

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Целинная средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Целинная СОШ)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ Целинная СОШ
(протокол от 18.04.2025 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Целинная СОШ
 Логинова Е.Ю.
18.04.2025 г.



Отчёт о самообследовании

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Целинная средняя общеобразовательная школа

п. Целинный Нукутского района

за 2024 год

п. Целинный

2025 г.

Содержание

Аналитическая часть

I. Общие сведения о МБОУ Целинная СОШ.

II. Оценка системы управления организацией

III. Оценка образовательной деятельности

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

V. Оценка организации учебного процесса

5.1. Итоги успеваемости в 2023-2024 учебном году по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования среднего общего образования.

5.2. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2023 году.

5.3. Анализ работы с одаренными детьми.

5.4. Анализ годовой промежуточной аттестации.

5.5. Анализ ВПР

VI. Анализ Воспитательной работы.

6.1 Анализ работы дополнительного образования.

6.2 Программа воспитательной работы.

VII. Оценка востребованности выпускников.

VIII. Кадровое обеспечение.

IX. Библиотечно –информационное обеспечение.

X. Материально- техническая база.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинная средняя общеобразовательное учреждение (МБОУ Целинная СОШ)
Руководитель	Логинова Елена Юрьевна
Адрес организации	669415, Россия, Иркутская область, Нукутский район, п. Целинный, ул. Школьная 1б
Телефон, факс	8(395)4995284
Адрес электронной почты	tselinnaya.shkola@bk.ru
Учредитель	Администрация МО «Нукутский район»
Дата создания	1965 г.
Лицензия	Л 035-01220-38/00228514
Свидетельство о государственной аккредитации	А 007-01220-38/01145528

МБОУ Целинная СОШ (далее Школа) расположена в Нукутском районе в 14 км от районного центра п. Новонукутский. Школу посещают обучающиеся п. Целинный, д. Ункурлик и д. Наймодаи Нукутского района, д. Красное Поле Заларинского района. .

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей, обучающихся ОВЗ (ИН) с легкой, умеренной и тяжелой отсталостью ума.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла ;
- методическое объединение учителей естественных наук ;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет .

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной педагогическим советом 28.08.2025 г. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 15 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

	ся					н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	14	13	83	5	25	3	25	2	14	0	0	0	0
3	13	14	100	5	20	3	20	0	0	0	0	0	0
4	16	14	100	5	57	1	7	0	0	0	0	0	0
Итого	53	50	95	15	25	7	12.5	2	3.6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,5 процента (в 2023 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2023 — 52,5%). Успеваемость понизилась из-за 2 обучающихся, которые по итогам 2024 года имеют оценку «2» и готовятся к комиссии ПМПК для определения дальнейшей программы обучения

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	14	13	89	6	35	1	6	0	0	2	11	0	0
6	19	18	83	3	30	0	0	0	0	2	17	0	0
7а	11	12	100	1	8	3	25	0	0	0	0	0	0
7б	11	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	2	14	0	0	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	3	21	1	7	0	0	0	0	0	0
Итого	80	77	95	15	26	5	2	0	0	4	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,3 процента (в 2022 был 28,9%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1 человека (в 2022 — 4,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю-т		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	5	83	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабильные (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 100%), процент учащихся, окончивших на «5», (в 2023 было 100%)

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что из двух выпускников школы все сдали ЕГЭ, все двое поступили в высшие учебные заведения. Среди выпускников есть и серебряная медалистка.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	2	0	0	67.5
Математика (базовый уровень)	2	«5» -1, «4» -1,		«4,5»
Химия	1	0	0	69
Биология	1	0	0	71

В 2024 году ЕГЭ сдали все обучающиеся обязательные предметы русский язык и математику (базовый уровень), 1 обучающийся сдавал предметы по выбору – биологию, химию.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 11-х классов. Занятия проводятся в одну смены.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов составила 100%. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся.

5.1 Анализ результатов ОГЭ обучающихся 9 класса в 2024 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2024 году ГИА9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2022/23 учебном году в 9х классах обучалось 16 учеников. Из них 3 обучающихся ГВЭ, 1 – повторное обучение – сдавал только математику. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание - 6 человек,
- биологию - 3 человека,
- информатику - 1 человек,
- географию -11 человек,
- химию - 1 человек

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%). Качество 80 %, что выше прошлого года на 26 % (66%.)

