

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинная средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Целинная СОШ)

<p>«Рассмотрено» На педагогическом совете</p> <p>Протокол № <u>3</u> от <u>29</u> <u>11.</u> 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Управляющим Советом МБОУ Целинная СОШ</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>29</u> <u>ноября</u> 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Председатель Комитета Образования МО «Нукутский район»</p> <p><u>Шарапова</u> О.Ю.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Целинная СОШ</p> <p><u>Логина</u> Е.Ю.</p> <p>Приказ № <u>91/1</u> от <u>29</u> <u>11.</u> 2024 г.</p>
---	---	--	--

(Blue circular stamp: КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ МО «НУКУТСКИЙ РАЙОН» with registration details)

Программа развития
«Школа Минпросвещения России»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Целинная средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Целинная СОШ)
на 2024 – 2029 годы
«Школа для всех и для каждого»

п.Целинный

2024 г.

Структура(содержание)

Программы развития МБОУ Целинная СОШ

Паспорт программы стр.	1-4
1.Информационная справка образовательной организации стр.	5-9
2.Проблемно – ориентированный анализ стр.	9-19
3.Концепция програмы развития стратегия, ведение, миссия стр.	20-21
4.Механизм реализации программы развития стр.	22-23
5.Комплексный план развития школы стр.	23-25
6.Управленческие действия по устранению дефицитов по результатам входной самодиагностики стр.	26-61
7. Дорожная карта реализации программы развития стр.	61-83

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинная средняя общеобразовательная школа</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р • ФГОС общего, среднего образования • Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России» • Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России» <p style="text-align: center;"><i>Региональный и муниципальный уровень</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 13.11.2023 № 1025-пп • Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.05.2024 № 55-582-мр «О реализации проекта «Школа Министерства просвещения России»
Цель программы развития	<p>Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации интеллектуальной творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Комплексные	<ul style="list-style-type: none"> • осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»; • определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию; • реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований; • совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ; • реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; • развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью
	<p>на достижение комплексных образовательных результатов в соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС среднего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе; • обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.

<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается качество среднего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта). • Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. • Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы. • Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия. • Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. • Реализуется наставничество. • Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задачи обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта. • Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации. • Педагоги овладевают цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора № 85/1 от 14.11. 2024 г. «О разработке программы развития школы»: Логинова Е.Ю., директор МБОУ Целинная СОШ, Ершова Г.М., Петунова Л.В., заместители директора, Педагогический коллектив школы.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>Среднесрочный с 2024 по 2029 год – 5 лет</p>

<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>Программа развития создается на период с 1 января 2025 года по 31 декабря 2029 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задачи созданием необходимых условий для их решения.</p> <p><i>1 этап – подготовительный (январь – сентябрь 2025 г.)</i> Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. <i>Самодиагностика</i> по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка целии задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p> <p><i>2 этап – практический (август 2025– декабрь 2028 гг.)</i>. Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».</p> <p><i>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2029 г.)</i>. Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, управляющего совета, общешкольной конференции.</p> <p>Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.</p>

1. Информационная справка об организации

Таблица 1

Основные сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинная средняя общеобразовательная школа (МБОУ Целинная СОШ)	
Лицензия	Регистрационный № 5674, Серия 38ЛО1 №000549 Выдана 01.11.2012г.
Свидетельство о гос. аккредитации	Регистрационный №:2799, Серия 38А01 №000805 Выдано 23.03.15г.
Дата основания	2020г.
Юридический и фактический адрес	669415, Российская Федерация, Иркутская область, Нукутский район, п. Целинный, ул. Школьная 1б
Телефон/е-mail/сайт	Телефоны: 8 (395- 49) 95-2-84 Е-mail: tselinnaya.shkola@bk.ru Сайт: Школа - Главная страница
Учредитель	Администрация МО «Нукутский район»

Сведения об обучающихся

Таблица 2

Формы получения среднего, общего образования

Форма получения образования	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО	Всего
Очная - МБОУ Целинная СОШ	54	80	10	144
из них:				
Очная (обучающиеся с ОВЗ - УО)	1	13	-	14
На дому по ОВЗ МБОУ Целинная СОШ	3	3	-	6
Очная (Наймодайская НОШ)	10	-		10
из них:				
На дому по ОВЗ (Наймодайская НОШ)-тоу	1	-	-	1
Итого	69	96	10	175

Таблица 3

Динамика контингента обучающихся

Год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего	173	174	175
Детей с ОВЗ и инвалидов	33	35	37

Наполняемости классов на конец 2023-2024 учебного года МБОУ Целинная СОШ (далее также Школа) хорошая, вакантные места имеются только в 8, 10, 11 классах. наблюдается рост количества школьников с ОВЗ (ЗПР).

Сведения об обучающихся. Качество подготовки

Таблица 4

Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.Количество обучавшихся	173	174	175
–начальная школа	72	76	69
–основная школа	91	93	96
–средняя школа	10	5	10
2.Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38,9%	38,2%	44%
3.Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
–начальная школа	0	0	1
–основная школа	0	0	1
–средняя школа			
Не получили аттестат	-	-	-
4.Численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 10%	0	0
5.Численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%	1 чел. 33%	1 чел/ 50%

Большинство обучающихся успешно осваивают основные образовательные программы

Характеристика организационно-педагогических условий

МБОУ Целинная СОШ расположена в типовом двухэтажном здании. Здание школы запущено в эксплуатацию в ноябре 2020 года. Школа имеет одно структурное подразделение – Наймодайскую начальную общеобразовательную школу, которая расположена в 3 километрах от общеобразовательной школы. Школа располагает традиционной для общеобразовательных школ учебной базой: 21 учебный кабинет, мастерские технического и обслуживающего труда, кабинет логопеда, социально-психологической службы, актовый зал, информационно- библиотечный центр, спортивный зал, футбольное поле, баскетбольная площадка, площадка массовых подвижных игр.

За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Кабинеты для проведения практических занятий оснащены учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер проектор, экран). Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе, – 42 шт., обеспечен широкополосный доступ в Интернет. Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет, обеспечена фильтрация контента, копировально-множительной техникой. Для школьников оборудованы зоны отдыха (зоны для игры в теннис, подвижные

игры).

Для обслуживания обучающихся в школе действует медицинский кабинет, столовая, 2 гардероба.

Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы в разделе «Новости», на стендах в организации.

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе, в одну смену.

Таблица 5

Информация о реализуемых основных образовательных программах

Вид образовательной программы (на начало 2024 – 2025 уч.г.)	Обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	63
Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Вариант 7.1., 7.2	6
Основная образовательная программа основного общего образования	65
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	31
Основная образовательная программа среднего общего образования	10
ВСЕГО:	175
Дополнительные образовательные программы	140

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня. На начало 2024-2025 учебного года дополнительное образование представлено 12 кружками, на всех уровнях образования реализуется внеурочная деятельность по 5 направлениям.

Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами школы:

- в урочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология проектной деятельности, ИКТ, технология развития критического мышления, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология дидактических игр и др.

