаты учащиеся 6-х классов показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, определение частей речи, постановка знаков препинания в предложении с прямой речью и в сложном предложении, подбор антонима к предложенному слову.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, безударных гласных в окончаниях прилагательных, личных глаголов.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.

4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

### Сравнительный анализ ВПР по математике 5 класса





Из анализа диаграмм видно, что по математике в 5 классах идет повышение успеваемости и качества по сравнению с осенним периодом успеваемость увеличилась на 8%, качество обученности повысилось на 15%.

### **Основные ошибки по математике в 5 классе**

Обучающиеся 5-х классов на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Слабо сформировано умение решать текстовые задачи.



Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3-4 действия.

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

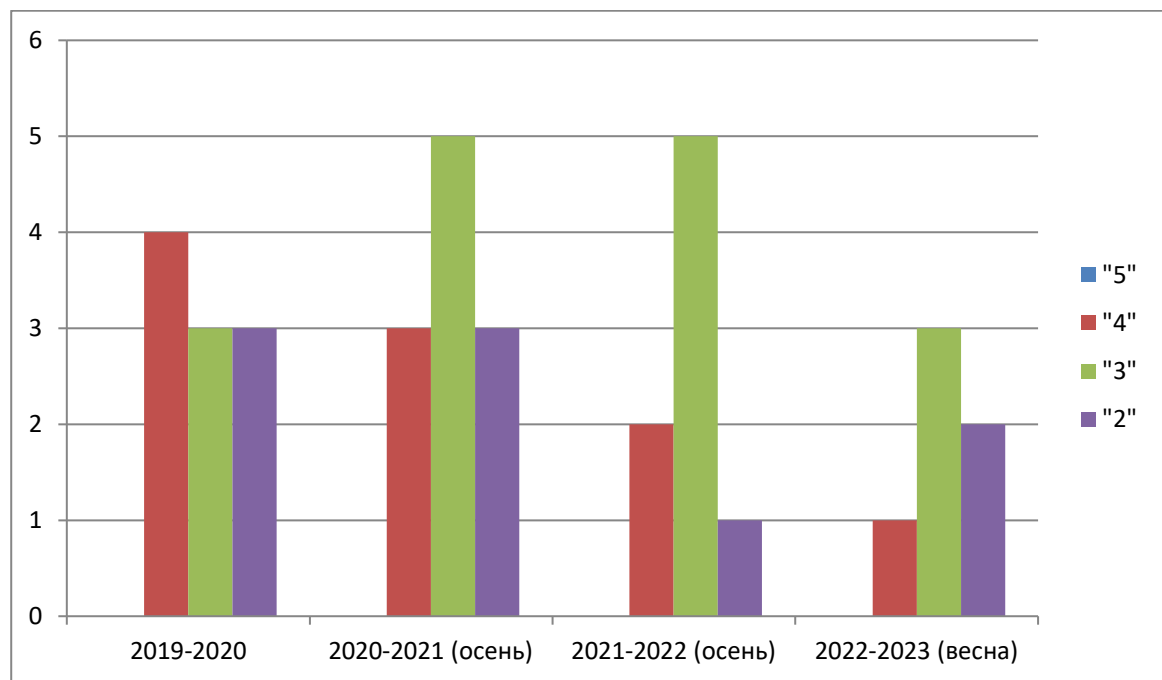
Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

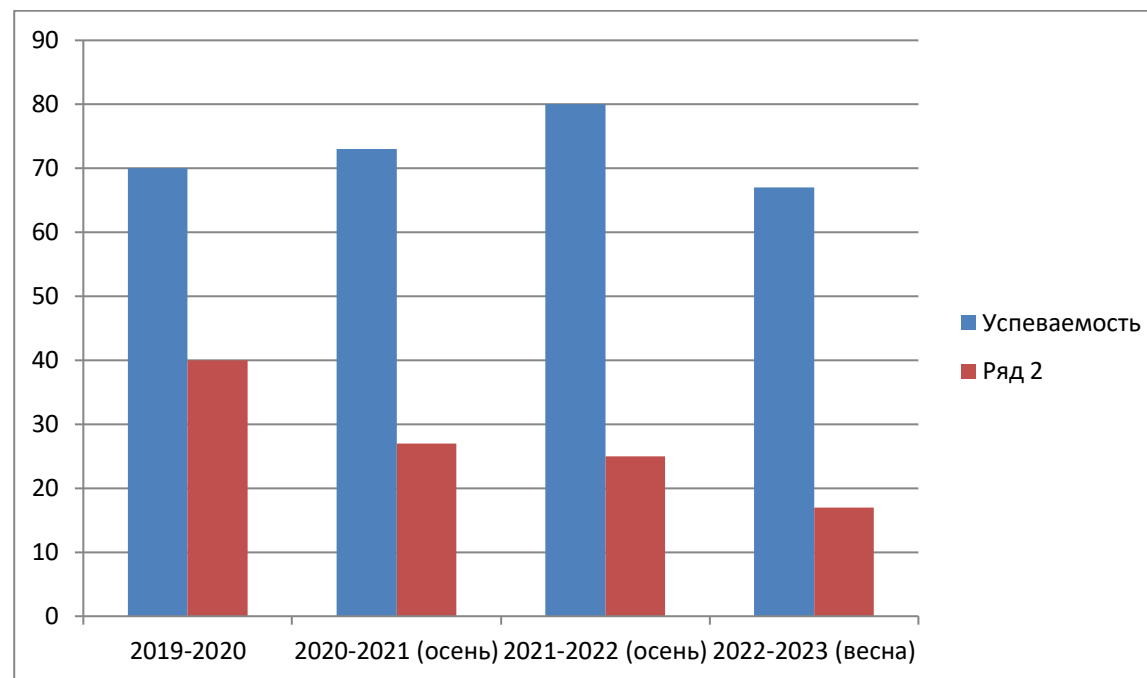
### **План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел».
6. Организовать повторение тем: «Деление с остатком».
7. Разбирать задания на сайте Гущина «Решу ВПР» со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
10. Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
11. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

### Сравнительный анализ ВПР по математике 6 класс

бкласс	2019 -2020							2020-2021 –осень20							2021 – 2022 –осень 22							2022 -2023 - весна						
	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис	5	4	3	2	У	К	Пис
Рус.язык	2	2	5	0	100	44	9	0	5	2	6	62	38	13	0	3	2	2	71	42	7	1	6	9	4	83	30.4	23
Математ.	0	4	3	3	70	40	10	0	3	5	3	73	27	11	0	2	5	1	87	25	8	4	6	9	4	83	41.6	24
Биология	1	4	3	2	88	50	10	1	8	1	2	75	25	12	0	2	6	1	92	17	8							
Обществ.	2	5	1	2	60	70	10	0	3	6	3	75	25	12	0	2	3	2	71	29	7	1	6	12	3	75	30	22
География																						0	3	2	2	71	43	7





Из сравнительного анализа по математике в 6 классе при выполнении ВПР наблюдается снижение успеваемости и качества по годам.

### **Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение:**

- Модуль числа
- Выражения со скобками
- Решение текстовых задач на проценты
- Геометрические построения
- Логические задачи повышенной сложности

### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР в 6 классе:**

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.

3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
4. Построение фигуры при осевой симметрии
5. Решение логических задач методом рассуждений;

#### **Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся в 7 классе.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

## VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	15	3	0	12	4	1	3	0	0
2022	13	2	1	9	5	1	3	0	1
2023	15	4	0	11	3	0	3	0	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе – 27%, что на 12% выше, чем в 2022 году. Традиционно выпускники школы продолжают обучение в агропромышленном колледже пос. Новонукутский. Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО, поступивших на бюджетной основе 100%.

Количество выпускников, поступающих в вузы снизилось в 2023 году, хотя выпускница, получившая золотую медаль, могла бы поступить в ВУЗ, но сознательно поступила в Ангарский политехнический колледж. Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – выпускница поступила в Иркутский региональный педагогический колледж, выбрав профессию учителя начальных классов.

## VII. Анализ воспитательной работы.

### 7.1. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, в 2023/2024 учебном году работа продолжена.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в 6-11 классах введен профориентационный час в рамках программы «Билет в будущее».

Для обучающихся 1-4 классов предлагаются курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», Функциональная грамотность»

Основное общее образование 5-9 классы: «Разговоры о важном», «Основы функциональной грамотности», «Россия - мои горизонты».

Среднее общее образование 10-11 классы: «Разговоры о важном», «Основы функциональной грамотности», «Россия - мои горизонты».

При организации внеурочной деятельности в Школе используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Отдельную обязательную часть общего образования составляет внеурочная деятельность, которая реализуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных организациях (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72).

Цели внеурочной деятельности:

- Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.
- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей в соответствии с интересами и наклонностями ребенка и направлены на реализацию различных форм организации внеурочной деятельности, отличных от урочной системы обучения.

Большую роль в организации внеурочной деятельности учащихся играет и реализация плана ВР школы и класса.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ Целинная СОШ и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие школьника по направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Диаграмма1 :Удовлетворённость родителей организацией внеурочной деятельности**



Родители были проинформированы об организации внеурочной деятельности и занятости учащихся через классные, общешкольные родительские собрания. На сайте и на стендах образовательного учреждения размещено расписание дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Вывод: В полном объеме реализуются программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО (100%).

