

# Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»: с трудностями в обучении, поведении,

**профилактика правонарушений и преступлений.**

# Актуальность.

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в школе является приоритетным направлением, поскольку здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия ребенка.

Одна из основных целей деятельности психологической службы в образовании - обеспечение условий для сохранения психологического здоровья детей. Психологическое здоровье определяется не отсутствием конфликтов и проблем, а зрелостью, сохранностью и активностью механизмов личностной саморегуляции, обеспечивающих полноценное человеческое функционирование. «Психологически здоров не тот, у кого нет проблем, а тот, кто знает, как выйти из затруднений» /Н.Пезешкян/.

Одним из конкретных практических шагов в этом направлении, является создание комфортной, экологичной, психологически здоровой образовательной среды для детей и подростков путем внедрения научно-обоснованных, эффективных программ способствующих адаптации и созданию условий для саморазвития и самопознания детей.

Программа разработана в контексте перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012"
* Семейный кодекс РФ;
* Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";
* Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
* Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011).
* Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятым на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.;

нормативно-правовые документы и локальные акты гимназии:

* Устав школы;
* Положение о психологической службе школы;

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Трудные подростки, учащиеся «группы риска» – это широкое и неоднородное понятие.

**«Дети с трудностями в обучении»** - дети, у которых при нормальном слухе и зрении, при отсутствии умственной отсталости, выраженных дефектах речи и опорно-двигательного аппарата обнаруживаются стойкие трудности в обучении и адаптации к школе.

**Девиантное поведение** – это поступки (действия индивида), не соответствующие ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе

**Делинквентное (от англ. delinquency – провинность) поведение** – это противоправные действия, психическая готовность к правонарушению, повторяющиеся асоциальные поступки, формирование отрицательно ориентированных личностных установок.

**Дезадаптация** – это несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации – школьного обучения, выражается в нарушении успеваемости, поведения, межличностных взаимодействий учащегося.

**Трудновоспитуемость** предполагает ту или иную степень сопротивления ребенка целенаправленным педагогическим воздействиям, его неспособность или нежелание адекватно реагировать на них. Трудновоспитуемость может быть вызвана самыми различными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психологического и социального развития, особенности характера, темперамента, другие личностные характеристики учащихся, затрудняющие их социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных норм.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» подразумевает систему работы с данной категорией детей и включает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, социального педагога, педагогический коллектив в целом. Необходимо не только **выявить** учащихся «группы риска», **определить причины** отклоняющегося поведения, но и **устранить** причины отклонений в поведении школьника, что подразумевает:

* изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
* вовлечение «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности;
* изменение условий семейного воспитания.

И только комплексный подход к решению данной задачи и взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения позволит эффективно ее реализовать.

# Индикаторы неблагополучия школьника выявляются в следующих сферах жизнедеятельности:

* учебная деятельность (учащиеся со стойкой неуспеваемостью)
* взаимоотношения со сверстниками;
* взаимоотношения с взрослыми (педагогами, родителями и другими);
* проведение свободного времени;
* отношение к труду и профессиональная ориентация;
* поведение и поступки (нарушение поведения, пропуски уроков; правонарушения и преступления – учащиеся, состоящие на учете в КДН (комиссии по делам несовершеннолетних), ОДН (отделе по делам несовершеннолетних);
* психические состояния и свойства личности (склонность к суицидальному риску, состояния ПТСР- посттравматическим синдромом);

**Психологическая составляющая** в системе профилактики правонарушений и преступлений школьников, в целом в сопровождении детей «группы риска» включает решение следующих **задач**:

* определение сферы жизнедеятельности, в которой у ребенка есть проблемы (личностная, эмоционально-волевая, интеллектуальная, межличностные, взаимоотношения в семье, классе);
* определение причин неблагополучия школьника;
* подобрать адекватные методы психодиагностики и провести исследование учащихся с дальнейшим анализом полученных результатов и заполнением карты индивидуального развития;
* индивидуальное и групповое (в зависимости от возникшей проблемы) консультирование учащихся, педагогов, родителей по вопросам развития личности и возникающих трудностей, с целью определения точек взаимодействия и построения учебного процесса с этими учащимися;
* проведение различных мероприятий по выявленным проблемам: обучающие тренинги (личностного развития, поведения, саморегуляции), беседы, ролевые игры, тематические занятия, индивидуальные консультации с детьми и подростками и их родителями, педагогами.