- во внеурочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология дидактических игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология моделирования художественно-творческого процесса, технология КТД.

Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу школы реализовывать системно-деятельностный подход.

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности. Территория ограждена забором, по периметру предусмотрено наружное освещение. Ведется видеонаблюдение.

Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: систему СКУД на входе, кнопку тревожной сигнализации, систему наружного и внутреннего видеонаблюдения (видеокамеры, пост охраны с мониторами для внешнего и внутреннего видеонаблюдения), противопожарную сигнализацию, стелы антитеррористической и противопожарной безопасности, инструктажи сотрудников). В течение года проходят тренировочные эвакуации.

Сведения о режиме деятельности

Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.30 ч. Продолжительность урока для параллели 1-х классов – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе

полугодие); для параллелей 2-11-классов – 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляла: 1-классы – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 классы – 29 часов, 6 классы

– 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10-11 классы – 34 часа.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели, в 9, 11 классах – 35-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.

Сведения о работниках

Школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования. Обеспеченность педагогическими кадрами в течение 3-х лет, в том числе в 2024-2025 году, составляла 100%. Но при этом в школе работает много стажистов - пенсионеров, поэтому в школе имеются вакантные места – учителя начальных классов, физики, математики, биологии, социального педагога, логопеда, учителя истории и обществознания. На начало 2024 – 2025 г уч.г. педагогический коллектив школы состоял из 23 педагогических работников (20 учителей и 3 чел. прочего персонала – 1 социальный педагог, 1 педагог организатор ОБЗР, 1 советник) Из них 6 чел. – внутренние совместители. 60% педагогов (13 чел.) имеют высшее профессиональное образование, 40% чел.) среднее профессиональное образование. Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию составляет 9% (2 чел.), первую квалификационную категорию 32,5 (7 чел.) всего аттестуемых 41%. Преобладающее большинство педагогического коллектива имеют значительный стаж педагогической деятельности (свыше 30 лет - 50 %). В 2024 году доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составила 4,5% (1 чел.), в возрасте от 55 лет – 45,5%.

9% (2 чел.) награждены знаком «Отличник народного просвещения». В 2024 г. учитель физической культуры школы - лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года России».

Ежегодно педагогические работники школы представляют свой опыт, участвуя в профессиональных конкурсах, семинарах на межрегиональном и муниципальном уровне.

Краткая характеристика окружающего социума

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Большинство родителей – неработающие.

Таблица 6

Контингент обучающихся в соответствии с социальным паспортом школы

Категории (2024-2025 уч.г.)	Кол-во	Доля
В многодетных семьях	41	37%
В неполных семьях	25	22%
Опекаемые дети	4	3,6%
Дети с ограниченными возможностями и инвалиды	37	21%
Проживают в неблагополучных семьях	7	6,3%

С позиций анализа социальных факторов (макросреды), оказывающих влияние на жизнедеятельность образовательного учреждения, школа имеет благоприятно - территориальное расположение, поселок расположен недалеко от двух муниципальных центров Заларинского и Нукутского района, имеет автомобильное сообщение с центрами, в

15 км от поселка проходит железнодорожная магистраль. Рядом со школой находится ФАП, в поселке имеется сельская библиотека, Дом досуг. В районном центре, который находится в 14 км от школы, имеются культурно-просветительные учреждения, создаются благоприятные условия выстраивания социального партнерства, для социализации детей, что позволяет говорить о социальном благополучии основной части школьников.

В рамках образовательной деятельности реализуется сотрудничество с:

- МКУ «Дом детского творчества»
- МБУДО «Детская школа искусств»;
- Районный «Краеведческий музей»;
- ЦРайонная библиотека «Централизованная библиотечная система»;
- ФОК имени Г.И.Петрова.

Краткое описание достижений школы

Муниципальные мероприятия 2024-2025 год

Муниципальный этап областного конкурса «Мое село» - одно 1 место, два 2 места, пять 3 мест, конкурс творческих работ «Подарок маме» - одно 3 место, муниципальный этап заочного конкурса видеороликов «Мама- лучший друг» - одно 3 место, конкурс «Школьные библиотеки: связи с обществом» - одно 3 место, кросс – наций – одно 2 место, легкоатлетический кросс – три 3 места, мини – футбол 2007 - 2010г.р. - 1 место, мини - футбол 2010-2012г.р. 3 место. **Межмуниципальные мероприятия** Конкурс рисунков «Я рисую безопасность» - одно 1 место, одно 3 место, конкурс авторского стихотворения «Моя осень – два 3 места. **Региональные мероприятия**

Конкурс сочинений «О папе» - участие. **Муниципальные мероприятия 2023-2024 год**

Муниципальный этап областного конкурса «Язык-душа народа! – два 1 места, одно 2 место; муниципальный этап областного конкурса «Мое село» - три 1 места, три 2 места, одно 3 место; конкурс творческих работ «Подарок маме» - одно 3 место; конкурс творческих работ «Созвездие талантов» - четыре 2 места, одно 3 место; конкурс «Эрудит-2024» - 1 место лучшая визитка; соревнования по шашкам и шахматам – одно 2 место; исследовательская конференция «Первые учителя Унгинской долины» одно 2 место, муниципальный этап областной НПК «Земля предков» - одно 1 место; муниципальный этап областного конкурса «Лучший наркопост» - одно 2 место; муниципальный этап областного конкурса «Ворошиловский стрелок» - одно 1 место; конкурс «Лучший ученик года – 2024» - 2м; фестиваль детского и юношеского творчества «С чего начинается Родина» - одно 1 место; конкурс творческих работ по безопасности дорожного движения «Город без опасности» - два 1 места, одно 2 место; конкурс творческих работ по безопасности дорожного движения «Город без опасности» - одно 1 место; муниципальный этап проекта «Память сердца» одно 1 место; турнир по вольной борьбе памяти ИИ Баторова – одно 1 место, одно 2 место; Сур-Харбан -2024 – два 1 места. **Региональные мероприятия** Конкурс проектных и исследовательских работ имени А.П.Белобородова «Во славу Отечества» - участие; конкурс «Ворошиловский стрелок» - участие; конкурс творческих работ (сочинений) «Что значит для меня Родина» - одно 3 место; Открытый турнир по вольной борьбе памяти ГИ Манжуева – одно 2 место; Межрегиональный турнир имени Баймеева ВВ с.Баяндай – одно 1 место; Окружной заочный конкурс чтецов «Венок славы», посвященный 79-летней годовщине Победы в ВОВ – участие; Окружной заочный конкурс «Память сердца» - одно 2 место;