## **7.2.Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 95 процента. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:



направление	Название кружка и секции	День недели	время	руководитель
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	четверг	17.00-17.40 17.50-18.30	Петунова Л.В.
	Народные игры	вторник	16.00-16.40	Петунова Л.В.
Духовно-нравственное	Краеведческий «Истоки»	Вторник	17.00-17.40	Ершов О.М.
Социальное	ЮИД	Вторник	16.00-16.40	Ильин Г.Г.
	Театральная студия «Пигмалион»	Среда	16.00-16.40	Постовая Л.К.
	«Юный химик»	понедельник	16.00-16.40	Мусина Е.П..
Обще культурное	Очумелые ручки	понедельник	16.00-16.40	Федорова Т.В.
	Чудеса из бумаги	Вторник	16.00-16.40	Мануйлова Р.И.
		Среда	16.00-16.40	
Обще интеллектуальное	Робототехника	Четверг	17.00-17.40	Батахаев А.А.
	Волшебные шашки	Четверг	16.00-16.40	Ишигилов В.П
	Шахматы «Белая ладья»	Понедельник	16.00-16.40	Ишигилов В.П.
	Финансовая грамотность	четверг	17.00-17.40	Шанарова М.Э.

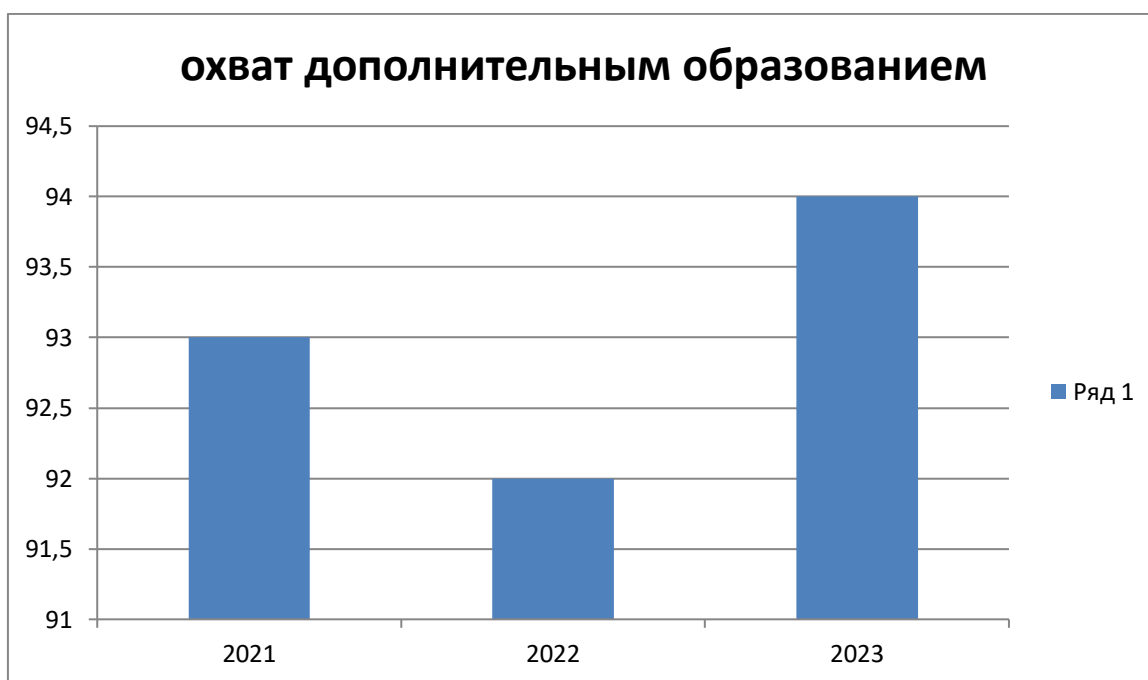
В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ:

№	Наименование кружка	Руководитель кружка	Время проведения	Время проведения
1	Краеведческий «Истоки»	Карпека Т.О.	Вторник	17.00-17.40
2	Шахматный «Белая ладья»	Ишигилов В.П.	понедельник	17.00-17.40

3	Чудеса из бумаги	Мануйлова Р.И.	пятница	16.00-16.40 16.50-17.30
4	Робототехника	Батахаев А.А.	четверг	17.00-17.40
5	Хор	Постовая Л.К.	среда	16.00-16.40 17.00-17.40
6	Театральный	Мануйлова Р.И.	среда	16.00-16.40
7	Баскетбол	Петунова Л.В.	вторник	18.00-18.40 18.50-19.30
8	Подвижные игры	Петунова Л.В.	среда	16.00-16.40
9	Юный химик	Мусина Е.П.	понедельник	17.00-17.40
10	Очумелые ручки	Федорова Т.В.	вторник	16.00-16.40 16.50-17.30
11	Волшебные шашки	Ишигилов В.П.	четверг	17.00-17.40
12	Полезные привычки	Рой М.П.	понедельник	16.00-16.40
13	Полезные навыки	Бабушкина В.Н.	пятница	17.00-17.40
14	Все цвета, кроме чёрного	Бабушкина В.Н.	пятница	17.00-17.40

**Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода**

	2020-2021 гг.	2021-2022гг.	2022-2023
<b>Школа</b>	<b>93%</b>	<b>92%</b>	<b>94%</b>



В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 октября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Поставая Л.К. Педагог имеет необходимую квалификацию, является учителем музыки. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – музыкальная акустическая колонка с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 12 обучающихся 5–11-х классов. Это 8 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 1 ученик, находящийся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного продолжает работу школьный спортивный клуб «Формула успеха». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол
- народные игры
- шахматный и шашечный кружки

В объединениях клуба в первом полугодии занято обучающихся (46% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Легкоатлетический кросс	Школьная площадка	13.09.2023 16:00	Обучающиеся 5–11-х классов, 43 человека
2	Турслёт	Площадка в лесу от поселка	22.09.23	157 чел, с 1 по 11 кл
3	«Весёлые старты»	Спортивный зал	28.10.2023 15:00	68 человек, учащиеся 1-4 кл
4	Первенство по волейболу, баскетболу среди 8–11-х классов и сборной родителей, коллектива школы	Спортивный зал	30.11.2023	Обучающиеся 8–11-х классов, 28 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 1 процент. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### 7.3. Программа воспитательной работы.

В 2023 году воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся на уровнях образования НОО, ООО, СОО. Основной целью программы воспитания является личностное развитие школьников, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых

знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Направления воспитательной работы:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация цели и задач воспитательной работы школы осуществлялась в рамках следующих модулей программы воспитания: Инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Основные общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Внешкольные мероприятия». Модуль, вносимый школой- «Профилактика и безопасность».

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

**1.Модуль «Классное руководство».** В 2023г. функции классного руководителя осуществляли 14 педагогов. Классные руководители вели работу как с классом, так индивидуально. Осуществляли взаимодействие с учителями - предметниками, с родителями, социальными партнерами, администрацией школы и т.д. Участвовали в работе Совета профилактики, добровольной дружины по соблюдению «Комендантского часа». Включение в классные часы изучения государственной символики РФ согласно методическим рекомендациям. Изучение Стандарта Церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. В своей работе с учащимися классными руководителями использовались различные формы работы. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.



Диаграмма 1. Количество педагогов, выполняющих функции классного руководителя

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Н.П. Капустина, М.И. Шиловой. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75%, выше среднего-15%, средний-10% Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (октябрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской обороны; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсиях ; кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков», «По страницам Красной книги» и др

Каждую четверть подводятся результаты деятельности классных коллективов по участию в конкурсах, мероприятиях по звеньям, результаты за год следующие:

- 1- 1-4 кл – 1 м – 3 кл, кл.рук. Шобонова АН
- 2- 5-9 кл – 1 м – 8кл, кл. рук Петунова ЛВ
- 3- 10 -11 кл – 1 м – 10 кл, кл.рук Бабушкна В.Н.

## **2. Модуль «Урочная деятельность».**

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение 2023 года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями. Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году педагога и наставника»;
- Блокадный хлеб
- День Героев России
- День начала Нюрбергского процесса;
- 200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова;
- 165 лет со дня рождения И.И. Александрова;
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией».

В рамках реализации модуля учащиеся приобретали опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. В школе проходили: занимательные уроки (урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.), предметные недели, предметный марафон, элективные предметы и курсы на основании индивидуальных запросов учащихся.

**3. Модуль «Работа с родителями».** В школе выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, индивидуальные встречи. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» провел для родителей онлайн собрание на темы «Воспитание в семье. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков», «Разговор о самом важном», «Профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних». Трансляции собраний распространены через родительские чаты, доступны для просмотра. Также в родительские чаты направлены ссылки на порталы психолого-педагогических центров, оказывающих экстренную консультативную помощь, памятки. Провели ознакомительную работу с родителями об обязанностях, а также об ответственности за ненадлежащее воспитание, к которым относятся, в том числе и участие в несанкционированных акциях. Разместили в родительских группах памятки «Берегите детей!». Дали рекомендации об усилении контроля родителями за времяпровождением своих детей. 28.04.2023 г было проведено общешкольное родительское собрание на тему «Успех обучения ребёнка в успешном сотрудничестве учителя, родителей и детей. Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся».



25.10.2023г. проведено общешкольное родительское собрание «Профилактика буллинга», на котором поднимались такие вопросы, как «Профилактика буллинга в школе», провели практикум с родителями «Портрет буллера и жертвы буллинга», « Как уберечь детей от наркотиков. Об итогах проведения СПТ в школе».

8.12.2023 года проведено общешкольное родительское собрание «Роль родителей в создании благоприятного психологического климата в семье».

Родители принимают активное участие в родительских собраниях в онлайн-режиме, которые проводит ЦПРК г.Иркутска.