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше в 2023 году а по математике понизились. На пересдачу экзамена в осенний период оставлено 1 человек по обществознанию и в осенний период экзамен не был сдан и обучающаяся оставлена на повторный курс обучения. На хорошо и отлично сдали экзамены 4 человека (Омотхонова Ю., Бендик В., Хогоев А., ГВЭ трое обучающихся все сдали в основной период. Успешно сдали в основной период без завалов – русский язык (Батахаева Н.А.) биологию (Долбеева Л.П.), химию (Мусина Е.П.), информатику (Батахаев А.А.), географию (Ершова Г.М.).

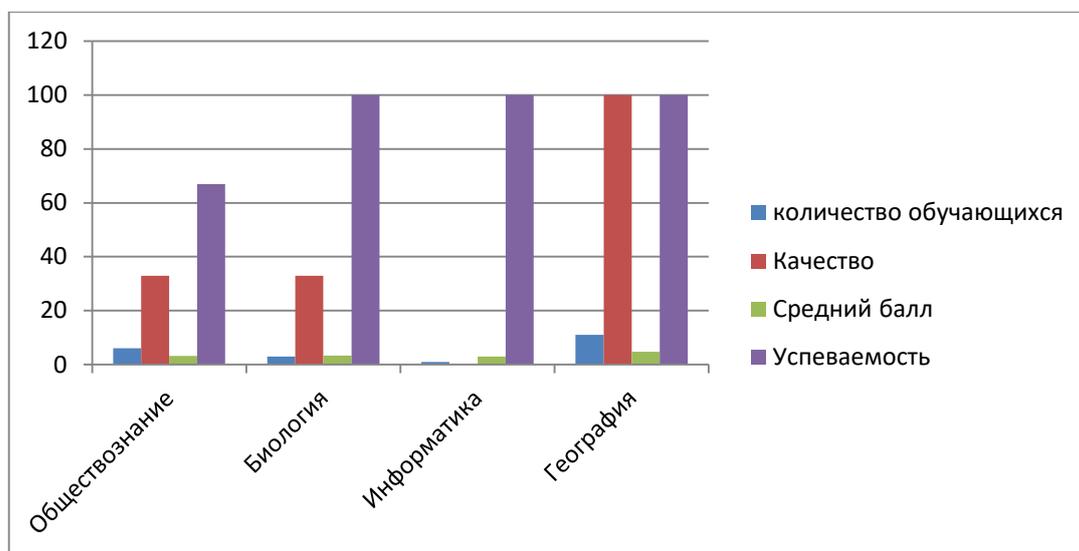
Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл
2021/22	56	29	2,8	100	56	3,5
2022/23	93,7	27	2,8	100	66	3,8
2023/24	90	30	3,1	100	80	4,3

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет менее 100 процентов, качество повысилось на 26 процентов по русскому языку, на 3 процента по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Колво учеников	Качество	Средний балл	Успеваемо сть
Обществознание	6	50	3,2	67
Биология	3	33	3,3	100
Информатика	1	0	3	100
География	11	100	4,7	100



ВЫВОДЫ

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом низкую успеваемость обучающихся по обществознанию и математике. Учителям обществознания, математики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Не все обучающиеся 9го класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты, 1 обучающаяся была оставлена на осенний период по обществознанию, экзамен в осенний период не сдала. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – нет. 1 обучающийся не получил аттестат о ООО, оставлен на повторный курс обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ Целинная СОШ :

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2024 года.

1.3. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11х классах. Срок: декабрь 2024 года.

1.4. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности». Срок: январь 2025 года.

1.5. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. Срок: постоянно в рамках ВШК.

2. Заместителю директора Ершовой Г.М.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9х классов. Срок: постоянно в течение учебного года.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2024 года.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9 -ом классе.