Всероссийские мероприятия

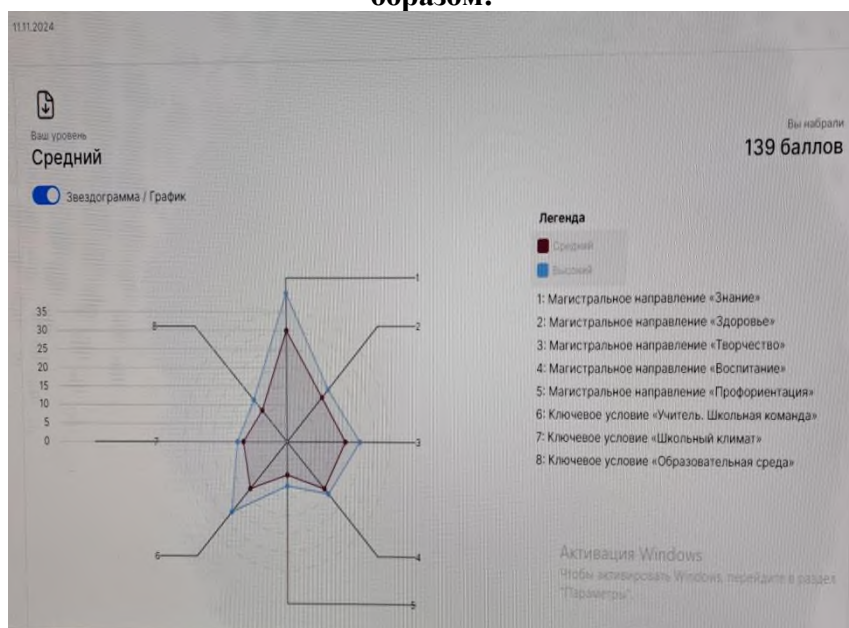
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - конкурс творческих работ – участие; открытый турнир по вольной борьбе г Москва - одно 1 место; открытый республиканский турнир по вольной борьбе г. Махачкала - одно 2 место, одно 3 место.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов

В 2023 году стала участником проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования (Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. №55-969-мр «Об утверждении перечня образовательных организаций – участников проекта «Школа Министерства просвещения России», Распоряжения Министерства образования Иркутской области №55-1314-мр от 04.10.2023 г. «О внесении изменений в распоряжение Министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. №55-969-мр»).

11.11.2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики средний уровень (139 баллов) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Основания для разработки программы развития Школы по итогам SWOT-анализа представлены ниже.

Результаты самодиагностики (Интерпретация результатов самодиагностики):

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 30	Средний 34
2	Воспитание	Средний 18	Высокий 20
3	Здоровье	Средний 17	Высокий 21
4	Творчество	Средний 20	Средний 23
5	Профориентация	Средний 9	Высокий 12
6	Учитель. Школьная команда	Средний 18	Средний 21
7	Школьный климат	Средний 15	Высокий 17
8	Образовательная среда	Базовый 12	Средний 14
		139	164

Таблица 7

**Анализ текущего состояния и перспектив развития МБОУ Целинная СОШ
По результатам входной самодиагностики проекта «Школа Министерства просвещения
России»**

№	Направление, условие/показатель	Сильные стороны Школы. Полученный результат, текущее состояние и достижения по показателям Проекта/кол-во баллов	Слабые стороны, риски. Целевое кол-во баллов по итогам программы развития
1.	«Знание»	Средний уровень, 30 баллов	Средний уровень, 34 балла
1.1.	Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности - 1б. • Реализация 2 профилей и индивидуальных учебных планов – 2 б. • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов – 1б. • Обеспеченность учебниками в полном объеме – 1 б. • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1 б. • углубленное изучение отдельных предметов – 1б. 	<p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР; - Отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2-9 классах.

1.2.	Функционирование ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> • 100%учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 1 б. • 100%учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 1 б. • Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1 б. • Отсутствие выпускников11класса,получивших медаль «За особые успехи в учении»,которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – 1 б. • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организации с признаками необъективных результатов по итогам 2-ух предыдущих учебных годов-2б. • Отсутствие выпускников 11класса,неполучивших аттестаты о среднем общем образовании – 1 б. 	<p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании. - недостаток кадровых ресурсов,обладающих достаточной компетентностью; - спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР.
1.3.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий в неурочной деятельностью – 3 б.</p> <p>Участие обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ – 1 б.</p> <p>Наличие победителей и(или)призера в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 1 б.</p>	<p>отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Обучающиеся не занимают призовые места регионального этапа Всероссийской олимпиадышкольников– +1б.</p> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие запроса отобучающихся, высокая нагрузка школьников; - Расширение конкурентной среды.
1.4.	Инклюзивное образовательное пространство	<p>Реализация программы(плана)мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся ,с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – 1 б.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью по всем вопросам – 2 б.</p> <p>Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 б.</p> <p>Разработаны адаптированные основные об-</p>	<p>Не предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Частичное кадровое обеспечение оказания психолого педагогической И технической помощи обучающимся с ОВЗ,с</p>

		<p>педагогические программы – 1 б.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией – 1 б.</p> <p>Обеспечение учебниками по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП) – 1 б.</p> <p>Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью-2б.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью-2 б.</p>	<p>инвалидностью – +1б.</p> <p>Не разработаны и не реализуются адаптированные до полноты общеразвивающие программы – +1 б.</p> <p>Нет полной обеспеченности пособиями, в том числе дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП) – +2 б.</p> <p>Не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью- +1 б.</p> <p>Не все педагогические работники прошли Обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью(100% за три последних года- +2 б.)</p> <p>Не осуществляется системная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – +1 б.</p> <p><i>Риски:</i> дефицит кадров дефицит финансирования - неорганизованы площадки для транслирования опыта</p>
2.	«Здоровье»	Средний уровень, 17 баллов	Высокий уровень, 21 балла
2.1.	Здоровьесберегающая среда	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов – 1 б</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) – 1б</p> <p>Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год – 3 б.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация- 1 б.</p>	<p><i>Риски:</i> -недостаточное финансирование.</p>

2.2.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению – 1 б.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов(по видам спорта, от 1 до 4 видов спорта в ШСК) – 1 б.</p> <p>Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия ДО в области физической культуры и спорта, от 30% и более - 3 б.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне – 3 б.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров Всероссийских спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне – 2 б.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога – 1 б.</p>	<p>Не представлено от 5 до 9 видов спорта в ШСК – +1б.</p> <p>Низкая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия ДО в области физической культуры и спорта (от 20% до 29% - + 1 б.)</p> <p>Неорганизована сдача норм ГТО (0% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – +2 б.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – 1 б <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование и материально-техническая база; - недостаточная мотивация участников.
3.	«Творчество»	Средний уровень, 20 баллов	Средний уровень, 23 балла
3.1.	Развитие талантов	<p>От 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 3 б.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям - 3 б.</p> <p>Наличие 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 1 б.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональными (или) всероссийском уровне – 3б.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне – 1 б.</p>	<p>Не созданы условия для занятий в технологических кружках. (Наличие 2-х технологических Кружков на базе общеобразовательной школы</p> <p>Не обеспечена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ организациями – + 0 б.</p> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет кадрового обеспечения; - Недостаточное финансирование и материально-техническая база.