2 раза в месяц по графику проводятся рейды в школьную столовую Родительским патрулём, результаты проверок не выявили нарушений, отзывы родителей положительные. Два раза в год, в начале и в конце года было проведено анкетирование родителей и обучающихся школы об удовлетворенности школьным питанием, анкетирование показало, удовлетворенность 92%, 8 % не удовлетворены.

Классные руководители проводят каждую четверть классные родительские собрания. В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте школы представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием. Стоит отметить, что взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется по организации профориентационной работы. Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители школы систематически проводят тестирование учащихся в целях оказания помощи в профильном и профессиональном самоопределении. Таким образом, в школе организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

**4. Модуль «Самоуправление** На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление- это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Ученическое самоуправление реализуется силами РДДМ. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Задача школы– научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику были проведены следующие мероприятия:

- 1.Выборы органов самоуправления в классах
- 2.Заседания актива класса (еженедельно).
- 3.Контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
- 4.Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
5. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
6. Мероприятия, посвящённые профилактике и правонарушений.
7. Акция «Окна Победы

На уровне школы самоуправление представлено Советом учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы .Совет учащихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). В классном коллективе самоуправление представлено Советом класса - выборные по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Лидером РДДМ является ученик 11 класса Смирнов И., активными членами, которые проводят флеш-мобы, школьные и муниципальные мероприятия, являются ребята 8 - 11 кл: Мещерская К, Лац Н, Макарова Д, Бендик В, Омотхонова Ю, Хогоев А. Руководителями являются советник по воспитанию Постовая ЛК, педагог-организатор Мануйлова Р.И.

Выводы: ученическое самоуправление обладает сложной структурой, которая организует жизнедеятельность коллектива учащихся образовательного учреждения во всем ее многообразии. Самоуправление выполняет большое количество функций как в отношении формирования коллектива учащихся, так и в отношении развития личности, играет большую роль в формировании гражданского самосознания, развитии лидерских качеств у учащихся. Учащиеся - лидеры могут оказать помощь педагогам в организации разнообразной социально значимой деятельности в образовательном учреждении благодаря своему лидерскому потенциалу, проявиться и развиваться который может только в процессе работы в органах ученического самоуправления.

Но необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде, поддержание готовности учащихся к проявлению лидерских качеств посредством развития самоуправления.

Только грамотно продуманная работа системы органов ученического самоуправления позволит учащимся проявить свой лидерский потенциал и в дальнейшем его развивать и именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

## **5. Модуль «Профориентация».**

Работа по организации профессиональной ориентации проводится с 1 по 11 класс и осуществляется согласно Рабочей программы воспитания, планами работы классных руководителей по воспитательной работе, планом работы социального педагога, педагога – организатора и педагога-психолога. Также с 1-11 класс школа реализует Всероссийский проект «Шоу профессий», «ПРОеКТОрия», «Билет в будущее».

С 1 сентября 2023 года в школе реализуется Единая модель профориентационной деятельности «Россия – мои горизонты», в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. С 1-4 класс профориентация построена с учетом возрастных особенностей и носит ознакомительный характер. Занятия проводятся с использованием разных видов игр, активизирующих методик, фрагментов из художественных и мультипликационных фильмов, музыки, литературы, примеров из жизни, наглядных пособий.

Для учащихся 5-9 классов в план воспитательной работы включен блок профориентационных мероприятий, проводятся классные часы и родительские собрания данной тематики. Январь является месячником профориентационной работы: оформляются информационные стенды, проходят встречи с представителями разных профессий, а также с выпускниками – студентами, которые рассказывают учащимся 8-11 классов о своих учебных заведениях и профессиях. В 2023 г. в рамках совместной деятельности по профориентации будущих выпускников реализуется профминимум с Заларинским агропромышленным техникумом, куда выезжали ученики школы. Помимо родительских собраний, выступлений различных специалистов, с родителями учащихся (законными представителями) были проведены индивидуальные консультации по выбору образовательного маршрута ребенка, консультации по развитию способностей ребенка. Были проведены общее родительские собрания для 9,11 классов по теме: «Как успешно сдать ГИА», даны практические рекомендации. Все профориентационные мероприятия способствуют расширению знаний о профессиях, повышению мотивации молодежи к труду, оказание адресной психологической помощи ученикам школы в осознанном выборе будущей профессии. Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

Были проведены мероприятия:

- Диагностика и консультирование по проблемам профориентации.
- Участие обучающихся 8-11 кл. в проекте ПРОеКТОриЯ, «Билет в будущее».
- Тренинговые занятия по профориентированию с педагогом – психологом.

Классные руководители 6-11-х классов провели ряд уроков по профориентации, беседы на темы «Психологический портрет профессии», «Сотвори своё будущее», «Выбор, свобода, ответственность» и т.д.

Важным направлением в профориентационной работе является трудовое воспитание. В 2023 году особое внимание уделялось трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в субботниках и акциях различного уровня и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

**Вывод:** в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

## **6. Модуль «Основные общешкольные дела».**

С 01.09.2022г. проходит еженедельное поднятие Государственного флага России. Поднятие, как правило, осуществляется в начале учебной недели, спуск – в конце учебной недели. Стандартом церемонии предусмотрены подготовка знаменных групп, непосредственно церемония поднятия (спуска) флага, места размещения государственных символов. Право поднятия флага будет предоставляться тем школьникам, которые добились выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности.

Среди основных общешкольных мероприятий следует отметить: День знаний, День Здоровья, День учителя, День матери, День Конституции РФ, 23 февраля, 8 марта, НПК «Первые шаги в науку», «Ученик года-2023» и т.д. В рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия: проект «Окна Победы», Урок Мужества, «акция «Георгиевская ленточка», творческий конкурс «Письмо Победы», дистанционная краеведческая олимпиада «Моя малая Родина», конкурс чтецов «Салют, Победа!». Большое внимание уделялось экологическому воспитанию: проведены экологические уроки, участие в региональном интернет-проекте «Сибирь – земля моя без края», конкурс рисунков «Подводный мир Байкала», конкурс поделок из бросового материала, субботники по очистке территории школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории школы.

В помощь СВО на Украине была проведена акция «Окопная свеча для фронта», проведена благотворительная ярмарка, отправлены новогодние подарки бойцам СВО, а также оказана гуманитарная помощь бойцам.

### **Анализ ключевых общешкольных дел**

	<b>Количество КТД по плану за год</b>	<b>Выполнено</b>	<b>Не выполнено</b>
2022	51	46	5 (16,1%)
2023	65	62	3 (9,1%)

Название ключевого дела	Оценка выполнения	Сетевое взаимодействие
Проведение классных часов по планам классных руководителей	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	фельдшер ФАП
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Администрация МО Целинный, Нукутский район
Всероссийский открытый урок ОБЖ	Активность учащихся (5-11кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	сотрудники
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Месячник «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Инспектор ГИБДД Прудникова А.С.
Конкурс осенних букетов «Осени дыхание»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Общешкольный РК
Туристический слёт – день здоровья	Активность учащихся (начальные классы) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	Активность учащихся (5-11) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала	Активность учащихся (1-8) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Общешкольный РК
Акция «Открытка ветерану педагогическому труду»»	Активность учащихся (5-11) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
«Мы любим вас, папы!» мероприятия, посвященные дню Отца в России	Активность учащихся (1-4) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Месячник ГО и ЧС	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	

Профилактика ПАВ	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	полиция
День Учителя «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»	Выезжала группа ребят. Делились полученной информацией с	
День самоуправления	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Акция «Письмо солдату»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Нукутский районный детский парламент
Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов,	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Осенний бал	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Общешкольный РК
Проведение инструктажей перед осенними каникулами	Охвачены все учащиеся Выложена информация на сайт и соц.	
Фотоконкурс «Улыбка мамы»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Праздничный концерт «Самое главное слово на свете»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Конкурс на лучшее знание государственной символики России	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
День борьбы с курением	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Фельдшер
Акция «Красная ленточка», приуроченная Всемирному дню борьбы со СПИДом	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Благотворительная ярмарка	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	

Квест-игра «Мамы могут все»	хорошая организация, интерес со стороны детей и родителей	
Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Фельдшер
День начала Нюрнбергского процесса	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества», Дню неизвестного солдата	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	Активность учащихся (начальные классы) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Фельдшер
Акция «Красная лента»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Единый урок прав человека	Активность учащихся (5-11кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Конкурс вытынанок «Морозное дыхание зимы»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Проведение открытых классных часов, приуроченных к неделе Памяти жертв Холокоста, Блокада Ленинграда  «Трагедия, которая не должна повториться»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Интеллектуальный конкурс «Эрудит-2024»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Проект «Первые шаги в науку», посвящённый дню Российской науки	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	

Смотр песни и строя  «Есть слова святые: «Я служу России!»»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Участие во Всероссийском открытом уроке  «ОБЖ»  (приуроченный к празднованию	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Акция «Подари улыбку»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Конкурс «Бурятская юрта»	Активность учащихся -94%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню Здоровья	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Проведение единого классного часа «Космос – это мы. Гагаринский урок», посвященный Международному дню Космонавтики	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Акция «Сделаем вместе!» - субботник по очистке территории Обелиска	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Неделя профилактической работы по ПДД, ТБ «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Вахта Памяти	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Концерт «Поклонимся великим тем годам»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	



Модуль общешкольные ключевые дела выполнен на 100% с хорошей организацией проведения и интересом со стороны детей.

