

**Пояснительная записка к рабочей программе**

Интеллектуальное развитие обучающихся 9 класса позволяет им овладевать основами письма, чтения на элементарном уровне.

На уроках продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения. Ведь рекомендуемые произведения разно жанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Практическая и коррекционная направленность обучения письму обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цель:**научить обучающихся читатьдоступный их пониманию текст, осмысленно воспринимать его содержание и овладеть навыками аккуратного и грамотного письма.

**Задачи:**

- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;

- научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух;

- научить обучающихся писать доступный их пониманию текст, списывать с печатного и письменного текста;

- осмысленно воспринимать прочитанное вслух;

- активизировать словарь обучающихся;

- учить правильно строить и употреблять в речи и при написании простое предложение;

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма.

**Коррекционная работа** наданном учебном предмете предусматривает:

- развитие слухового восприятия и узнавания;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;

- развитие речемыслительной деятельности;

- развитие разных видов памяти (слуховой, зрительной, образной);

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Создание специальных методов и средств обучения**. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении.

Рабочая программа «Чтение и письмо» адаптирована для данной категории обучающихся с учетом осо­бе­н­но­стей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обе­с­пе­чи­ва­ю­щая кор­рекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработана на основе рекомендаций АООП, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение и письмо» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) 9 класса (вариант 2).

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение курса данного предмета в 9 классе отводится 4 часа в неделю (всего –136 часов).

Продолжительность урока составляет 40 минут. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи обучающихся.

**Формы текущего и промежуточного (итогового) контроля уровня достижений, обучающихся по предмету**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Краткая характеристика | Методы |
| Предварительный | Диагностика исходного или начального уровня знаний при начале обучения данного учебного курса | Устный опрос, беседа, наблюдение |
| Текущий | Контроль за усвоением знаний, умений и навыков обучающимися на каждом уроке, на отдельных этапах урока | Проверочные работы, работа по карточкам, письменный опрос |
| Итоговый | Контроль знаний, умений и компетенций выполнения поставленных задач | Викторина, устный опрос |

**Содержание программы учебного предмета**

Раздел «Чтение» содержит следующие этапы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Содержание |
| Техника чтения. | Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.  Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. |
| Понимание прочитанного. | Ответы на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. |
| Развитие устной речи. | Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом. |
| Внеклассное чтение. | Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам.  Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций. |

Раздел «Письмо» содержит следующие этапы работы

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Содержание |
| Повторение пройденного в начале года | Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов. Выделение предложений из речи и текста. |
| Звуки и буквы | Звуки и буквы.  Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.  Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. |
| Слово | Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что?       Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.  Предлог. Умение находить предлоги **к, от,** **под, над, о**(**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). |
| Предложение | Практическое знакомство с построением простого предложения.  Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. |
| Связная речь | Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем. |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Планируемые личностные результаты:**

В результате реализации специальной индивидуальной программы развития учащаяся получит возможность научиться:

- осознавать свое «Я»;

- адекватно принимать окружающий и социальный мир;

- овладеть элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;

- сотрудничать с взрослыми;

- доброжелательно относиться к окружающим;

- сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

**Планируемые предметные результаты:**

- сформировать понятие «предложение»;

- составлять предложения по вопросам, выделять предложения из речи и текста;

- списывать текст целыми словами;

- анализировать слова по звуковому составу;

- различать гласные и согласные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги;

- выучить правила написания предложений и применять на практике;

- составлять предложения из слов;

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- правильно писать имена собственные;

- писать предлоги раздельно с другими словами;

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

- слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;

- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;

- отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте;

- установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

**Календарно-тематическое планирование**

**(4 ч в неделю – 136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
| **I четверть** | | |  |  |  |
| 1 | В Суслов «Веселый звонок». Ответы на вопросы по содержанию | | 2 |  |  |
| 2 | Употребление простого предложения. Большая буква. Точка | | 2 |  |  |
| 3 | С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». Выразительное чтение | | 2 |  |  |
| 4 | Выраженность в предложении законченной мысли | | 2 |  |  |
| 5 | И.Молчанов - Сибирский «Есть ли время для задачек?». Составление рассказа с опорой на свой опыт | | 2 |  |  |
| 6 | Интонационное оформление предложения | | 2 |  |  |
| 7 | К.Бальмонт «Осень». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного | | 2 |  |  |
| 8 | Выделение предложений из текста | | 2 |  |  |
| 9 | По А.Баркову «Золотая осень у тихих дорог». Выразительное чтение | | 2 |  |  |
| 10 | Различение звуков и букв. Количество звуков и букв | | 2 |  |  |
| 11 | И.Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!». Выразительное чтение | | 2 |  |  |
| 12 | Гласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов | | 2 |  |  |
| 13 | | Украинская сказка. «Овечка и волк». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного | 2 |  |  |
| 14 | Определение количества гласных звуков в словах | | 2 |  |  |
| 15 | Русская народная. «Песенка». Выразительное чтение | | 2 |  |  |
| 16 | Согласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов | | 2 |  |  |
| **II четверть** | | |  |  |  |
| 17 | В.Бианки «Кошкин питомец». Чтение рассказа, работа по содержанию | | 2 |  |  |
| 18 | Определение количества согласных букв в словах | | 2 |  |  |
| 19 | Н.Рубцов «Воробей». Выразительное чтение | | 2 |  |  |
| 20 | Слогообразующая роль гласных | | 2 |  |  |
| 21 | Русская народная «Потешка». Выразительное чтение | | 2 |  |  |
| 22 | Деление слов на слоги. | | 2 |  |  |
| 23 | По Н.Коростелёву «Наша Галя». Работа над содержанием рассказа | | 2 |  |  |
| 24 | Определение количества слогов в двух-, трёхсложных словах. | | 2 |  |  |
| 25 | С.Черный «Что ты тискаешь утенка?» Ответы на вопросы по содержанию рассказа | | 2 |  |  |
| 26 | Сочетание ЖИ – ШИ. | | 2 |  |  |
| 27 | С.Махотин «Плохая привычка». Составление рассказа с опорой на свой опыт | | 2 |  |  |
| 28 | Закрепление написания слов с ЖИ – ШИ в предложениях, тексте. | | 2 |  |  |
| 29 | Русская народная «Песенка». Выучить наизусть | | 2 |  |  |
| 30 | Сочетание ЧА – ЩА. | | 2 |  |  |
| 31 | И.Бунин «Первый снег». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного | | 2 |  |  |
| **III четверть** | | |  |  |  |
| 32 | Правописание слов с сочетанием ЧА – ЩА. | | 2 |  |  |
| 33 | По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Ознакомительное чтение | | 2 |  |  |
| 34 | По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Работа по содержанию рассказа | | 2 |  |  |
| 35 | Сочетание слов ЧУ – ЩУ | | 2 |  |  |
| 36 | Правописание слов с сочетанием ЧУ – ЩУ | | 2 |  |  |
| 37 | В.Орлов «Снежная баба». Выразительное чтение | | 2 |  |  |
| 38 | Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «Что это?» | | 2 |  |  |
| 39 | Английская сказка «Дочка пекаря». Отработка осознанного чтения | | 2 |  |  |
| 40 | Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «Кто это?» | | 2 |  |  |
| 41 | Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Ответы на вопросы по содержанию сказки | | 2 |  |  |
| 42 | Различение слов по вопросам «кто?», «что?» | | 2 |  |  |
| 43 | Венгерская песенка «Пирог». Выразительное чтение | | 2 |  |  |
| 44 | Большая буква в именах людей | | 2 |  |  |
| 45 | С.Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 1. Выразительное чтение | | 2 |  |  |
| 46 | Большая буква в кличках животных | | 2 |  |  |
| 47 | С.Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 2. Выразительное чтение | | 2 |  |  |
| 48 | Название городов, деревень, улиц | | 2 |  |  |
| 49 | Заклички о весне. Выразительное чтение | | 2 |  |  |
| 50 | Употребление имён собственных в предложениях | | 2 |  |  |
| 51 | Г.Скребицкий «Любимое время года». Работа по содержанию | | 2 |  |  |
| **IV четверть** | | |  |  |  |
| 52 | Знакомство с предлогами. Правила правописания предлогов | | 2 |  |  |
| 53 | Г.Витез «Весна подарила». Работа по содержанию стихотворения | | 2 |  |  |
| 54 | Употребление предлогов в предложениях | | 2 |  |  |
| 55 | М.Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок). Работа по содержанию | | 2 |  |  |
| 56 | Упражнение на правописание предлогов | | 2 |  |  |
| 57 | Н.Голь, Г.Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». Выразительное чтение | | 2 |  |  |
| 58 | Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце простого предложения | | 2 |  |  |
| 59 | А.Матутис «Твоя родина». Выразительное чтение | | 2 |  |  |
| 60 | Знаки препинания на конце предложения | | 2 |  |  |
| 61 | Т.Шорыгина «В лесу». Выразительное чтение | | 2 |  |  |
| 62 | Выражение в предложении законченной мысли | | 2 |  |  |
| 63 | Л.Толстой «Какая бывает роса на траве». Работа по содержанию рассказа | | 2 |  |  |
| 64 | Текст. Смысловая последовательность предложений в тексте | | 2 |  |  |
| 65 | З.Александрова «Одуванчик». Выразительное чтение | | 2 |  |  |
| 66 | Связь слов в предложении. Составление предложений | | 2 |  |  |
| 67 | Заклички. Выразительное чтение | | 2 |  |  |
| 68 | Обобщение | | 2 |  |  |

**Список литературы.**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение». 2007.

3. Чтение: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Авт.-сост. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева-Лунева - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009.