3.2.	Школьные творческие объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школьных творческих объединений (3-4 объединения)- 2 б. • Функционирование школьного театра –1б. • Функционирование школьного музея –1б. • Функционирование школьного хора–1б. • От 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений–2 б. • В год проводится более 2 мероприятий (для каждого школьного творческого объединения) – 2 б. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не функционирует школьный медицентр – 1 б. • Низкий охват участников. (менее30% обучающихся и более являющихся членами школьных творческих объединений+ 1 б.) <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет кадрового обеспечения; - Недостаточное финансирование и материально техническая база.
4.	«Воспитание»	Средний уровень, 18 баллов	Средний уровень, не менее 19 баллов
4.1.	Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Использование государственных символов при обучении воспитании(критический показатель) – 3 б. • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) – 1 б. • Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) – 1 б. • Функционирование Совета родителей – 1 б • Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями-1 б. • Взаимодействие образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 2 б. • Наличие школьной символики(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – 1 б. • Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма- 1 б. • Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1 б. 	<p>-не реализуется 1 программа школьного туризма- + 1 б.</p> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточноефинансирование и материально-техническая база.
4.2.	Ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование Совета обучающихся– 1 б. • Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых– 1 б. • Наличие центра детских инициатив, простанств ученического самоуправления-1б. • Участие в проекте « Орлята России» -1б • Участие в волонтерском движении-1б. • Наличие школьного военно-патриотического клуба -1б. • Участие обучающихся в волонтерском движении – 1 б. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,Большая перемена и др.)–1б.
5.	«Профориентация»	средний уровень, 9 баллов	Высокий уровень, 12 баллов

5.1.	Сопровождение выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) - 1 б. • Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) -1б. • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1 б • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1 б. • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах(онлайн)и тестированиях – 1 б. • Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1 б. • Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1 б. • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1 б. • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 1 б. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет набора в профильные и предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) – 1 б. • Неорганизовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1 б. • Нет соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 0 б. • Не участвуют обучающиеся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» • <i>Риски:</i> <ul style="list-style-type: none"> - нет запроса от обучающихся и родителей; - нет кадрового обеспечения; - недостаточное финансирование и материально-техническая база.
6.	«Учитель. Школьная команда»	Средний уровень, 18 баллов	Средний уровень, 21 балл
6.1.	Условия педагогического труда	<ul style="list-style-type: none"> • Используются единые подходы к штатному расписанию – 1б. • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования – 1 б. 	
6.2.	Методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – 1 б. 	

	<p>педагогических кадров. Система наставничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) – 1 б. • Наличие методических объединений / кафедр/методическихсоветовклассныхруководителей – 1 б. • Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)–2б. • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные Образовательные маршруты– 3 - 4% учителей-1б. 	
<p>6.3.</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три последних года) – 3 б. • Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)- 2 б. • Более 50% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 2 б. • Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации(за три последнихгода), 1учитель – 1 б. • Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне – 1 б. • Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов муниципального уровня–1б. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все учителя прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (Не менее 80% педагогических работников за три последних года– +1 б.) • Не все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (Не менее50%затрипоследних года – 1 б.) • Не все педагогические работники и управленческие кадры прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (Не менее 50% за три последних года - +1 б.) • Не пройдено дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (1 учитель – + 1 б.) <p><i>Риски:</i> - перегрузка учителей в условиях сохранения или роста численности обучающихся</p>

7.	«Школьный климат»	Средний уровень, 15 баллов	Высокий уровень, 17 баллов
7.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога – 1 б. • 100% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании – 3 б. • Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1 б. • Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога – 1 б. • Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда – 1 б. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога – 1 б. <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность кадрами; - Ограниченные возможности для сетевого взаимодействия.
7.2.	Наличие психологически благоприятного школьного климата	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) – 2 б. • Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся – 1 б. • Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы – 1 б. • Выделение и оснащение помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов – 1 б. • Наличие в кабинете педагога – психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки коррекционно-развивающей работы – 1 б. • Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли – 1 б. • Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения – 1 б. 	<p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование АООП в условиях постоянного роста численности обучающихся с ОВЗ.
8.	«Образовательная среда»	Базовый уровень, 12 баллов	Средний уровень, 14 баллов

8.1.	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – 1 б. Подключение к высокоскоростному интернету – 1 б. Предоставление безопасного доступа к сети Интернет – 1 б. <p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 2 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации – 1 б Частичное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями – 1 б. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системой – 1 б. 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогические работники не используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». (Не менее 30% - + 1б.) Не все обучающиеся педагоги зарегистрированы на платформе Сферум. (Не менее 95% + 1 б.). Неполное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями – + 1 б. <p><i>Риски:</i> - риск угрозы информационной безопасности, в том числе утечки персональных данных; - недостаточное финансирование.</p>
8.2.	Организация внутрешкольного пространства	<ul style="list-style-type: none"> Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – 1 б. 	Отсутствие функционирования школьного библиотечного информационного центра – 1 б.
8.3.	Функционирование школы полного дня		<ul style="list-style-type: none"> Не реализуется модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, ДО, включая пребывание в группах продленного дня - 3 б. <p><i>Риски:</i> - Отсутствие спроса; - Недостаток кадров.</p>
8.4.	Реализация государственного управления	<ul style="list-style-type: none"> Сформированы коллегиальные органы, предусмотренные уставом школы – 1 б. Функционирование управляющего совета – 1 б. 	

В соответствии с выделенными дефицитами ниже в п.3. данной программы представлены перспективы развития Школы (благоприятные возможности в рамках данного SWOT-анализа). Они рассмотрены как управленческие действия.

3. Концепция программы развития

В основе модели образовательной программы МБОУ Целинная лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся Школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает развитие в Школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает совершенствование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающее возможности участия в принятии образовательных решений, формиру-

ющего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Таким образом, основные ориентиры развития МБОУ Целинная СОШ на предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ, созданием равных условий для каждого школьника, что обеспечит переход на качественно более высокий уровень ОО по критериям и показателям (направлениям и условиям) Проекта. **Единое образовательное пространство** – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образабудущего» российской школы, система требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

Миссия Школы – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

Цель реализации данной программы развития – обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развития образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».

Задачи реализации программы развития:

- Осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России»;
- Определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;
- совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;
- реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов в соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;
- расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.

Третий практический раздел программы содержит описание этапов и комплекса мероприятий по реализации педагогической концепции школы на новом этапе развития.

3. Механизмы реализации программы развития

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей. Таким образом, реализация программы связана с обеспечением в МБОУ Целинная СОШ современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными целями данной программы развития МБОУ Целинная СОШ выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.

2. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.

3. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.

4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.

5. Расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

6. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах;

7. Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Наставничество.
3. Интеграция профориентационной деятельности в образовательном процессе (урочной, внеурочной деятельности).

4. Привлечение кадров. Расширение возможностей сетевого взаимодействия.

5. Повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом по направлениям Проекта.

6. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

7. Проведение опросов участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в ней процессами.

8. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФООП, ФГОС, в том числе разработка рабочих программ ученых предметов углубленного уровня, программ предпрофильной подготовки, новых вариативных модулей рабочей программы воспитания, программ внеурочной деятельности творческих объединений, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и их реализация.

9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Данная программа развития реализуется через целевые программы: «Наставничество», «Успешный школьник», «Перекресток», «Здоровье», календарный план воспитательной работы, а также планы деятельности по отдельным направлениям развития. Целевые программы являются среднесрочными по длительности, социальными по типу. Целевые программы, исходя из актуальных потребностей, могут разрабатываться в процессе реализации данной программы развития. Мероприятия по реализации целевых программ, планы деятельности по направлениям развития интегрированы в годовой план работы школы, календарный план воспитательной работы.

Управление реализацией программы и информационное обеспечение ее реализации.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют управляющий совет, педагогический совет, методический совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении/ модернизации/ внесении изменений в программы, локальные проекты/ планы относится к компетенции педагогического совета.

Контроль за реализацией программы развития и целевых программ, календарного плана воспитательной работы осуществляют заместители директора по УР и по ВР в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации программы развития на школьном педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Таблица 8

Комплексный план реализации программы развития школы

Деятельность		Сроки	Ответственный
Структура	Содержание		
Этап первый – подготовительный			
Цель	Самоанализ развития на этапе вхождения в проект «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024, июнь 2025 г.	Администрация
Нормативно-правовое обеспечение	Программно-методическое обеспечение новой программы развития школы (согласование педагогической концепции, разработка модернизированного варианта программы развития, ее утверждение).	Ноябрь 2024- сентябрь 2025 г.	Администрация, рабочая группа

Модернизация целевых программ, разработка планов деятельности	1. Планирование деятельности по переходу на высокий уровень по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» 2. Разработка программного обеспечения и нормативно-правового обеспечения нововведений	Сентябрь 2025 г.	Администрация, методический совет, педагоги-психологи
Управление	Обеспечение решения задач развития школы.	в течение года	Директор школы
Формирование коллектива единомышленников	1. Подготовка педагогического коллектива к реализации программы развития по запланированным новациям.	В течение года	Администрация,
Ведущие методы:	SWOT- анализ. Методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, моделирование.		
Ожидаемые результаты:	1. Сформированная нормативно-правовая база для реализации Программы развития школы. 2. Сформированные модельные представления о механизмах развития школы, отдельных направлений, мобилизационная готовность педагогического коллектива к осуществлению программируемых преобразований.		
Этап второй – практический			
Цель	Реализация запланированных нововведений в рамках целостного педагогического процесса, Промежуточный анализ достигнутого.	2024–2027 гг.	Администрация педагогический коллектив
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка программного обеспечения, нормативно-правовой базы и реализация локальных нововведений в соответствии с графиком.	2024- 2025 гг.	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Реализация деятельности	Реализация дорожной карты программы развития	2024-2029 гг.	Администрация и педагогический коллектив
Управление	Промежуточный анализ эффективности реализации программы.	2024-2027 гг.	Администрация
Ведущие методы:	Опрос, методы статистического анализа.		
Ожидаемые результаты:	1. Создание условия для формирования основных результатов образования школьников (личностных, метапредметных, предметных). 2. Развитие профессиональной компетентности педагогов. 3. Развитие образовательной среды за счет новых направлений деятельности		
Этап третий – рефлексивно-обобщающий			
Цель	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы Школы, объективное оценивание участниками образовательного процесса результатов пятилетней реализации Проекта.	2029г.	Администрация. Участники образовательного процесса
Нормативно-правовое обеспечение	Подведение итогов реализации программы развития школы. Разработка направлений новой программы, концепции развития.	июнь-декабрь 2029	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Приоритетные направления	1. Анализ эффективности деятельности по реализации программы. 2. Внешняя экспертиза опыта работы по программе, обобщение ППО.	июнь-декабрь 2029	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Управление	1. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы развития школы. 2. Постановка новых стратегических задач школы.	сентябрь-декабрь 2029	Администрация, временные творческие объединения педагогов

Педагогический коллектив	Обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации.	2029г.	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Ведущие методы	Рефлексивные методы: брейн-сторминг, методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта		
Основной результат	Удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами преобразований в школе		

Управленческие действия по устранению дефицитов по результатам входной самодиагностики

№ поддиагно- стике	Показа тель оценив ания	Значение оценива ния	Оценка	Критерий	Дефициты	Возможности развития. Управленческиедействия	Ресурсное обеспечение	Количествен ныепоказатели
Магистральное направление «Знание»								
4	Обеспече нность учебника ми учебника ми и учебными пособиям и для обучающ ихся с ОВЗ	Обеспечен о учебни ками в полном объеме	1	Обр азо ват ель ный про цесс	Отсутствие своевремен ного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме со гласно ФПУиз-за ограниченного финансирования в условиях массовой за мены учебников по ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учеб ников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеоб разовательными организаци ями. • Обеспечение регулярного кон- троля своевременного оформ ления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Поэтапная замена фонда с уч том динамики контингента 	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный перечень учебников • Перспективный план обновлен ия фондов с учетом финансирования и динамики контингента • Реестр учебников 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% обеспе- ченность учеб- никамии специальными учебниками/ пособиями обучающихся с ОВЗ
6	Углублен ное изучение отдельны х предмето в	Не реализуетс я углуб ленное изучение отдельных предметов	0	Обр азо ват ель ный про цесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы с родителями и обучающимися по изу чению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы(индивидуальной,гру 	<ul style="list-style-type: none"> • Данные опросов 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие неме- нее 1 предмета, изучаемого на углубленном уровне в учеб ном плане

					повой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.		школы на уровне НОО, ООО.
				Нехватка кадров(большая нагрузка учителей)	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме, в том числе с привлечением ресурсовшколгорода:заключениесетевыхдоговоров,мониторинг. 	<ul style="list-style-type: none"> Договоры о сетевом взаимодействии, расписание. 	
				Отсутствие практики взаимозачета результатов иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> Положение, регламентирующее взаимозачетобразовательных результатов. 	
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ,программу учебных предметов. Прохождение курсовой подготовки для реализации углубленного изучения отдельных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> Учебный план Рабочие программыучебных предметов, Курсов углубленного уровня. Договоры на прохождение курсовой подготовки педагогов,финансирование обучения,командировочных расходов Ресурсное обеспечение углубленного изучения предметов в соот 	

12	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании и, в общей численности выпускников в 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Образовательный процесс	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Сформировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).
----	--	---	---	-------------------------	------------------------------------	---	--	--

							<p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Организация проведения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>групповых и индивидуальных консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p>
						<p>Организовать контроль за прохождением результатов освоения образовательных программ. Учителям пройти курсы подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</p>

								обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном и муниципальном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников (региональный и Всероссийский уровни)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в региональном этапе ВСОШ. • Материальное стимулирование наставников. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении через курсовую подготовку 	<ul style="list-style-type: none"> • План по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Курсовая подготовка по работе с одаренными детьми. 	Призовые места регионального и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Образовательный процесс	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. · Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. · Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными
----	--	---	---	-------------------------	------------------------------------	---	---	---

