

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы для обучающихся 9 класса составляют: − Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; − Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599); − Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026; − Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); − Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115; − Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69; − Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; − Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»; − Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа 3 учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир » для 9 класса рассчитана на 34 недели, по 3 часа в неделю. Всего 102 часа.

**Планируемые результаты освоения предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

     К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме,  на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель, продавец и т.д.).
* Представления о социальных ролях  людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Представления о семье и ведении домашнего хозяйства.
* Умение находить друзей на основе личных симпатий.
* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки,  гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия*.

* Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
* Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

***Выпускник 9 класса научится:***

* готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина;
* правильно ухаживать за кожей лица и волосами;
* ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку;
* стирать бельё вручную и с помощью стиральной машины;
* ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними;
* убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла;
* культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка;
* обращаться с вопросами к работникам учреждений.

***получит возможность научиться:***

* знать виды питания и их особенности;
* знать значение первых и вторых блюд;
* выполнять правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи;
* выполнять правила личной гигиены девушки и юноши;
* применять виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук;
* различать особенности стирки цветного и белого белья;
* применять правила пользования моющими средствами;

**2. Содержание учебного предмета.**

**«Окружающий социальный мир»  9 класс . 68 часов.**

Программа представлена следующими разделами:«Личная гигиена», «Одежда», «Питание»,  «Семья», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Город», «Экономика домашнего хозяйства», «Страна».

**Личная гигиена (6часов)**

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Уход за кожей лица. Гигиена одежды и нательного белья. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.). Уход за волосами.

**Одежда (7 часов)**

Стирка изделий в домашних условиях. Стирка изделий из х/б ткани. Мелкий ремонт одежды. Штопка одежды. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Приемы глажения белья. Стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины.

**Питание (10 часов)**

Приготовление пищи. Значение блюд из овощей, рыбы, мяса. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Приготовление изделий из теста. Квашение, соление овощей. Варка варенья из фруктов и ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. Чтение рецептов и подбор продуктов. Приготовление щей из свежей капусты. Приготовление киселя, компота. Соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.

**Семья (4 часа)**

Помощь воспитателям в уходе за младшими детьми. Проведение игр с младшими школьниками. Родственники. Фамилия, имя, отчество.

**Жилище (6часов)**

Санитарная обработка помещений. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Коммунальные удобства в квартире. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации.

**Транспорт (10 часов)**

Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Междугородний железнодорожный транспорт. Водный транспорт. Космический транспорт. Общественный транспорт. Пользование общественным транспортом. Специальный транспорт. Профессии людей работающих на разных видах транспорта.

**Торговля** **(6 часов)**

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров. Отделы магазинов. Порядок приобретения товара. Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах .Срок годности товара.

**Средства связи (4 часа)**

Телефон. Пользование квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа и др. Междугородная телефонная связь.

**Город (8 часов)**

Элементы городской инфраструктуры (районы, улицы, площади и др.). Различение назначения зданий (кафе, вокзал, банк и др). Узнавание (различение ) профессий. Знание правил перехода улицы. Узнавание достопримечательностей своего города.

**Экономика домашнего хозяйства (5 часов)**

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Расходы на питание. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

**Страна (2 часа)**

Знание названия государства, в котором мы живем, и его столицу. Представление о крупных городах России. Выдающиеся люди России.