#### **7. Модуль «Медиашкола».**

Развитие коммуникативной культуры обучающихся осуществляется через работу информационно-медийного направления РДШ. Обучающиеся готовят и освещают школьные, поселковые мероприятия. Действуют активные страницы в социальных сетях, где ребята знакомят со школьными новостями (ссылка в Вк <https://vk.com/rddmtceliiniy>)

#### **8. Модуль « Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: конкурс «Лучший классный уголок», «Новогоднее оформление окна», размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: «Пожарная безопасность», «День космонавтики», «День Победы». Оформление фойе школы и рекреаций, спортивного и актового зала к школьным событиям.

#### **9. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

В рамках этого модуля классные коллективы проводили различные мероприятия вне школы: выезд в кинотеатр п.Залари, участие в акции «Ночь искусства» в п. Залари, экскурсии на ключ, на природу, в поселковую библиотеку, на фабрику мороженого в г. Ангарск, в Черемховский драмтеатр.

Кроме того, начиная с 8 класса, обучающиеся школы оформили Пушкинскую карту, с ее помощью дети могут посещать бесплатно концерты, кинофильмы, музеи. Несколько человек выехали в п.Новонукутский на спектакль «Ангара-дочь Байкала», концерт «Степные напевы».

Из 39 обучающихся оформили Пушкинскую карту 33 ученика.

Экскурсии, походы, концерты, спектакли помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, театр, цирк.

**10.Модуль «Профилактика и безопасность».** Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Состояние здоровья детей, их образование и воспитание неразрывно связаны друг с другом. Сохранение и укрепление здоровья учащихся – одно из приоритетных направлений в МБОУ Целинная СОШ. В школе сложилась система мероприятий, направленных на снижение показателей заболеваемости, травматизма, сохранения и укрепления здоровья учащихся, педагогического и технического персонала. Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется на договорной основе с ОГБУЗ «Нукутская районная больница». В начале учебного года на основании профилактических осмотров каждому учащемуся определяется группа здоровья и группа для занятий физической культурой.

Во исполнения рекомендации межведомственной группы по проверке деятельности субъектов профилактики при исполнении законодательства, направленного на профилактику наркомании несовершеннолетних был создан добровольческий отряд в рамках работы детско-юношеской организации РДШ по направлению «Гражданская активность». В рамках муниципального этапа добровольческого проекта «Да» в период с 14-15 марта 2023 г прошли обучение волонтеров в количестве 6 человек.

На начало года был составлен и утверждён план работы наркологического поста «Здоровье». Деятельность наркопоста «Здоровье» регламентировалась Положением о Наркопосте и приказами образовательного учреждения.

Основные направления деятельности наркопоста: 1.Организационно-методическая работа:

Педагогический совет: «Участие в областном проекте «Новое школьное пространство по профилактике буллинга» (24.09.23г). Вебинар «Об организации системы профилактики суицидального поведения обучающихся в образовательной организации». Проблемы и пути решения»

2.Профилактическая работа с учащимися.

Согласно плану и методическим рекомендациям ГКУ « Центр профилактики реабилитации и коррекции» были проведены следующие профилактические недели:

1.Профилактическая неделя: «Дружить Здорово» (31.01-04.01.23)

Цель: создание благоприятных условий для успешного развития каждого обучающегося, сохранение физического, психического здоровья, формирование у обучающихся позиции неприятия любых форм насилия, сознательного отношения к личной безопасности.

-Просмотр видеороликов. Участвовали с 1-11 класс 165 обучающихся, что составило 100%.

-Тренинг «Ребята давайте жить дружно». Участвовали с 1-4 класс 68 обучающихся, что составило 100%.

-Классный час «Хочу дружить». . Участвовали с 5-11 класс 90 обучающихся, что составило 93%.

-«Спортивные соревнования»- . Участвовали с 5-11 класс 95 обучающихся, что составило 99%.

2.Профилактическая неделя: «Независимое детство».(04.03-11.03.23)

Цель: снижение рисков возможного употребления обучающимися психоактивных веществ.

Мероприятия:

-соревнование «День спорта и здоровья» с 5-11 класс. Участвовали 95 обучающихся, что составило 99%.

- Классный час. Участвовали 95 обучающихся, что составило 99%.

- Викторина. Участвовали 90 обучающихся, что составило 93%.

3.Профилактическая неделя: «Жизнь!ЗдоровьеКрасота!».(04.04-08.04.23)

Мероприятия:

Спортивные соревнования совместно с родителями

«Веселые старты» для 1- 4 кл

Акция «Самый спортивный класс» для 5 – 11 кл

-Просмотр видеоуроков. Участвовали с 1-11 класс 164 обучающихся, что составило 100%.

-Классный час «Безопасный интернет». Участвовали с 5-11 класс 90 обучающихся, что составило 93%.

-Беседа «Школа безопасности». Участвовали с 1-11 класс 164обучающихся, что составило 100%.

-Классный час «Азбука питания». Участвовали с 1-4 класс 68 обучающихся, что составило 100%.

-Флешмоб «Жить Здорово» . Участвовали с 1-11 класс 164обучающихся, что составило 100%.

-Стенгазета «Здоровый образ жизни» . Участвовали с 1-11 класс 164обучающихся, что составило 100%.

-Спортивные перемены». Участвовали с 1-4 класс 68 обучающихся, что составило 100%.

4.Профилактическая неделя: «Жизнь! Здоровье! Выбор!».(15.05-27.05.23)

-Челлендж «Мы сделали свой выбор «За» здоровый образ жизни! А ты?».

5. Профилактическая неделя: «Разноцветная неделя»(26.09-30.09.23)

Каждый день недели был посвящен определенному цвету. Черно-белый день был посвящен открытию недели. В оранжевый день обучающиеся начальных классов, в рамках организованного для них игрового пространства, за этот день создавали «Книгу школьной жизни ученика начальной школы.

А так же прошла акция «Мы - это много Я!», где ребяташки изготовили ромашку с указанием своих увлечений, ценностей. В красный день ребята с 8 класса провели флешмоб для учащихся школы.

Классные часы «Я и моё имя» для 1-6 классов и «Кризис: выход есть!» для 7-11 классов провели классные руководители в зеленый день. в завершение в пятницу, это уже был синий день, прошли «Ярко-синие перемены» и провели акцию «Синий забор», на заборе ребята выразили свои мысли и чувства на темы «Как стать и оставаться счастливым», «Я хочу, чтобы в нашей школе», «Ярко-синие пожелания учителям, одноклассникам, школе».

6. Профилактическая неделя: «Будущее в моих руках(03.10-07.10.23)

Неделя по профилактике употребления алкоголя среди подростков. В рамках недели проведены следующие мероприятия:

1.Открытие недели

2.Творческое задание «Улыбка класса» в рамках общешкольной акции «Дарим улыбки»

3.Флешмоб «Ценность человеческого общества» 4.Классный час «Принимаю решения сам».

При проведении данных мероприятий была получена полезная информация по воспитанию негативного отношения к алкоголю. Все мероприятия были направлены на формирование культуры поведения у детей, на борьбу с вредными привычками.

7. Профилактическая неделя: «Единство многообразия»(14.11-18.11.23) Тематическая неделя была проведена под девизом:«Мы разные, но мы вместе!»

Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» приурочена к Международному дню толерантности (терпимости), который ежегодно отмечается 16 ноября. Организовали выставку рисунков «Мы за мир». Классные руководители провели внеклассные мероприятия в рамках цикла внеурочных занятий Разговоры о важном «Мы разные, мы вместе». 17 ноября прошла акция «Ковёр желаний»для 1-11 класс. 6-7 классы писали сочинение на тему «Герой нашего времени». Прошли классные часы на тему «Технология сторителлинга конфликта».

8. Профилактическая неделя: "Мы за чистые легкие!"(21.11-25.11.23)

В проведении недели принимали участие учащиеся 1-11 классов. Тематическая неделя была проведена под девизом: «Здоровым быть модно!». Цель недели - создание условий для снижения рисков употребления табачных изделий участниками образовательного процесса.

Добровольцы для учащихся начальных классов проводили спортивные перемены. 8 класс провел флешмоб. Ребята с 5-11 класс организовали выставку творческих работ «Мы за чистые легкие». В ходе классных часов учащиеся были проинформированы о вредном влиянии табачного дыма на организм человека и развитие никотиновой зависимости. Участники мероприятий проявляли интерес и активность.

9. Профилактическая неделя: "Здоровая семья"(28.11-02.12.23)

Неделя профилактики ВИЧ-инфекции и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» с применением дистанционных технологий. В мероприятии приняли участие обучающиеся 9-11 классов, классные руководители, социальный педагог, учитель биологии, советник директора по воспитанию.

Основными задачами проведения профилактической Недели было:

- определение уровня информированности подростков об опасности ВИЧ; – пропаганда здорового образа жизни;
- пропаганда семейных ценностей;
- предоставление достоверной информации о наиболее вероятных путях распространения ВИЧ в подростковой среде и профилактических мероприятиях, помогающих избежать заражения.

29 ноября в режиме онлайн состоялся вебинар на тему «Деятельность образовательных организаций по профилактике и распространению ВИЧ-инфекции среди обучающихся».

10. Профилактическая неделя: "Равноправие"(07.12-12.12.23)

В рамках недели проведены следующие мероприятия: провели пятиминутки «Что такое Устав школы», флешмоб, организовали выставку на лучшую иллюстрацию статей Конституции РФ, Декларации прав ребёнка и Конвенции о правах ребёнка. Родительский комитет провели акцию «Внешний вид» и «Проверка учебников». Классные руководители провели классный час на тему «Конституция-основной закон государства». Советник директора школы по воспитанию с лидерами РДШ провели игру «Что я знаю о Конституции?»