							<p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов • (внешних совместителей) • из других образовательных организаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Договоры о сетевом взаимодействии. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% обеспеченности специалистами (психологами, логопедами, дефектологами и т.д.) для реализации учебного плана, ИУП обучающихся с ОВЗ
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные ООП и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Отсутствиересурсов(кадровых) для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия для реализации Адаптированных дополнительных общеобразовательных программ • Разъяснительная работа с родителями обучающихся о возможностях обучения и воспитания школьников с ОВЗ, с инвалидностью по АООП 	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация в школе не менее 1 адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

	образовательным программам			ающихся ОВЗ с инвалидностью				
22	Обеспечено информационное раскрытие информации о доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Образовательный процесс	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; -

	ся)							размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным АООП(в соответствии с рекомендованными ПМПКвариан-	Обеспеченность учебникам и учебными пособиями в том числе разработанными педагогами и ОО	1	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ с инвалид-	Готовность педагогов школы к разработке учебно-дидактического обеспечения(учебных пособий)дляреализации АООП	<ul style="list-style-type: none"> • Курсовая подготовка учителей. • Методическое сопровождение педагогов в обобщении ППО по вопросам реализации АООП. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебные пособия для реализации АООП, прошедшие апробацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Утвержденные учебные пособия для реализации АООП

	тами АООП)			ность				
24	Наличие специальных ТСО индивидуальных и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с	1	Обеспечены условия для организации образования обучающихся ОВЗ с инвалидностью	Недостаточное финансирование реализации АООП(использованием ТСО обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заявка, сметная документация и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащены ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
		ОВЗ, с инвалидностью		ОВЗ, инвалидностью				

27	Трансляция опыта образовательной организации в опросах обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации и включившего образовательные семинары, тренинги, конференции и иные мероприятия	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация «горизонтального наставничества». • Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций (в рамках деятельности ГМО, муниципальных методических мероприятий) по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, • с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ об организации НМР создание временных творческих групп. • Договор на обучение по ДПП • Приказ об организации наставничества 	Реализация плана НМР в части трансляции опыта по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами
----	---	---	---	--	---	---	--	---

Магистральное направление «Здоровье»								
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров, для предоставления кадровых и материально-технических ресурсов, заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, кадров • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" 	<ul style="list-style-type: none"> • Договоры о сетевом взаимодействии • Вариативный модуль «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация плана деятельности спортивного клуба • Представлено от 5 до 9 видов спорта в ШСК • Рост числа участников ШСК
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов (родителей, через переподготовку, сетевую форму реализации программы). 	<ul style="list-style-type: none"> • Договоры о сетевом взаимодействии • Курсовая подготовка учителей 	
					Недостаточная мотивации к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • План мероприятий • Наличие призового фонда, грамоты, медали, кубки • Статьи на сайте школы 	

34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы информирования и мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО Материально стимулирование педагогических работников по подготовке обучающихся к Спортивным мероприятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> Рабочая программа по ФК Дни здоровья Целевая программа «Здоровье» Положение о стимулирующих выплатах 	<ul style="list-style-type: none"> Не менее 5 обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», Подтвержденный удостоверением
	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года				во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к Труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> Курсовая подготовка, стажировки учителей 	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Курсовая переподготовка	Обеспечить наличие учителя-дефектолога.

Магистральное направление «Творчество»								
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Развитие талантов	Магистральное направление «Творчество»	Кадровое обеспечение педагогических педработников. Обновление материально-технической базы.	Договора о сетевом взаимодействии Пополнение и модернизация МТБ Курсовая подготовка	Наличие 2-х технологических кружков
50	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Магистральное направление «Творчество»	Создать условия для функционирования школьного медицентра.	Пополнение материально-технической базы. Програмно-методическое обеспечение.	Функционирование школьного медицентра.

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	воспитание	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Привлечь родителей к разработке рабочей программы воспитания	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Осуществлять взаимосвязь с родителями по неформальным формам взаимодействия. Трансляция опыта взаимодействия родителей и образовательной организации в процессе реализации рабочей программы воспитания.
----	---	---	---	------------	--	---	--	--

66	Наличие представительств Детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Ученческое самоуправление, в олонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля. Организация работ по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях 	<ul style="list-style-type: none"> Вариативный модуль «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля. Статьи о деятельности на сайте школы, в СМИ 	<ul style="list-style-type: none"> Организована деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена)
Магистральное направление «Профориентация»								
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие запроса обучающихся для организации профильных предпрофессиональных классов	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания. Профориентационные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие предпрофильного класса из-за малой наполняемости 10-11 классов(3-6чел.)
					Отсутствие условий для организации профильных и предпрофессиональных классов		<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие МТБ Кадрового состава 	

71	Наличие соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	отсутствует	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Создание условия для встречи с представителями предприятия и посещение экскурсии с обучающимися.	• Договора с СПО, Вузами, Сузами, колледжами.	Реализация программы по профориентации
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров для возможности организации выезда на профессиональные пробы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Документация для организованных выездов школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условия для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс для участия 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное взаимодействие учителя и обучающегося. • План участия обучающихся в чемпионатах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение

	профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс							вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»								
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП	<ul style="list-style-type: none"> Информирование педагогов, адресная работа по образовательным запросам и дефицитам о программах повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП. Выявление потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. 	<ul style="list-style-type: none"> Реализация ИОМ учителей 	<ul style="list-style-type: none"> Не менее 50% за три последних года прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации в сфере воспитания	Курсовая переподготовка	Довести до 100%
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошел один учитель из числа учителей-преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углублен- 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ИОМ учителей 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 учителя и более из числа учителей биологии, информатики, математики, физики, химии прошли обучение по программам, направленным на формирование обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ

	(за три последних года)					<p>ного/профильного обучения, выявление потребностей в самообразовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в планы самообразования (ИОМ) учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре и осуществление курсовой подготовки. 		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие участие на региональном и Всероссийском уровне	<p>Курсы повышения квалификации. Реализация программ самообразования.</p>	<p>Обеспечение методическими пособиями, использование интернет-ресурсов в сотрудничестве с педагогическим и сообществами по обмену опытом.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Принять участие в региональном</p>

								конкурс.
--	--	--	--	--	--	--	--	----------

Ключевое условие «Школьный климат»

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту	отсутствие	0	ЦОС (поддержка всехактивныхностей)	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение учителя-дефектолога на работу по штатному расписанию или совместительству.	<ul style="list-style-type: none"> • Курсовая переподготовка • Привлечение внешних совместителей • Сетевое взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие педагога-дефектолога
-----	--	------------	---	------------------------------------	--	--	--	--