# Этапы психологической работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа** | **Основное содержание работы** |
| I | Установление психологического  контакта с учащимся | Установление эмоциональной связи с обучающимся заинтересованности во всем, что связано с ним, что  происходит в душе и сознании подростка. |
| II | Диагностическая работа | Определение типа дезадаптации подростка; выявление причин поведения; выявление особенностей семейного воспитания; выявление самооценки; положение в коллективе, индивидуальных особенностей учащегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям. |
| III | Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи | Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической |
| IV | Определение эффективности проделанной работы | Оценка эффективности и анализ проведенной работы |

**Сбор информации** об обучающемся от всех субъектах образовательного процесса: классного руководителя, учителей-предметников, родителей, медицинского работника (в рамках доступной информации), социального педагога и других специалистов при необходимости. С целью сбора информации об обучающихся группы риска и составления банка данных о них, используются методические материалы, предложенные авторами Т.А.Фалькович, Н.В.Высоцкой, Н.С.Толстоуховой и другими. Так же используются методические материалы по работе с детьми «группы риска» в который входят:

* карта-характеристика личности подростка (составляется педагогом-психологом и классным руководителем);
* анкета «Подросток «группы риска»» в социуме (для подростков, состоящих на учете в отделе внутренних дел);
* схема наблюдения за учащимся на уроке (педагог-психолог);
* схема реальных учебных возможностей учащихся включает уровни работоспособности, темп деятельности; интеллектуальное развитие – умение выделять существенное в изучаемом, самостоятельность мышления, самоконтроль при изучении учебного материала, преобладающие склонности к циклу учебных предметов, сформированность учебно-познавательного мотива; (заполняется учителями предметники, работающими с данным ребенком);
* педагогическая характеристика учащихся включает интересы, увлечения /для учащихся 9-11 классов – профессиональное самоопределение/, самооценку, социальный статус в коллективе, сформированность волевых качеств, тип поведения, особенности характера (классный руководитель);
* психологическая характеристика учащихся «группы риска» (педагог-психолог) составляется на основе результатов психодиагностики, указанные в циклограмме.

**Диагностический этап** включает исследование:

* + особенности учебной деятельности;
  + эмоционально-личностной сферы;
  + коммуникативной сферы и социального развития.

# Основной диагностический инструментарий психолога в работе с детьми группы риска.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». Определение причин отклоняющегося поведения. | | | | | |
| Направленность, акцентуации характера, личность | -  Патохарактерологически й диагоностический опросник Личко,  -акцентуации характера | Обучающиеся с 8-14лет | Начало года | 1 раз в год | Педагог- психолог |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -Много-факторное исследование личности  Р.Кеттелла |  |  |  |  |
| Выявление осознанности и адекватности самооценки, самоконтроля. Состояние учебной  деятельности | Самооценка Дембо- Рубинштейн. | Обучающиеся с11-17 лет | по необходи- мости | 1 раз в год | Педагог- психолог |
| Темперамент | Г.Айзенк | Обучающиеся с 13лет | начало  года | 1 раз в год | Педагог- психолог |
| Личностная тревожность; школьная тревожность; Определение уровня школьной, самооценочной, межличностной тревожности. | Спилбергер, Филипса А.М.Прихожан | Обучающиеся с 12 лет | н.г; к.г. | 2 раза в год | Педагог- психолог |
| Склонность к агрессивному поведению | - -проективная методика  «Кактус» | Обучающиеся с 7-17 лет | н.г | 1-11  1 раз в год | Педагог- психолог |
| Особенности семейного воспитания | -методика Рене Жиля  -«стратегии семейного воспитания»  -«Кинетический рисунок  семьи». | Обучающиеся, родители | н.г | 1 раз в год | Педагог- психолог |
| Социально- психологи-ческий | -социометрия Дж.Морено  ) | Обучающиеся | н.г | 1 раз в год | Педагог- психолог, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| статус в классе, межличностное взаимодействие в классе.  Особенности внутриклассных отношений. |  |  |  |  | классный руководит ель. |
| Определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии, ригидности | -опросник Г.Айзенка | Обучающиеся | н.г |  | Педагог- психолог |
| Преобладающий тип поведения в конфликте | -«Стиль поведения в конфликте» К.Томас | Обучающиеся | н.г | 1 раз в год | Педагог- психолог,к лассный руководит ель. |
| Преобладающие склонности к учебным предметам, Интересы. | -опросник профессионального самоопределения Е.А.Климова | Обучающиеся | н.г | 1 раз в год 9-11 | Педагог- психолог, классный руководит ель. |
| Карта- характеристика личности подростка.  Анкета:  «Подросток  «группы риска» в социуме | анкета, Т.А.Фалькович, Н.С.Толстоухова, Н.В.Высоцкая | Обучающиеся на учете КДН,  ОДН | н.г,  с момента постан овки на учет | 6-11 | Педагог- психолог |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Определение суицидального риска | -опросник суицидального риска модификация Т.Н.Разуваевой  ) | Обучающиеся, педагоги, родители | по  необхо ди- мости | 7-11 | Педагог- психолог |
| Определение уровня депрессии | -определение уровня депрессии Бека,  -методика В.А.Жмурова | Обучающиеся, педагоги, родители | по  необхо ди-  мости | 7-11 | Педагог- психолог |