Большая работа проводится по взаимодействию с учреждениями системы профилактики. Прокурором Нукутского района советником юстиции Баронниковым А.В.

проводились беседы с учащимися с 6-11 класс на тему соблюдение правил поведения в сети «Интернет», соблюдение комендантского часа, об ответственности детей и родителей за правонарушения и преступления несовершеннолетних. Инспекторами ПДН Григорьевой Н.Н., Ивановой Е.Ю. ежеквартально проводятся профилактические беседы с подростками на темы: «Участие несовершеннолетних в несанкционированных акциях, собраниях, митингах», «Соблюдение комендантского часа», «Соблюдение правил поведения в сети «Интернет»», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления».

В целях сохранения жизни и здоровья обучающихся, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и согласно плану работы МКУ «Центр образования Нукутского района» и школы проводим акцию «Родительский патруль». Провели родительские собрания для ознакомления общественности с целями, задачами, обоснованием необходимости создания Родительского патруля. Самые активные родители из состава общешкольного родительского комитета приняли участие в данной акции. Провели классные часы, родительские собрания на тему «Правила безопасной перевозки детей в личном транспорте, правила использования детских удерживающих устройств». Родительский патруль присутствовал в школьных автобусах, осуществляющий ежедневный подвоз обучающихся к месту учебы и обратно по маршруту д.Наймодай – п. Целинный, п. Целинный – д. Красное поле. с целью наблюдения и контроля за перевозками, работой сопровождающих, водителей. Создание памяток по правилам дорожного движения, безопасному следованию домой и обратно, по использованию световозвращающих элементов в одежде. Ежедневно родители первоклассников совместно с детьми проходили маршрут до школы и обратно. Надеемся, что работа «Родительского патруля» поможет усовершенствовать такую форму общественного контроля и значительно сократить возможность возникновения аварийных ситуаций.

С целью повышения эффективности системы контроля качества предоставления горячего питания обучающимися в школе приказом директора школы создан родительский контроль. В состав комиссии вошли представители администрации, члены Родительского комитета, педагоги. Формы проведения контроля:

- проверка целевого использования продуктов питания и готовой продукции. (1-4 класс);
- проверка помещений для хранения продуктов, соблюдение условий и сроков хранения продуктов;
- проверка целевого использования продуктов питания и готовой продукции. (5-11 класс);
- объем и виды пищевых отходов после приема пищи
- наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;
- соответствие реализуемых блюд утвержденному меню;
- санитарно-техническое содержание обеденного зала (помещения для приема пищи), состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.п.;
- проверка качества готовой продукции (1-4 класс);
- проверка помещений для хранения продуктов, соблюдение условий и сроков хранения продуктов;
- удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам опроса детей и их родителей или иных законных представителей;

-проверка качества готовой продукции (5-11 класс).

В школе созданы Совет профилактики наркологического поста «Здоровье» для оказания комплексной адресной помощи несовершеннолетним «группы риска» в образовательном учреждении и их семьям. Наркопост «Здоровье +» участвовал в муниципальном конкурсе Наркопостов и занял 1 место. В целях профилактики девиантного поведения и асоциального поведения, правонарушений и безнадзорности, формирования законопослушного поведения работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Был оформлен социальный паспорт школы на основании социальных паспортов классов.

### Социальный паспорт школы на 2023 учебный год

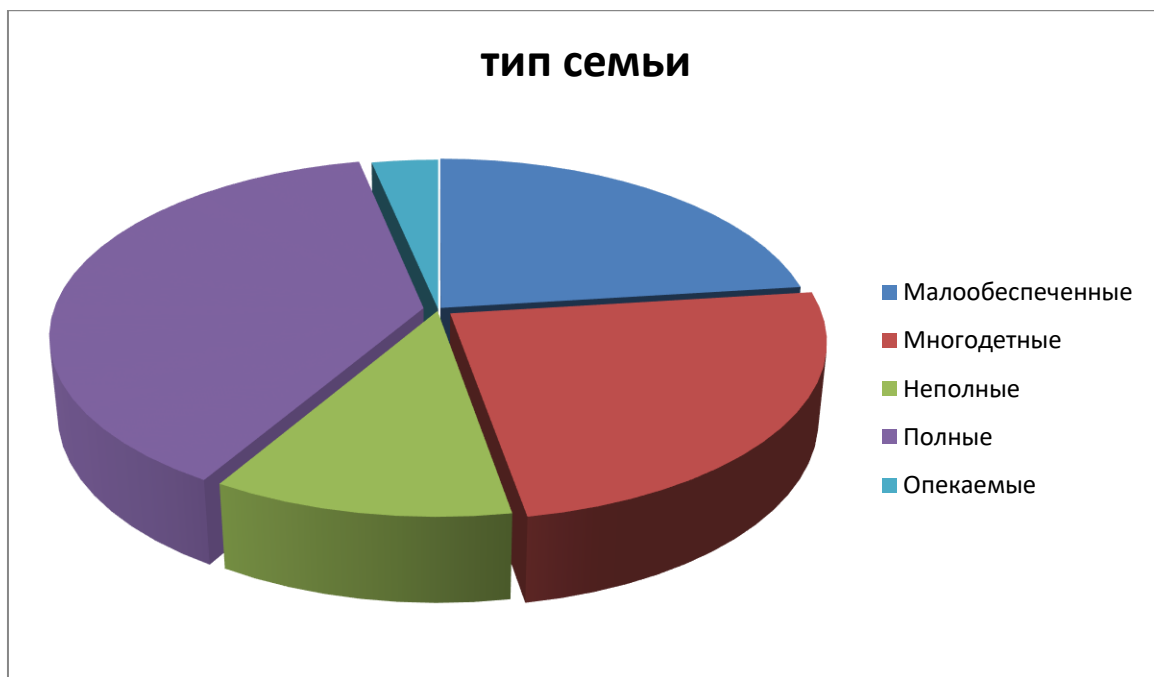
*Таблица 4: Характеристика семей обучающихся*

<i>Наименование</i>	<i>количество</i>
<i>Всего обучающихся</i>	
<i>Целинная СОШ</i>	<i>161</i>
<i>1-4</i>	<i>68</i>
<i>5-9</i>	<i>83</i>
<i>10-11</i>	<i>6</i>
Тип семей	количество
Малообеспеченные	76
Многодетные	80
Неполные	37
Полные	126
Опекаемые	11

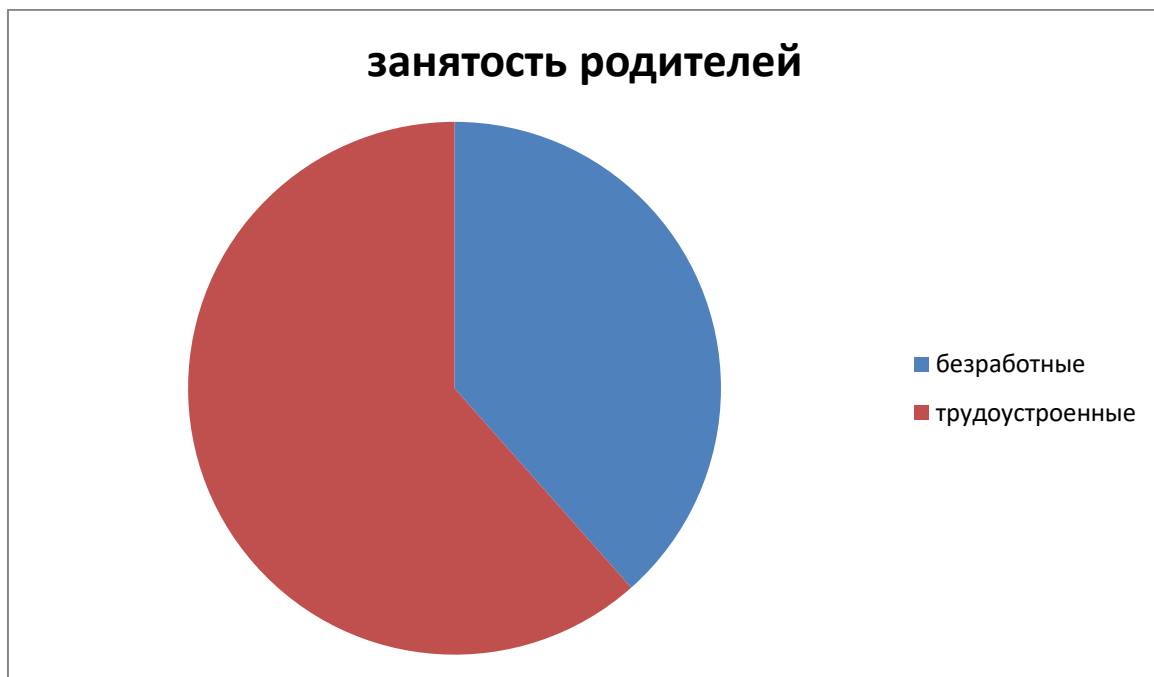
Таблица 5 Семьи, состоящие на учётах

Семья СОП	4 Савранова С.В, Трофимова Н.С, Понасова Л.Н.
Дети СОП	4 Макаров Д, Трофимов С, Понасов К, Леонова С.
На ВШУ	4 Макаров Д, Трофимов С, Понасов К, Леонова С.
На учете в ПДН	3 Макаров Д, Трофимов С Понасов К,
На учете в КДН	4 Макаров Д, Трофимов С, Понасов К, Леонова С.