	Педагог-дефектолог							
108	Формирование психологически-благоприятного школьного климата	Реализация отдельных мероприятий	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие программы по буллингу.	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения • План мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде 	<ul style="list-style-type: none"> • Программа по буллингу • Локальный акт • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения • Участие в вебинарах • Сетевое взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие программ девиантного поведения обучающихся
-----	--	---	---	---	---	--	--	--

113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Включение всех педагогов и персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	План контроля	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе Сферум.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам по применению использованием цифровых технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> Семинары, другие формы повышения квалификации 	
					Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы 	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания 	
114	Информационно-коммуникационная разовая платформа Сферум	Наличие регистрации образовательной	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не все педагогические работники включены в работу по активному использованию «Сферум»	<ul style="list-style-type: none"> Проведение семинаров для педагогов по работе на платформе Сферум. 	<ul style="list-style-type: none"> Семинары 	

	рум (критический показатель)	организации на платформе и созданной структуре образовательной организации		тивно-стей)	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • План работы школы 	
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. 	<ul style="list-style-type: none"> • Школьные чаты и родительские группы в Сферум 	

				<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Расписание 	
				<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по 	<ul style="list-style-type: none"> • Чаты 	
				<p>интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<p>обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>		
				<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. 	<p>Реализация ИОМ педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>							

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует	0	Организация внутришкольного пространства	Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения	Проблемы кадрового обеспечения. Курсы ПК	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие школьного библиотечно-информационного центра
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.			Не предусмотрена штатным расписанием и режимом работы школы.
Анализ результатов по вторичной самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, Исходный уровень по показателям		Июнь 2024			Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор

«Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для повышения результатов, выявления дефицитов						
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Июнь 2024г.		Дорожная карта	Дорожная карта	Управленческая команда	Директор
Разработка программы развития образовательной организации	Июнь-сентябрь 2024г.		Программа развития согласована Учредителем, Педагогическими Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Директор
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий,	С августа 2024г. (регулярно)		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор
реализуемых в рамках Программы.						
2. Разработка системы персонализированного профессионального развития педагогов и их методической подготовки для обеспечения планируемых образовательных результатов по реализуемым программам					Заместитель директора по УР	Директор

Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	По отдельному графику		100% педагогов суммарно пройдут курсовую подготовку по направлениям деятельности	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Педагоги	Заместитель директора по УР
Обеспечение участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Ежегодно		Не менее 3% педагогов – призеры на Всероссийском уровне, наблюдается положительная динамика количества педагогов, участвующих в конкурсах, представляющих ППО	ИОМ	Педагоги	Заместитель директора по УР
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	По отдельному графику		100% педагогов имеют курсовую подготовку	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Педагоги	Заместитель директора по УР

Диагностика профессиональных компетенций педагогов, разработка и реализация ИОМ педагогов	2024-2026г.		Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 10% педагогов реализуют ИОМ.	Мониторинг профессиональных дефицитов. Разработанные ИОМ	Педагоги	Заместитель директора по УР
3. Создание условий для обеспечения высоких образовательных результатов обучающихся, здоровьесбережения, развития способностей обучающихся					Администрация. Педагогический коллектив	
Система работы школы по подготовке к ГИА. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Организация обучения педагогических работников на вебинарах, мероприятиях ГМО, педагогических сообществах, курсах повышения квалификации и совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов ГИА, критериальному оцениванию, работе с одаренными детьми. Наставничество на школьном уровне.	Ежегодно		100% успеваемость, наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ не менее 70 баллов. Участие и наличие призовых мест регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Система работы по подготовке к ГИА Система работы по подготовке к олимпиадам	Педагоги	Заместитель директора по УР Заместитель директора по УР

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, ЭОР, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Сентябрь 2025г.		Комплектование библиотечного фонда. 100% обеспеченность учебниками и специальными учебниками/пособиями обучающихся с ОВЗ	Электронный учет библиотечного фонда	Смоляк М.М.	Директор
Организация углубленного изучения предметов на уровне начального и основного общего образования	С сентября 2026г		Учебный план	Наличие не менее 1 предмета, изучаемого на углубленном уровне в учебном плане школы на уровне НОО, ООО.	Зам.дир. по УР, ВР.	Директор
Расширение возможностей внеурочной деятельности	С сентября 2025г.		10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план внеурочной деятельности • Организована деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена). • Программа ВД «Школьный медиа-центр» • Программа школьного туризма. Участие в проекте «Классная страна» 	Зам.дир. по УР, ВР.	Директор
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	2025г.		ШСК, 5 видов спорта	План деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения		Директор

				обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности		
Создание условий для получения знака ГТО	С 2026г.		Более 30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Система мотивирования обучающихся к участию в ГТО	Учителя физической культуры	Директор
Создание условий для увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием	2025г.		Не менее 80% обучающихся охвачено дополнительным образованием	диверсификация направлений дополнительного образования, наличие программ дополнительного образования, в том числе, программ технической и естественнонаучной направленностей. Наличие адаптированных дополнительных общеразвивающих программ. Организована деятельность военно-патриотического клуба	Педагоги дополнительного образования	Директор
4.Создание условий для формирования предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Администрация. Педагогический коллектив	
Разработка и реализация модели ЦОС	2024г. –2026г.		<ul style="list-style-type: none"> Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС«Мояшкола». 	модель ЦОС	Педагогический коллектив	Директор

			<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе Сферум. • Оснащены ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 			
5. Расширение возможности образовательного партнёрства, сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, удовлетворения спроса.					Администрация	
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	2025г.		Не менее 3 договоров о сетевом взаимодействии	Договоры о сетевом взаимодействии	Зам. дир. по УР	Директор
Участие в грантовых конкурсах	2025-2027г.		Не менее 2 частей	Наличие проектов	Рабочая группа	Директор

1. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор(показатель)	наименование продукта		
<p>«Новые стандарты – новое качество образования»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. ✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. <p>Срок реализации 2024 – 2029 г.г.</p>						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам(1-11 классы); единых рекомендаций по Контрольным работами домашним заданиям	Август, ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям дея-	педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор(показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
				тельности		
Совершенствование Положения по внутренней системе Оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы.Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Август,ежегодно		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместительдиректора по УР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь,ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договоросетевой форме реализации образовательных программ	Заместительдиректора по УР	Директор школы
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов(не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 2 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг реализации модульного курса«Труд(технология)»как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май,2025 Май,2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования(не менее 70 % удовлетворены проведениемзанятий по курсу«Труд(технология)»)	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			

Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор(показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	сентябрь, 2025 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Начальник хозяйственной части, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ
<p>«Территория доверия»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. ✓ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. ✓ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 						
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	Зам.директора	Директор школы
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2024, далее обновление по необходимости до 2029 г.		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	Методист, заместитель директора по УР	Директор школы
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор(показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	Февраль, 2025		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора по УР	Директор школы
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, 2024, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Специалист по кадрам	Директор школы
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХЧ, методист	Директор школы
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР	Директор школы
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивности	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и мероприятий		Не менее 30% педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Аналитическая справка	методист	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
роприятия	Срок реализации		Планируемый результат			