Выбирается необходимый инструментарий для исследования нужной функции).

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, работа специалистов включает следующие основные составляющие:

1. Непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку. В условиях общеобразовательной школы взаимодействие психолога с обучающимися носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования.

-формирование личной и социальной компетентности (развитие позитивного отношения к самим себе и окружающему обществу, укрепление чувства самоуважения;

-обучение способам саморегуляции (владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами);

-освоение неагрессивных способов реагирования на критику, умения твердо сказать «нет» (в ситуации попробовать наркотик или совершить преступление);

-формирование ценностей, позволяющих решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами.

1. Работа с семьей, взаимодействие психолога и семьи (семейное консультирование - обучение родителей психологической культуре в общении с подростками)

-направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса,

-оптимизацию детско-родительских отношений.

1. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование).
   * формирование толерантности в отношении обучающегося, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

*Важным условием эффективной работы по выявлению детей группы риска* - своевременное обращение классного руководителя или учителя к педагогу-психологу и социальному педагогу в случаях:

-наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, проблемы с успеваемостью, пропуски учебных занятий без уважительных причин и т. д.);

-появления у подростков депрессивных состояний (замкнутость, уход в себя, эмоциональные всплески и др.);

-употребления или предполагаемого употребления спиртных напитков, наркотических веществ;

-кризисной ситуации в семье; в иных случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу психологическому благополучию подростка.

# Программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» в здоровьесберегающей образовательной среде.

Целостное видение процесса развития обучающегося, планирование педагогической деятельности в соответствии с умственными и физическими возможностями обучающегося, потребностями и мотивами его возраста, позволяет педагогам школы создавать педагогические, психологические, медицинские и др. условия, а также обстановку, способствующую сохранению и улучшению физического, психологического и социального здоровья, в первую очередь через комфортность образовательной среды.