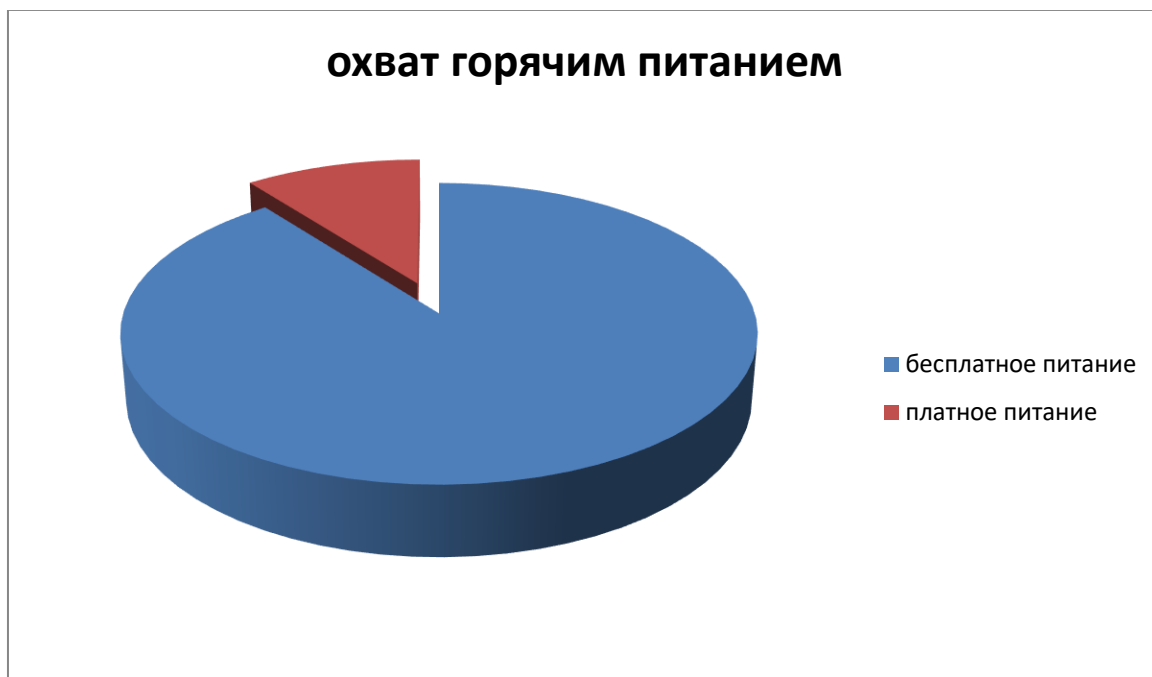
## 1 тип семьи



## 2. занятость родителей



#### 4. охват горячим питанием



#### 5. дети, состоящие на учёте





Ежегодно составляется социальный паспорт учащихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников:

	2021	2022	2023
<b>учащихся</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во</b>
Всего учащихся	161	165	161
Из многодетных семей	65	80	76
Находится под опекой, дети-сироты	10	11	9
Дети-инвалиды	6	7	4
Состоит на внутришкольном учете	7	4	4
Состоит на учете в ОДН ОМВД	5	3	3
Состоит на учете в КДН и ЗП	7	5	4

Классными руководителями, администрацией школы систематически велась профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями). И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально–психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки. Основной проблемой, возникающей в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

#### **11. Модуль «Детские общественные объединения».**

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Постовая Л.К. Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями, и общий стаж педагогической работы 14 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

С 01.09.2023 МБОУ Целинная СОШ применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения». В школе на протяжении 6 лет налажена работа РДШ, с 2023 года РДДМ «Движение Первых». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, квест-игра для родителей «Мамы могут всё», который провели активисты Движения Первых. Квест состоял из различных станций: Словарная, Патриотическая, Творческая, Историческая, Художественная, Танцевальная. Родители учеников школы разделились на три команды, и с удовольствием посоревновались: играли, танцевали, пели песни и написали письмо воинам на СВО.

В январе 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов.

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Волонтерские отряды» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Участники школьного отделения «Движение Первых» за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;

В школе также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии еженедельного поднятия/спуска Государственного флага. В состав знаменного отряда школы входят бойцы ВПК «Зенит» и ученики 2-11-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий.

В соответствии с планом воспитательной работы, с планом советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах:

№	Дата проведения	Название мероприятия, акции, проекта, конкурса	Количество участников (родителей, детей, педагогов)	Результативность
1	23.09.2023	В фойе многофункционального учреждения культуры «Гэсэр», состоялась ярмарка "Всё для Победы". Целинная школа не осталась в стороне и приняла активное участие. На ярмарке ребята торговали заготовками и выпечкой собственного приготовления. Средства, заработанные на ярмарке, пошли на покупку телевизора нашему земляку, участнику СВО	Д12, П2,Р2	Участие

2	23.09.2023	<p>МБОУ Нукутская ДЮСШ  прошёл военно-спортивный праздник «Зарница», участие в котором приняло 13 команд со всего района. Игра направлена на формирование духовно-нравственных ценностей, военно-патриотическое воспитание молодежи, формирование навыков начальной военной подготовки, чувства товарищества и ответственности. Игра проходила очень дружно и организовано. Каждый из участников понимал, что сегодня действительно — «Один за всех, и все за одного».</p>	Д6, П2,Р2	Участие (6 место)
3	3.10.2023	<p>Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?»  Кубок Первых  Наша команда «Первые»  •Ужеева Александра  •Смирнов Иван  •Мусина Дарина  •Мусина Юлия  •Хогоев Артём  •Бендик Виктория</p>	Д6,П1,Р0	Участие (3 место)

4	13.10.2023	<p>Форум «Мы вместе»</p> <p>МБОУ Новонукутской СОШ прошёл районный форум "Мы вместе".</p> <p>Активисты- медиа и советники, а так же заместители по воспитательной работе со всех школ нашего района собрались вместе чтобы поучаствовать в мероприятии "Медиа-лаборатория", в круглом столе и побывать на "Классной встрече" с председателем Совета регионального отделения Движения Первых Иркутской области Сергеем Владимировичем Перфильевым и его командой.</p>	Д2,П2,Р0	Участие
5	18.10.2023	<p>Всероссийская акция «Орлята России" ищут друзей по переписке.</p> <p>Ученики начальных классов нарисовали рисунки, которые отражают историю нашего народа, любимые уголки малой Родины.</p> <p>Рисунки перенесли на фотобумагу. 8 открыток каждую которую мы подписали и рассказали про то, что на ней изображено и с добрыми пожеланиями отправили почтой России в г.Усолье Сибирское в "СОШ 17" . "Орлятам России".</p>	Д15,П2,Р0	Участие

6	19.10.2023	Хранители в квиз-игре"  Сегодня 18 октября участники проекта "Хранители истории" нашей школы поучаствовали в районной квиз-игре "История России".	Д5,П1,Р0	1 место
7	2.11.2023	Проект Движения первых»-«Волонтерские походы»  Из уст взрослого поколения можно услышать слова «добровольчество», «тимуровцы», а молодое поколение говорит «волонтер». Попробуем посмотреть в словарь и найти перевод слову «волонтер». В переводе с французского оно означает «доброволец». Волонтеры или добровольцы – это люди, безвозмездно отдающие свое время и силы на благие дела. И, конечно же, у ребят возникает желание совершать добрые поступки, решать проблемы сообща.	Д8,П1,Р0	Участие
8	7.11.2023	ЧТО?ГДЕ?КОГДА? Штур"	Д6,п1,Р0	1 место
9	11.11.2023	«Лучшая команда Первых»	Д12,П1,Р0	1 место
10	11.11.2023	«Квиз-игра "Назад в СССР"»  В рамках проекта "Хранители истории"	Д10,П1,Р0	2 место

11	16.11.2023	В рамках Всероссийского проекта «Хранители истории». Конкурс видеороликов «Моя малая Родина»	Д3,П1,Р0	1 место
12	23.11.2023	Конференция «Время Первых»!  23 ноября состоялась Муниципальная конференция «Время Первых» с участием Детского актива, советников и кураторов первичных отделений.	Д2,П1,Р0	Участие
13	29.11.2023	«Движение добрых дел»  Волонтерская акция	Д65,П10,Р2	Участие
14	2.12.2023	«Волонтерский Поход»	Д8,П1,Р0	Участие
15	21.12.2023	II районный форум добровольцев	Д10,П1,Р6	Участие
16	21.12.2023	Благотворительная ярмарка добровольцев Нукутского района	Д8,П1,Р2	Участие
17	21.12.2023	В рамках проекта Движения Первых «Мы граждане России» заместитель мэра Нукутского района Сергей Валерьевич Андрианов вручил паспорта и брендовые обложки на паспорт от Движения для ребят, отличившихся в учёбе, спорте и общественной деятельности. С нашей школы обложки на паспорт была удостоена Мещерская карина ученица 8 класса	Д.1,П1,Р1	Участие
18	24.12.2023	«Я люблю Россию!»  В октябре наши ребята «Орлята России» принимали в	Д15,П2,Р0	Участие

		<p>всероссийской акции открыток «Орлята ищут друзей».</p> <p>Нарисовав красивые открытки, любимые места нашей «малой» Родины мы отправили их в лицей Орлятам г. Усть – Илимска и с нетерпением ждали ответ. И вот наконец-то мы его получили! Как было приятно и интересно получить ответ и посмотреть красоты г.Усть- Илимска.</p>		
19	14.01.2024	По итогам года Движение Первых Целинной школы в рамках проекта «Хранители истории»	Д8,П1,Р0	1 место
20	14.01.2024	По итогам года Движение Первых Целинной школы в рамках проекта «Волонтерские походы»	Д21,П1,Р0	1 место
21	14.01.2024	По итогам года Движение Первых Целинной школы в конкурсе превичек «Первые.Местные отделения»	Д35П1,Р0	1 место
22	15.01.2024	IV тур "Что? Где? Когда?"	Д6,П1,Р0	2 место
23	27.01.2024	<p>27 Января в п. Новоленино прошёл Зимний фестиваль, в котором приняли участие ребята со всего района! 2024 год был объявлен президентом России В. В. Путиным годом Семьи, поэтому в Нукутском районе открытие года семьи прошло в п. Новоленино.</p> <p>Главным мероприятием Зимнего фестиваля стал Ледовый переход. Ребята в командах своих делегаций, выстроившись в колонну, двинулись по</p>	Д11,П1,Р5	Участие



