**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
* адаптированной основной общеобразовательной программой образования МБОУ «ЦелиннаяСОШ» обучающихся с интеллектуальным нарушением (вариант 9.1)
* учебным планом МБОУ «Целинная СОШ» .

**Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним из ведущих предметов общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся. Поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико - теоретическому в старших. Учитывая разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности структуры дефекта и различный уровень усвоения математического материала, программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

 **Цель**: формирование математических знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

**Задачи:**

* **образовательная**

формирование доступных учащимся математических знаний, умений и навыков, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

* **коррекционно – развивающая:**

 максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

* **воспитательная:**

 воспитывать у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Место предмета в учебном плане**

 Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 7 класс | 2 | 68 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе**

**Планируемые личностные результаты**

**7 класс**

 У обучающихся будут сформированы:

 — проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;

 — желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;

— умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;

— умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основ е логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

— навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

— элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;

— навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);

— понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

 — элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

 — начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

**Планируемые предметные результаты**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы по математике оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Рабочая программа по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**7 класс**

**Минимальный уровень:**

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;

— счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100,

 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

 — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

— знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить; — выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя); — выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;

— знание свойств элементов куба, бруса;

— узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

**Достаточный уровень:**

 — знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обрат ном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

 — счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;

 — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

— знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

— приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);

 — знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;

— умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

— выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;

— выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

— выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

— выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;

— выполнение решения составных задач в три арифметических действия;

 — знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

 — узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Содержание учебного курса «Математика» в 7 классе**

Нумерация Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

**Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

**Арифметические действия**

 Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

**Дроби**

 Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

**Арифметические задачи**

 Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3—4 арифметических действия.

**Геометрический материал**

 Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

 Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема** |
| 1. | 1 | Целые числа. Таблица классов и разрядов. |
| 2. | 1 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. |
| 3 | 1 | Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии |
| 4 | 1 | Сравнение чисел в пределах 1000000 |
| 5 | 1 | Счет равными числовыми группами. Числа четные и нечетные |
| 6 | 1 | Округление чисел до указанного разряда |
| 7 | 1 | Геометрические фигуры: луч, отрезок |
| 8 | 1 | Устное сложение и вычитание |
| 9 | 1 | Устное сложение и вычитание целых чисел |
| 10 | 1 | Сложение многозначных чисел |
| 11 | 1 | Построение отрезка при помощи циркуля |
| 12 | 1 | Вычитание пятизначных и шестизначных чисел |
| 13 | 1 | Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой |
| 14 | 1 | Нахождение неизвестного слагаемого |
| 15 | 1 | Углы: прямой, тупой, острый |
| 16 | 1 | Нахождение неизвестного уменьшаемого |
| 17 | 1 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания |
| 18 | 1 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» |
| 19. | 1 | Работа над ошибками |
| 20 | 1 | Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное |
| 21 | 1 | Устное умножение и деление |
| 22 | 1 | Нахождение части числа |
| 23 | 1 | Письменное умножение на однозначное число |
| 24 | 1 | Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множимом) |
| 25 | 1 | Умножение многозначных чисел на однозначное (нули во множимом) |
| 26 | 1 | Деление с остатком |
| 27 | 1 | Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное |
| 28 | 1 | Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число |
| 29 | 1 | Письменное деление многозначных чисел с проверкой |
| 30 | 1 | Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой |
| 31. | 1 | Контрольная работа за 1 четверть. |
| 32 | 1 | Работа над ошибками |
| 33 | 1 | Деление многозначных чисел с нулями в частном |
|  34 |  | Деление с остатком |
| 35 | 1 | Умножение на 10,100 и 1000 |
| 36 | 1 | Деление на 10,100 и 1000 |
| 37 | 1 | Деление с остатком на 10, 100 и 1000 |
| 38 | 1 | Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр |
| 39 | 1 | Замена крупных мер мелкими |
| 40 | 1 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |
| 41 | 1 | Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100) |
| 42 | 1 | Треугольники. Многоугольники. |
| 43 | 1 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000) |
| 44 | 1 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10) |
| 45 | 1 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 100) |
|  46 | 1 | Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием |
| 47 | 1 | Построение треугольника с помощью циркуля |
| 48 | 1 | Вычитание чисел, полученных при измерении с проверкой сложением |
| 49 | 1 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания |
| 50 | 1 | Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число |
| 51 | 1 | Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число |
| 52 | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении ,на однозначное число (соотношение 1000) |
| 53 | 1 | Параллелограмм. Свойства элементов |
| 54 | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10) |
| 55 | 1 | Работа над ошибками |
| 56 | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000 |
| 57 | 1 | Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000 |
| 58 | 1 | Ромб. Свойства элементов |
| 59 | 1 | Устное умножение и деление на круглые десятки |
| 60 | 1 | Письменное умножение чисел на круглые десятки |
| 61 | 1 | Письменное деление чисел на круглые десятки |
| 62 | 1 | Деление чисел на круглые десятки |
| 63 | 1 | Построение параллелограмма (ромба) |
| 64. | 1 | Деление с остатком на круглые десятки |
| 65 | 1 | Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части числа. |
| 66 | 1 | Деление на круглые десятки (в частном нули) |
| 67 | 1 | Умножение и деление на круглые десятки с проверкой. |
| 68 | 1 | Деление пятизначных, шестизначных чисел на круглые десятки. |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**Личностные результаты:**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

**Метапредметные результаты:**

регулятивные универсальные учебные действия:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме

познавательные универсальные учебные действия:

* находить ответы на вопросы;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
* умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме

коммуникативные универсальные учебные действия:

* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
* сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль.

**Оценка письменных раб**от

При оценке комбинированных работ

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена рабочая часть других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено достаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник «Математика» для 7 класса для общеобразовательный организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019 год.
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой М.Н. Москва, Просвещение 2013 год.
3. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017 год.
4. Рабочая тетрадь «Математика» для 7 класса для общеобразовательный организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2019 год.
5. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
6. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ.
7. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.
8. Технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска).
9. Комплект «Доли и дроби».
10. Арифметический ящик.

*Информационное обеспечение образовательного процесса*

* Федеральный портал "Российское образование" http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru)
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
* Учительский портал http://www.uchportal.ru