5.2 Анализ результатов ЕГЭ-2024

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: в течение года проводились региональные диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);

- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;

- наличие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2024 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2023г. С первого раза все справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2024 году к ГИА-11. На конец 2023– 2024 учебного года в 11 классе обучалось 2 обучающихся.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 2 учащихся. По результатам итоговой аттестации, которая проводилась за курс средней общей школы: из 2 обучающихся, 2 получили аттестат по результатам итоговой аттестации. Один аттестат особого образца – с серебряной медалью. В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) в рекреации 2 этажа школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА в 2024 году, правила заполнения бланков ГИА, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану, в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы, для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году, также родительские собрания. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями по предметам. Администрацией школы проводилась информационно-разъяснительная работа для выпускников 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ГИА. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Учителями-предметниками

регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Русский язык результаты ЕГЭ.

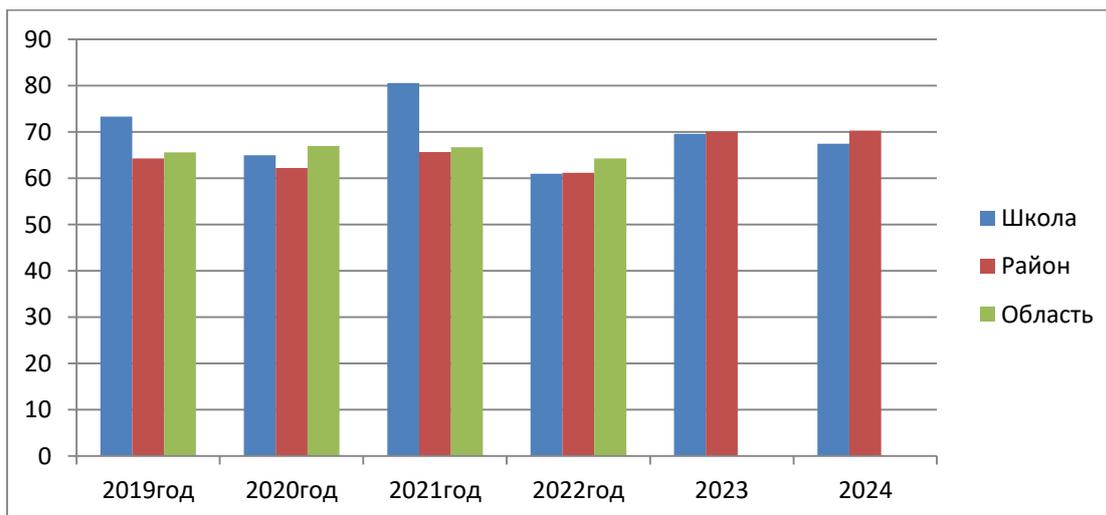
Уровень обученности - 100%. Сдавали 2 человек.

Средний балл по школе 67,5 баллов, по району 70,1

Результаты ЕГЭ по русскому языку за последние 6 лет

(Средний балл)

Уровень	Школа	Район	Область
2019	73,3	64,3	65,6
2020	65	62,2	67
2021	80,6	65,7	66,7
2022	61	61,2	64,3
2023	69,6	70,1	
2024	67,7	72,3	



Из данной диаграммы видно, что результаты ЕГЭ по русскому языку уменьшились на 1,9 балла по сравнению с результатами прошлого года.

Результаты ЕГЭ по математике за последние 5 лет

В 2024 году математику на профильном уровне обучающиеся 11 класса не сдавали, так как она не являлась профилирующей при поступлении в ВУЗы. Все 2 выпускника сдали математику в основной период на базовом уровне.