		льду в направлении горы «Турон».		
24	6.02.2024	«Переключка Первых Иркутской области» 6 февраля наша команда участвовала в областной переключке первых. От команды выступали: лидер "Движение Первых"- Смирнов Иван, лидер направления Личностного развития- Омотхонова Юлия, лидер Медиа направления- Мусина Юлия и наш наставник Любовь Константиновна.  мы рассказали о проделанной работе и своих достижениях.	Д5,П1,Р0	участие
25	14.02.2024	«Что? Где? Когда?» Кубок первых Иркутской области	Д6,П1,Р0	2 место
26	16-18.02.2024	«Дарю тепло»  С 16 по 18 февраля 2024 года стартует очередная Всероссийская уличная акция «Дарю тепло» , посвященная теме «Всемирный день спонтанного проявления доброты».	Д60,П12,Р2	Участие
27	21.02.2024	В нашей Целинной школе мы провели акцию "ЗащитникиПервых". Ребята с большим желанием написали письма и выразили слова благодарности, пожелав им удачи, крепости, и скорейшего возвращения домой.	Д75,П6,Р0	Участие
28	1.03.2024	«Лидер Первых 2024»  в Нукутском ДК прошло районное мероприятие, где ученики разных школ показывали себя в роли лидеров. От нашей школы выступала ученица 10 кл.	Д15,П1,Р0	Участие(4 место)

		Мусина Юлия		
29	8.03.2024	<p>«Соревнования по волейболу МО Целинный»</p> <p>8 марта, в честь праздника, в нашей школе прошли соревнования по волейболу. Участвовало 5 команд в том числе и наши активисты Движения Первых.</p>	Д8,П1,Р21	Участие (4место)
30	18.03.2024	<p>«Заключительный тур областной игры "Что? Где? Когда?" »</p> <p>В с. Нукуты состоялся VI, завершающий тур игры Что? Где? Когда?.</p> <p>Участие приняло 10 команд.</p> <p>На сегодняшней игре были подведены итоги всех туров «Что? Где? Когда?» и, Целинная школа, набравшая 58 баллов была награждена кубком Первых!</p> <p>А также, каждый из участников нашей школы были награждены сертификатами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смирнов Иван</li> <li>2. Хогоев Артём</li> <li>3. Мелешенко Евгений</li> <li>4. Барахаев Илья</li> <li>5. Барахаев Александр</li> <li>6. Омотхонова Юлия</li> <li>7. Мусина Юлия</li> <li>8. Мусина Дарина</li> <li>9. Бендик Виктория</li> <li>10. Смирнова София</li> <li>11. Ужеева Александра</li> <li>12. Мещерская Карина</li> </ol>	Д6,П1,Р0	1 место
31	22.03.2024	в Нукутском ДК прошёл районный семейный форум «Крепкая семья-крепкая Россия».	Д0,П1,Р4	Участие

32	26-28.03.2024	«Байкальский детский форум». Наша делегация Нукутский район «Движения Первых» представляли самые лучшие активисты района и в состав делегации вошел наш лидер Смирнов Иван.	Д1,П1,Р0	Участие
33	1.04.2024	«КВН 2024»	Д12,П1,Р2	Участие

Регулярно проводились Дни единых действий, в которых принимали участие и дети и педагоги, и родители.

В апреле 8 человек активистов приняли участие в Региональной акции «Больших перемен» всероссийского конкурса «Большая перемена» получив благодарственные письма от Регионального координатора А.А. Бусыгина.

На данное время мы принимаем участие во Всероссийском конкурсе «Первичных отделений», во Всероссийской патриотической игре с применением цифровых технологий «Зарница 2.0».

**Вывод:** Участие школы в Российском движении детей и молодежи. Школа активно участвует в работе РДДМ. Наши активисты были участниками многих акций, конкурсов и мероприятий, проводимых РДДМ в течение 2023 учебного года.

**Вывод:** План воспитательной работы Школы реализован в полном объеме, на протяжении года применялись различные формы работы с обучающимися и родителями. Работа с родителями проводилась совместно с классными руководителями во взаимодействии с органами и структурами системы профилактики: КДН, ОДН МВД, отделом социального развития, опеки и попечительства, ЦПРК в соответствии с планом. Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

#### **Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Таблица 6: Уровень воспитанности школьников ( начальные классы)

школа	класс	уровни			
		высокий	хороший	средний	низкий
МБОУ Целинная СОШ	1	3	4	5	0
	2	4	5	6	0
	3	3	6	6	

	4	4	7	5	0
		14	27	17	0

**Вывод:** В начальной школе (МБОУ Целинная СОШ) с высоким уровнем воспитанности-26%, с хорошим уровнем-46%; с средним-28%.

*Таблица 7: Уровень воспитанности школьников (5-11 класс)*

школа	класс	уровни			
		высокий	хороший	средний	низкий
МБОУ Целинная СОШ	5	12,2	42,8	26,8	12,2
	6а	16,3	41,6	29,9	12,2
	6б	21	44,8	19,8	12,4
	7	0	31,2	40	28,8
	8	6,6	33,3	53,3	13,3
	9	6,25	37,5	37,5	18,7
	10	100	0	0	0
	11	66	0	34	0
	8б	12,5	50	37,5	0
	9б	0	0	100	0

*Таблица 8: Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (1-4 класс)*

школа	класс	уровень		
		высокий	средний	низкий
МБОУ Целинная СОШ	1	100		
	2	100		
	3	100		
	4	100		

**Вывод:** в начальных классах родители удовлетворены работой школы

*Таблица 9: Уровень удовлетворенности родителей работой школы (5-11 класс)*

школа	класс	уровень		
		высокий	средний	низкий
МБОУ Целинная СОШ	5	100		
	6а		100	
	6б	100		
	7		100	
	8		100	
	9		100	
	11	100		

	8б	100		
	9б	100		

Вывод: родители обучающихся осваивающие программы основного и среднего образования удовлетворены работой школы : высокий уровень-75%, средний уровень – 25%.

**Таблица 10: Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью (5-11 класс)**

школа	класс			
		высокий	средний	низкий
МБОУ Целинная СОШ	5		100	
	6а		100	
	6б	100		
	7	100		
	8	100		
	9	100		
	10		100	
	11	100		
	8б	100		
	9б		100	

Вывод: изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью выявило, что высокий уровень удовлетворенности у 6б,7, 8,9,11,8б, средний уровень у всех остальных классов.

**«Участие обучающихся школы в конкурсах, соревнованиях различного уровня»**

№	Мероприятие	Результат
1	Районный конкурс «Одна земля – одна культура»	Призёры
2	Муниципальный этап окружного конкурса «Язык – душа народа»	2м, 2м, 1 м, участие
3	районный фотоконкурс «Мамина улыбка»	3 м, 4 сертификата за участие
4	Муниципальный этап регионального конкурса «Созвездие талантов»	2 место-2 чел, 3 место- 2 чел, 3 - сертификаты
5	Мероприятие для социально-активных детей «Елка у мэра»	8 обучающихся благодарственные письма

6	Интеллектуальная заочная игра для обучающихся 6 класса «Юный математик»	участие
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов Живая классика	участие
8	Районный конкурс творческих работ «Подарок для мамы»	1м, 1м, 2м, 2м, 3м, участие
	НПК, посвященная году Педагога и Наставника	2 м
9	Муниципальный этап областной НПК этнокультурной направленности «Я помню»	1 м
10	Муниципальный конкурс сочинений «По праву памяти»	участие
11	Муниципальный Конкурс «Эрудит-2023»	Участие
12	Муниципальный конкурс рисунков по пожарной безопасности	Победитель, участники
13	Муниципальный конкурс «Лидер РДДМ»	4 место
14	Муниципальный КВН, посвященный году Семьи	участие
15	Муниципальный этап регионального конкурса «Ученик года-23»	победитель
16	Соревнования по шашкам и шахматам	3м, участие – 4 чел
17	Муниципальные военно-спортивные соревнования «Честь имею!	2 общекомандное место, 1 место в индивидуальном зачете
18	Конкурс муниципального фестиваля детского и юношеского творчества «Дорогою добра»	3м, участие – 5 обуч.
19	Муниципальный этап регионального конкурса «Как хорошо на свете без войны»	1 м, сертификаты за участие – 5чел
20	Муниципальный этап регионального конкурса «Память сердца»	победитель
21	Региональный конкурс «Ученик года-23»	участие
22	Муниципальный этап областного конкурса «Лучший школьный Наркопост»	2 м, победитель в районе
23	«Учи.ру»	Грамоты, сертификаты
24	Всероссийский конкурс для школьников	участие

	«Большая перемена»	
--	--------------------	--

**ВЫВОД:** анализируя проделанную работу за 2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере.

Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят .

## **XII. Функционирование Внутренней системы оценки качества образования.**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2023 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2023 № 167).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год.