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор(показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Зивного обучения.	Иных мероприятий		конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения			
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК до 2029 г.		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Зам.директора по УР	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	обновление по необходимости ежегодно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Инженер-программист, методист, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УР
<p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. ✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. ✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. ✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 6,7 и более видов спорта в ШСК. ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. ✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне 						
Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат				

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор(показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Октябрь, 2024, Далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Содействие открытию спортивных секций	Ноябрь, 2024, Далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15% ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение спортивных массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по разным спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5–1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по ВР
Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор(показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
школе						
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
<p>«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». ✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ 						
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь, 2024, Далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2025, Далее ежегодно		1ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		обучающиеся не сдали нормативы ГТО,	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор(показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
<p>«Талантливый школьник» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение функционирования и организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. ✓ Организация не менее 4объединений внеурочнойдеятельности(школьныйтеатр,школьныйхор,школьныйпресс-центр(телевидение,газета). школьный музей) ✓ Обеспечение реализации программ по дополнительномуобразованиюдетей не менее поб направленностям. ✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями ✓ Привлечение обучающихся школы ксозидательной творческой деятельности,как средств у ихсамовыражения,реализации способностей, развития талантов. ✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном,региональном,всероссийском этапах конкурсов,фестивалей,олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. ✓ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря 						
Реализацияд ополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь,2024, далееежегодно		Увеличени еколичества направлений объединенийдополнительного образования	Программы дополнительногообразования на сайте ПФДО	Методист,педагоги дополнительного образования	Заместитель директор апо ВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающегосистемувыявленияиразвития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской,творческой деятельности	Октябрь,2024, далее по необходимости		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УР	Директор школы

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор(показатель)	наименование продукта			
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100% обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР	
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества прове-	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	
Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор(показатель)	наименование продукта			

			денных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Методист, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
<p>«Воспитать человека»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных 						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор(показатель)	наименование продукта		
Социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством практики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь, 2026		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного Медиа центра и плана работы	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор(показатель)	наименование продукта			
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР	
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей(законных представителей) в области повышения компетенций во вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, инженер-программист (информация на сайте)	Заместитель директора по ВР	
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	
Реализация календарного Плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовле-	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР	
Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата	измеримый индикатор(показатель)	наименование продукта			

		(д.мм.гг)				
			творению их индивидуальностей, развитию творческих способностей			
<p>«В мире профессий» Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Для обучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (вт.ч.повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории; ✓ Для родителей получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам,получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; ✓ Для педагогов и специалистов-повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. ✓ Применение методик,направленных на активизацию профессионального самоопределения,понимание возможностей и ограничений;диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; ✓ Для работодателей-привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам,повышение интереса к организации. <p>.Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ По результатам участия во всех мероприятияхосновного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории 						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь,2024, Далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий,реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Зам.директора	Заместитель директора по ВР
Организация прохождения	по отдельному		Не менее 25% клас-	Информация о кур-	Методист,педа-	Заместитель

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор(показатель)	наименование продукта		
КПКпо направлению«Учитель–школьная команда»	графику		сных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель-навигатор»	сах по вышения квалификации	гогические ра- ботники	Директора по ВР, УВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями,организациями,представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025,далееежегодно		Увеличениедоли обучающихся,получивших профориентационные услуги присодействииспециалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Кл.руководители	Заместитель директора по ВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билетвбудущее»(6-11 классы)	Сентябрь-май, 2024-2025учебныйгод,далее ежегодно		Увеличение на 25% количестваучастников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2024-2025учебныйгод,далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессийв рамках проекта «Билет в будущее	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся-участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков«Билетвбудущее»,или	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			иных аналогичных			
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор(показатель)	наименование продукта		
			по возможностям, функциями результатам проектов.			
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги психологи, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь , 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся участников открытых онлайн уроков,	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор(показатель)	наименование продукта		
			реализуемых с учетом опыта ацикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, Функциями результатами проектов.			
<p>«Учитель - профессионал»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерств а педагогических работников. ✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. ✓ Повышение квалификации управленческой команды центр а образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. ✓ Создание на базе образовательной организации и профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования. ✓ Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Иркутской области региональной модели института наставничества педагогических работников. ✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педаго 						

Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 50% педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 10 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			на муниципальном уровне			
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Обеспечение методического сопровождения подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг методических объединений	Май, 2025		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставники	Заместитель директора по УР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор(показатель)		
(до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения			ния			
Проведение мониторинга Участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2025, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025				Заместитель директора по УР	Директор школы
Корректировка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Сентябрь-май, 2024 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора по УР
<p>«Мы вместе»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы. ✓ Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ Целинная СОШ ✓ Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах ✓ Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений 						
Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического Сопровождения и коррекции	Август, 2027		Принят в штат дефектолог	Принят в штат дефектолог	Заместитель директора по УР	Директор школы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор(показатель)		
онной работы						
<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ✓ индивидуальные и групповые консультации педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; 	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации обучающихся	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, ВР
<p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ✓ помощь в профессиональном самоопределении; ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций 	Ноябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор(показатель)		
Для педагогов: ✓ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;	Ноябрь, 2024		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, ВР
✓ Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;	Март, 2025, далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, ВР
✓ Рекомендации по адаптации и первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, ВР
✓ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	Сентябрь-май 2024, 2025 учебного года, далее ежегодно		100% педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают ро	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Для родителей (законных представителей): ✓ выступления на классных родительских собраниях по запросу классных руково-	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		не менее 75% родителей посещают ро	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Родители (законные представители)	Классный руководитель

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор(показатель)	наименование продукта		
<p>дителей(примерный перечень выступлений):«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др</p> <p>Размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации</p>				Информация на Официальном сайте школы		
Работа воскресной школы для первоклассников	Апрель- май 2025, далее ежегодно		100% будущих первоклассников посещают школу	Информация на Официальном сайте школы, классные родительские собрания	Родители первоклассников	Учитель 1 класса, секретарь школы, зам.директора по УР
<p>«Школадифрового века»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ✓ Создать условия для цифровой трансформации систем образования и эффективного использования новых возможностей ✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум» 						
Использование в работе ресурса в ЦОС «Моя школа»- создание учетных записей	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Декабрь, 2024		100% педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор школы
Прохождение курсов, в	По отдельному		Не менее 80 % педагогов	Информация про-	Педагогические	
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	графику		гогов	хождении КПК	работники	Директор
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Директор
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация прохождение КПК	Педагогические работники	Директор

Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Директор
Проведение мастер-классов, открытых занятий обучающимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и Официальном сайте школы		Ответственный по Сферум
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными предста-	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах	Педагогические работники, родители (закон-	Ответственный по Сферум

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор(показатель)	наименование продукта		
вителями).	ежегодно			Социальных сетей и официальном сайте школы	ные представители), обучающиеся	
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчет	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УР, УВР