**3.Тематическое планирование.**

**«Окружающий социальный мир». 9 класс. 68 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по п/п** | **№ урока по теме** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Личная гигиена (6 часов)** | | | |
| 1 | 1 | Личная гигиена подростка. | 1 |
| 2 | 2 | Индивидуальные предметы гигиены. | 1 |
| 3 | 3 | Уход за кожей лица. | 1 |
| 4 | 4 | Гигиена одежды и нательного белья. | 1 |
| 5 | 5 | Косметические средства (лосьоны, кремы и др.). | 1 |
| 6 | 6 | Уход за волосами. | 1 |
| **Одежда (7 часов)** | | | |
| 7 | 1 | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. | 1 |
| 8-9 | 2-3 | Мелкий ремонт одежды. | 2 |
| 10 | 4 | Утюжка блузок, рубашек, платьев. | 1 |
| 11-12 | 5-6 | Приемы глажения белья. Электроутюг. | 2 |
| 13 | 7 | Стирка мелких изделий с помощью стиральной машины. | 1 |
| **Питание (10 часов)** | | | |
| 14 | 1 | Правила приготовления пищи. | 1 |
| 15 | 2 | Значение блюд из овощей, рыбы, мяса. | 1 |
| 16 | 3 | Представление об использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. | 1 |
| 17 | 4 | Представление о квашении, соление овощей. | 1 |
| 18 | 5 | Варка варенья из фруктов и ягод. | 1 |
| 19-20 | 6-7 | Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. | 2 |
| 21 | 8 | Чтение рецептов и подбор продуктов. | 1 |
| 22 | 9 | Приготовление первого блюда (щей из свежей капусты). | 1 |
| 23 | 10 | Приготовление киселя, компота. | 1 |
| **Семья (7 часа)** | | | |
| 24 | 1 | Помощь родителям в уходе за младшими детьми. | 2 |
| 25 | 2 | Проведение игр с младшими школьниками. | 2 |
| 26 | 3 | Родственники. | 2 |
| 27 | 4 | Фамилия, имя, отчество. Личные документы. | 1 |
| **Жилище (6 часов)** | | | |
| 28 | 1 | Санитарная обработка помещений. | 1 |
| 29-30 | 2-3 | Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. | 2 |
| 31 | 4 | Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. | 1 |
| 32-33 | 5-6 | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации. | 2 |
| **Транспорт (20 часов)** | | | |
| 34 | 1 | Транспорт. Виды транспорта. | 2 |
| 35 | 2 | Междугородный автотранспорт. Автовокзал. | 2 |
| 36 | 3 | Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. | 2 |
| 37 | 4 | Железнодорожный транспорт. | 2 |
| 38 | 5 | Общественный транспорт. | 2 |
| 39 | 6 | Пользование общественным транспортом. | 2 |
| 40 | 7 | Специальный транспорт. | 2 |
| 41-42 | 8-9 | Профессии людей, работающих на разных видах транспорта. | 2 |
| 43 | 10 | Обобщение по теме. Тест. | 2 |
| **Торговля (12 часов)** | | | |
| 44 | 1 | Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). | 2 |
| 45 | 2 | Отделы магазинов. | 2 |
| 46 | 3 | Порядок приобретения товара. | 2 |
| 47 | 4 | Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. | 2 |
| 48 | 5 | Срок годности товара. Возврат товара. | 2 |
| 49 | 6 | Интернет-магазин. | 2 |
| **Средства связи (8 часа)** | | | |
| 50 | 1 | Телефон. Пользование квартирным телефоном. | 2 |
| 51 | 2 | Пользование телефонным справочником. | 2 |
| 52 | 3 | Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа и др. | 2 |
| 53 | 4 | Обобщение по теме. Тест. | 2 |
| **Город (11часов)** | | | |
| 54-55 | 1-2 | Элементы городской инфраструктуры (районы, улицы, площади и др.) | 2 |
| 56-57 | 3-4 | Различение назначения зданий (кафе, вокзал, банк и др. | 2 |
| 58 | 5 | Узнавание (различение ) профессий в городе. | 2 |
| 59 | 6 | Знание правил перехода улицы. | 2 |
| 60-61 | 7-8 | Узнавание достопримечательностей своего города. | 3 |
| **Экономика домашнего хозяйства (10 часов)** | | | |
| 62 | 1 | Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности). | 2 |
| 63 | 2 | Планирование расходов на день с учетом бюджета и состава семьи. | 2 |
| 64 | 3 | Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. | 2 |
| 65 | 4 | Расходы на питание. | 2 |
| 66 | 5 | Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.) | 2 |
| **Страна (5 часа)** | | | |
| 67 | 1 | Государство, в котором мы живём. Символы РФ. Столица. | 2 |
| 68 | 2 | Города России. Обобщение. Тест. | 3 |

**Список литературы.**

1. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»;
2. http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ - коррекционная педагогика, коррекционно-развивающее обучение;
3. http://www.mapryal.org - сеть творческих учителей;