**Цель:** анализ результатов внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

### **Объекты анализа:**

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.
2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Разработанный план ВШК был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Использовались следующие формы контроля:**

- классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в классах, требующих комплексного изучения проблем;
- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;
- тематический контроль. Включал проверку организации процесса обучения и развития обучающихся. Тематический контроль охватывал также адаптационный период в 1 классе, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся;
- персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи молодым специалистам

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекался психолог школы. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре.

### **Итоги контроля**

Разработанный план ВШК был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

#### **1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС**

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2022/2023 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП).

По итогам 2022-2023 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме: ООП НОО реализована на 100 процентов, ООП ООО реализована на 100 процентов.

**Вывод:** В 2022–2023 учебном году ООП НОО и ООП ООО были реализованы на 100 процентов.

#### **Рекомендации на 2023/2024 учебный год:**

1. Учителям-предметникам 1–9-х классов:



1.1. Выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

1.2. Разрабатывать рабочие программы и календарное планирование на 2023/2024 учебный год, четко придерживаясь ООП НОО и ООП ООО (в том числе ООП НОО и ООП ООО по обновленным стандартам).

2. Зам. директору по УР:

2.1. Осуществлять контроль за выполнением основных образовательных программ по уровням образования.

2.2. На основе полученных данных проводить анализ выполнения программ по итогам четверти, года.

## **2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами**

В течение 2022/2023 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

**2.1. Личные дела обучающихся.** Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями.

Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

**2.2. Выполнение орфографического режима в тетрадях.** Контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК: октябрь – 9-й класс, ноябрь – 2-й класс, декабрь – 8-й класс, январь – 3-й класс, февраль – 6-й класс, март – 4-й класс, апрель – 7 класс. Проверка тетрадей показала, что все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Не все тетради учащихся подписаны и имеют обложки.

### **2.2.1. Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях.**

Контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК: октябрь – 3-й класс, ноябрь – 6-й класс, декабрь – 9-й класс, январь – 4-й класс, март – 8-й класс, апрель – 7-й класс.

Проверка показала, что в целом учителя-предметники организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно. Учителям-предметникам было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных учащимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками.

### **2.2.2. Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками.**

Контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК: сентябрь – 4 класс, октябрь – 2 класс, ноябрь – 7 класс, декабрь – 6 класс, январь – 3 класс, февраль – 9 класс, март – 8 класс. Проверка показала, что учителя-предметники проверяют рабочие тетради с периодичностью, соответствующей требованиям локального акта школы «О проверке рабочих тетрадей». Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

### **2.3. Состояние классных журналов.**

**2.3.1. Своевременность и правильность заполнения журнала по ТБ, отражение инструктажа по ТБ.**

В ходе ВШК установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах, обучающиеся ставят свои подписи после проведения инструктажа.

### **2.3.2. Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ).**

В ходе ВШК установлено, что во всех электронных журналах учителя своевременно отмечают прохождение тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). Изучение КТП и электронных журналов с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок за четверти, учебный год. Составлены справки по ведению электронных журналов. Проверки показали, что большинство электронных журналов заполняются согласно положению по ведению электронных журналов.

### **2.3.3. Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок**

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум 1 отметка за 3 урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

### **2.3.4. Учет посещаемости учащимися учебных занятий**

Проверка классных журналов проводилась согласно плану ВШК. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке.

### **2.3.5. Дозировка домашних заданий**

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 2–9-х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в локальном акте школы.

В целом учителя соблюдают требования этого локального акта. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

**2.4. Состояние дневников обучающихся.** Дневники проверялись в соответствии с планом внутришкольного контроля: сентябрь – 2–3-е классы, ноябрь – 4,6 классы, февраль – 7–8-е классы, апрель – 9 класс. Проверка дневников показала, что внешний вид дневников учащихся – удовлетворительный. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: еженедельно выставляют текущие оценки учащимся, делают своевременно записи.

### **Рекомендации на 2023/2024 учебный год:**

1. Провести установочный семинар по повторному ознакомлению педагогов с локальными актами школы по работе со школьной документацией в срок до 1 сентября 2023 года.
2. Классным руководителям контролировать записи в дневниках обучающихся еженедельно.

В течение 2022/2023 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

**Организация адаптационного периода учащихся 1 класса.** В начале сентября в 1 классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителем для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована.

### **Формирование УУД.**

Контроль проходил в несколько этапов:

1-й этап – изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;  
2-й этап – анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;

3-й этап – итоговая диагностика, направленная на определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

**Вывод:** качество образовательного процесса в процентном соотношении остается почти прежним.

По плану внутришкольного контроля проведены входные и рубежные срезы знаний по математике, русскому языку во 2–9-х классах, промежуточная аттестация по математике и русскому языку во 2–9-х классах, а также по предметам по выбору (не более двух) педсовета: 6-й класс: география, обществознание; 7-й класс: физика, немецкий язык; 8-й класс: химия, биология; 9-й класс: география, биология.

Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика.

**Психологическое сопровождение образовательной деятельности.** Заметную роль в методической работе психологической службы играет психологическое просвещение обучающихся, родителей, учителей и классных руководителей. Результатом просвещения обучающихся является успешное использование ими психологических знаний и навыков, которые помогают успешно учиться и развиваться. Для того чтобы передаваемые обучающимся знания могли активно использоваться ими в процессе личностного развития, необходимо серьезно подходить к отбору содержания и форм работы. При отборе содержания учитываются не только возрастные потребности, но готовность к усвоению обучающимися тех или иных знаний и умений. Просветительское сопровождение организовано также в ответ на актуальный запрос школьника или группы обучающихся. Коррекционно-развивающая работа была направлена на адаптационные занятия с учащимися 1 класса, работу с детьми группы риска, психологическую поддержку выпускников. Консультативная работа осуществлялась в форме консультаций обучающихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания, индивидуальных бесед с детьми группы риска с целью профилактики девиантного поведения, участия в родительских собраниях и педагогических советах. По итогам контроля психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности составлены аналитические справки, педагоги получали рекомендации.

**Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления оценок.** В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость учащимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

По итогам 2022–2023 учебного года контингент учащихся сохранен. Ежемесячный анализ отчетов классных руководителей по посещаемости и успеваемости учащихся предоставлял возможность своевременно принять управленческие решения по недопущению второгодничества и отсева учащихся. На уровне НОО пропущенных без уважительной причины занятий не наблюдалось.

#### **Рекомендации на 2023/24 учебный год:**

1. Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
2. Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

#### **Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля**

В течение 2022/23 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план ВШК на учебный год были внесены следующие мероприятия:

- методическая помощь молодым преподавателям;
- собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);
- наблюдение и контроль (посещение уроков, предметные недели, открытые уроки).

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

В рамках работы с молодыми специалистами была организована:

1. Консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям по вопросам: «Заполнение журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с одаренными детьми»; подготовка к конкурсам, соревнованиям, публичному выступлению на заседании ШМО.
2. Распространение, обобщение опыта работы.
3. Научно-методическая деятельность – активное участие молодых специалистов в мероприятиях.

**Аттестация педагогических работников.** Администрация школы проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий. Учителя успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие занимаемой должности.

В течение 2022/23 учебного года в рамках внутришкольного контроля посещались уроки педагогов.

По итогам посещения уроков даны **рекомендации**:

1. Эффективно внедрять лично ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневнике, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, даны рекомендации.

Все предметные недели были проведены в соответствии с планом методической работы на высоком методическом уровне. Цели и задачи предметных недель были достигнуты. В ходе проведения предметных недель выявлены обучающиеся, обладающие творческими способностями, стремящиеся к углубленному изучению определенной дисциплины или образовательной области.

**Рекомендации на 2023/24 учебный год:**

1. Мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту.

**Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2022–2023 учебный год**

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, выполнены на 100 процентов.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами выполнен на 100 процентов.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений выполнен на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2022/23 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

**Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2023/2024 учебный год**

1. Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
4. Внести во внутришкольный контроль мероприятия, связанные с введением обновленных ФГОС.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 14 — внутренних совместителей. Имеют высшее образование - 14 педагогов -67 %, среднее профессиональное образование - 7 педагогов 33 %, высшую квалификационную категорию 1 педагог – 4,8 %, первую квалификационную категорию – 10 педагогов – 48 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного

состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2023 года на должность учителя начальных классов приняли молодого специалиста Хертуеву И.П. По программе «Земский учитель» в школу пришла работать учитель английского языка Алгабшеева И.Н., принят новый учитель ОБЖ Смоляк А.И.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 8252 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2517 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3432 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3432	1898
2	Педагогическая	259	22
3	Художественная	3848	1138
4	Справочная	753	68
5	Языковедение, литературоведение	-	-

6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — диски; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная, требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 2 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики и лаборатория по физике -1
- кабинет химии и лаборатория по химии -1
- один компьютерный класса;
- столярная мастерская -1;
- кабинет технологии для девочек 1;
- кабинет ОБЖ -1
  
- кабинет математики -1;
- кабинет английского языка-1;
- кабинет географии – 1;
- кабинет биологии -1;
  
- кабинет русского языка и литературы -2;
- столярная мастерская -1;
- кабинет технологии для девочек 1;
- кабинет начальных классов-4;
  
- кабинет географии – 1;
- кабинет истории -1;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

### **X I. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	162



Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	82
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	2,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (46%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(33,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12(7,4%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (2,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		14
— высшим педагогическим образованием		14
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников	человек	

с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
— с высшей		1 (4,7%)
— первой		10 (48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (4,7)
— больше 30 лет		6 (28,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (4,7%)
— от 55 лет		7 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	162 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.