Технология реализации комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся данной категории предполагает внедрения комплекса программ, механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса, алгоритма реализации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **категория участников** | **программно-методическое обеспечение (программы, механизмы, алгоритмы реализации)** | **Результативность деятельности**  **/социальный эффект** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологическое сопровождение учащихся  «группы риска» (с трудностями в обучении, поведении, с проблемами здоровья), профилактика правонарушений и преступлений | обучающиеся, педагоги | * Реализуется алгоритм сопровождения ребенка с проблемами в развитии в учебно-воспитательном процессе через деятельность ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) образовательного учреждения. * Система профилактики правонарушений и преступлений обучающихся/психологический аспект/. Пакет методических материалов по работе с детьми «Группы риска». * Механизм психологического сопровождения учащихся   «группы риска».   * Составлена циклограмма психологической диагностики с целью определения причин отклоняющегося поведения (трудновоспитуемость, девиантность, делинквентность). | * Формирование Банка данных о детях   «группы риска», с использованием Пакета методических материалов по работе с детьми данной категории;   * обеспечение комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения детей; * **увеличение** психопрофилактических мероприятий, направленных на здоровьесбережение (снижение суицидального риска, употребления алкоголя и наркотиков, асоциального поведения), индивидуально-   коррекционных занятий**;**   * **снижение** количества детей Группы риска, количества правонарушений и асоциального поведения; |
| Психологическое образование обучающихся. | обучающиес я 5-11 кл. | * Программа курса «Психология с 5-11 классы». Разработана педагогом-психологом Белокрыловой Т.С., рецензирована кандидатом психологических наук, заведующей кафедрой практической психологии Тюменского областного государственного института развития регионального образования, 2000 г. | Самопознани, самоопределение и саморазвитие,позволющие учащимся  оптимизировать работоспопсобность в учебной деятельности, справляться с собственными проблемами;  **повышение** уровня информированности об отрицательном влиянии на детский организм алкоголя и табакокурения  (классные часы по теме: «Вред курения». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профилактика психоэмоциональ  -ного напряжения и повышение адаптации к окружающим условиям | обучающиеся, педагоги,  родители | * Программа первичной позитивной наркопрофилактики от от 10-15лет (I часть) о 3 до 14 занятий; II часть – для обучающихся 15-17 лет – до 10 занятий. * Мини занятия с элементами тренинга, беседы, игровые   методы, диагностические исследования, консультирования, классные часы. Проводит занятия по программе педагог- психолог. |   адаптивный тип взаимоотношения с внешней средой;    улучшение академической успеваемость учащихся за счет усиления мотивации, развития сосредоточенности, умения найти требуемое равновесие между необходимым уровнем возбуждения и релаксации в обстановке учебных занятий;    выработка волевых и мировоззренческих качеств, позволяющих им противостоять вовлечению в аддиктивные поведенческие реакции  (алкоголизм, наркоманию, токсикоманию);    сформированность у обучающихся осознания личной ответственности за свое собственное физическое и психическое здоровье. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эмоциональная культура и  коммуникативная компетентность педагога. | педагоги | * Формирование коммуникативной компетентности   /компетентного, бесконфликтного общения/, через тренинги («Я – в конфликте»), индивидуальные консультации; информирование о результатах психологического исследования познавательного отношения к школьным знаниям (педсовет), по профилактике асоциального поведения и суицидального риска учащихся; выступление педагога- психолога на педагогическом совете по теме «Сохранение здоровья обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Причины и формы проявления невротических расстройств у старшеклассников». | Педагог с высоким уровнем эмоциональной культуры и  эмоционально-благополучный ученик.  ***повышение:***   * психолого-педагогической компетенции педагогов в решении проблем   взаимоотношений с детьми, взаимопонимания с ними, уровня информиро-ванности о личностных и разновозрастных особенностях учащихся. |
| Психолого-педаго- гическое просвещение родителей способствующее улучшению микро- климата в семье. | родители | комплект методических разработок для проведения родительских собраний «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», « Группы смерти Вконтакте» и др. | **увеличение** родительских собраний в форме мини-тренингов с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов о детях;  ***повышение:***   * психолого-педагогической компетенции родителей в решении проблем   взаимоотношений с детьми, взаимопонимания с ними,  психологической поддержки их в период экзаменов;   * востребованность в помощи психолога в решении конфликтных ситуаций; |

# Механизм психологического сопровождения учащихся «группы риска».

**Цели:** психологическое здоровье обучающегося и психологическая поддержка педагогов и родителей в образовательном процессе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***учащиеся*** | ***педагоги*** | ***родители*** |
| **Основные задачи:** | * формировать у учащихся потребность в   самопознании и саморазвитии;   * развивать способность обучающихся к социальной адаптации: гибкость мышления, коммуникабельность, предприимчивость,   терпимость, способность принимать решения и отвечать за них, умение отстаивать свою точку зрения, корректность, умение видеть чужие проблемы и понимать их, уравновешенность, умение стойко переносить неудачу;   * формировать принципы и подходы к выбору жизненного пути учащихся (профессиональный   выбор); | * формировать у педагогов   коммуникативную компетентность: умения  компетентного, бесконфликтного общения. | * обеспечить родителей психолого-педагогическими знаниями о возрастных, характерологических особенностях их детей, их личностном развитии,   основными способами бесконфликтного общения, улучшения детско- родительских отношений. |
|  | * расширить арсенал средств и методов саморегуляции у родителей, детей, педагогов; * создать условия для развития эмпатии, снижения агрессивности, эмоциональной выразительности, а также для поддержания оптимальной работоспособности, | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | накопления и мобилизации ресурсов психики для самостоятельного решения собственных проблем; |
| **Вспомогательные задачи:** | * создание атмосферы доверия, взаимопонимания, сотрудничества при взаимодействии со всеми участниками; * максимальное использование методов диалогического общения, практических методик при организации занятий с детьми и педагогами, родительских собраний; * использование на протяжении всех занятий с детьми разнообразных диагностических приемов и методов корректировки процессов обучения. |

**Основной способ достижения цели** - внедрение в учебно-воспитательный процесс школы психолого-педагогического комплекса программ, механизмов взаимодействия, системы мер и алгоритмов, которые обеспечат воспитанникам сохранение и развитие своего физического, психического и социального здоровья.