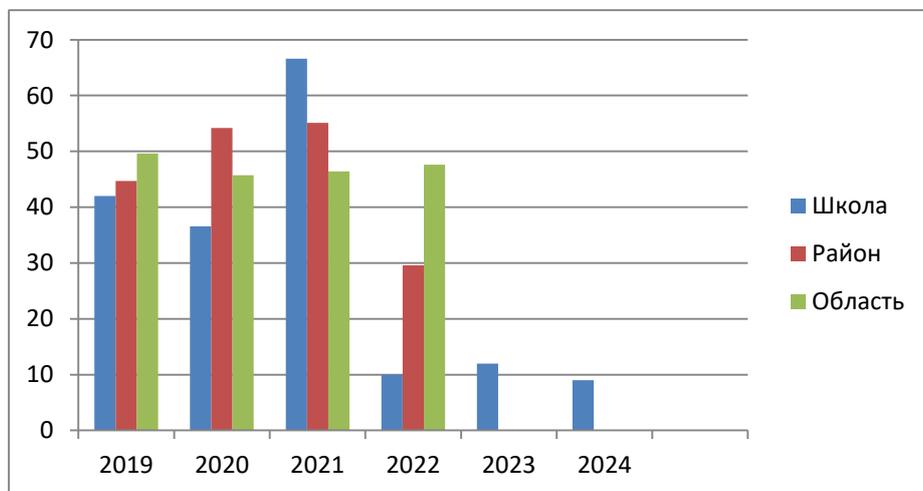
Математика (базовый уровень)

Уровень обученности – 100%. Сдавали 3 человека.

Средний балл по школе – 9 б.

Результаты ЕГЭ по математике за последние 5 лет

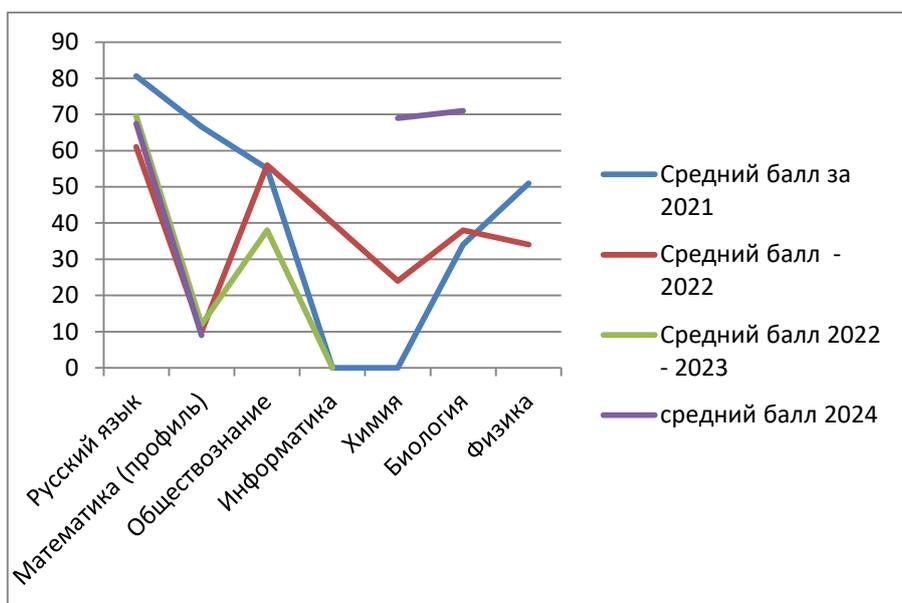
Уровень	Школа	Район	Область
2019	42	44,7	49,6
2020	36,6	54,2	45,7
2021	66,6	55,1	46,4
2022	10	29,6	47,6
2023	12		
2024	9		



Средний балл по предметам по выбору

№	Предмет	Средний балл за 2021	Средний балл - 2022	Средний балл 2023	Средний балл -2024
1	Русский язык	80,6	61	69,6	67,5

2	Математика (профиль)	66,6	10	12	9
3	Обществознание	55	56	38	
4	Информатика		40		
5	Химия		24		69
6	Биология	34	38		71
7	Физика	51	34		



Из таблицы и диаграммы видно, что обучающиеся в 2024 году ЕГЭ с результатами выше, чем 2023 году.

Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) в 2023-2024 учебном году:

1. Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике.
2. Самое большое количество баллов в обучающихся набрали в форме ЕГЭ по русскому языку
3. Повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается по следующим предметам: русскому языку, по математике.

Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ГИА-11 была проведена в соответствии по подготовке учащихся к ГИА-2024»:

- были усилены базовые предметы учебного плана специальными курсами по русскому языку (10,11 классы), по математике (10,11классы),

- проводились репетиционные экзамены по русскому языку, математике.

- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации .

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, На основе результатов учителями-предметниками и составлялись планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: классные часы, родительские собрания, совещания с педагогическими работниками по подготовке обучающихся к ГИА, педагогические советы, где рассматривался вопрос о подготовке учащихся к сдаче ГИА-11.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся. Педагог-психолог проводила тестирования на определение психологической готовности к сдаче ГИА-11.

Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ГИА-11» на сайте , оформлен стенд в рекреации и тематические уголки в предметных кабинетах с информацией о расписании экзаменов, минимальном количестве баллов, об образцах бланков, размещены советы учащимся и их родителям, памятки для сдающих ЕГЭ, план работы подготовке к ГИА-11, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

Общие выводы:

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.

1. Уровень тревожности выпускников был не высоким, что сказалось и на качестве прохождения ГИА.

2. Произошло понижение результатов работы по общественному. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов.

Положительные моменты.

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ГИА-11 можно признать удовлетворительной. В связи с усилением базовых предметов учебного плана специальными курсами получены хорошие результаты по русскому языку, математике.

2. Вся информация по подготовке к ГИА-11 отражалась на сайте школы: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на: усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;

принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;

коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;

реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;

Принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);

□□Внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Общие выводы и предложения:

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА-11 по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2024-2025 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Усилить контроль подготовки к ГИА-11 2025 года слабоуспевающих учащихся.

Рекомендации:

1. Администрации школы необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.
2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.
3. Организовать участие выпускников в тренировочных ГИА-11 с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2024-2025года.
4. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.
5. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ

Задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ГИА, заинтересованность в результатах).
3. Повышение качества преподавания профильных предметов.

5.3 Работа с одаренными детьми . Результаты Всероссийской олимпиады школьников.

Работа с одаренными и мотивированными детьми в школе на всех ступенях направлена на создание условий для выявления и развития одаренных детей, а также создания среды, способствующей формированию и реализации их потенциальных творческих способностей. В школе существует программа по работе с одаренными детьми.

Цель программы состоит в определении стратегии, направления и принципов функционального, педагогического и научно-методического обеспечения её реализации, а также разработки конкретных механизмов формирования детской одаренности. В текущем учебном году работа с одаренными и мотивированными детьми в школе строилась в соответствии с этой программой.

С начала учебного года в школе организована работа предметных кружков и кружков по интересам и спортивных секций, в которых занимается более половины всех обучающихся .

Учащиеся школы систематически участвуют в всероссийских, региональных конкурсах и олимпиадах, где занимали призовые места. Ежегодно в школе проводится Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам, победители школьного этапа выезжают на муниципальный.

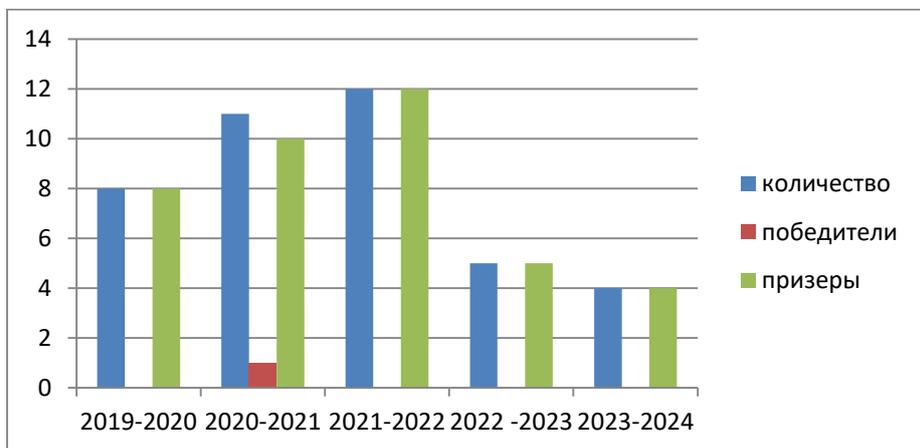
В текущем учебном году было 1 победитель и 4 призера основной и средней школы.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады

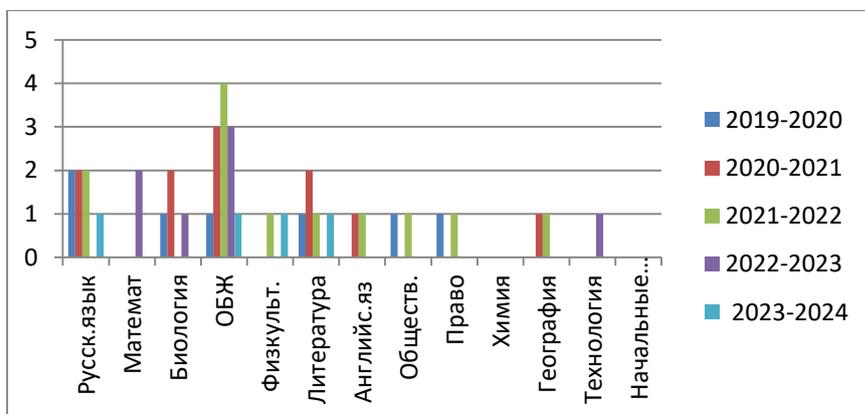
школьников за 2014 – 2024 учебный год(свод по предметам)

Предмет	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016	2016- 2017 уч. год	2017- 2018 уч.	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022у ч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год
Русск.язык	1- призёр	1- приз ё	3 призёр а	1 призе	2приз.	2приз.	2призе р	2 призе р	-	1 призер
Математ			-	-		-	-		-	
Биология	2- призёр		1 призёр	1приз ер	1 призер	1приз.	1побед . 1 приз.		1призе р	
ОБЖ	3- призёр		2 призер а	-	2 призер	1приз.	3призе р	4приз ера	2 побед. 1 приз.	1 призер
Физкульт.	7призё ров		3 призёр а	1- призе р	2призе р.	1приз.	-	1приз ер	-	1призе р
Литература	2- призёр а	2- приз ёра	3 призёр а	1побе д. 1 призе р	1побе д. 1 призер	1приз.	2приз.	1приз ер	-	1призе р
Английс.яз.			1 призёр	1 призе р	1- призер	-	1призе р	1приз ер	-	
Обществ.	3- призёр а		1 призёр	1приз ер		1приз.	-	1приз ер	-	
Право			-			1приз.	-	1приз ер	-	
Химия			1 побед.				-	-	-	
География							1призе р	1приз ер	-	
Технология									1призе р	
Нач.классы	Р.я. – 1 призер Карпе	Р.я. – 1 приз ер Шоб	Матем .1приз. Плишк инова	Р.яз. - 1- пр.Ок. м-1- пр.Ка				-		

	ка Т.О.	онов а А.Н.		рпека						
	19	4	1/15	1/6 +2 н.	1/9	8/	1 побед . 10 приз.	12		



В этом учебном году количество участников и количество призеров и победителей сократилось.



По итогам анализа за 5 лет видно, какие предметы участвуют в олимпиадах и занимают призовые места, нет результатов по математике, физике, химии, ежегодно дает результаты ОБЖ, в этом году сократилось количество призеров и победителей до 4 человек. Проблема - низкий уровень подготовки обучающихся.

Рекомендации:

1. Проанализировать итоги школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников на совещаниях ШМО в январе-феврале 2023 года.
2. Руководителям ШМО проанализировать результаты предметных олимпиад и скорректировать план работы с одаренными детьми по предметам.
3. Учителям, подготовившим обучающихся победителей и призёров муниципального этапа ВОШ выразить благодарность за обеспечение качественной подготовки школьников к олимпиаде и наградить грамотами.
4. Наградить победителей и призеров дипломами за победу в муниципальном туре олимпиады.

5.4 Анализ годовой промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Целинная СОШ в 2023-2024 учебном году

В соответствии с приказом директора МБОУ Целинная СОШ от 04.04.2024 г № 21, на основании Положения о промежуточной аттестации, по утвержденному графику в период с 10.04.2024 г. по 21.04.2024 г. была проведена промежуточная аттестация во 2 – 11 классах

Промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями- предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам.

Администрацией школы и педагогами проведены родительские собрания, где были доведены до сведения родителей приказ по школе о проведении промежуточной аттестации, формы и сроки проведения промежуточной аттестации. Проведены совещания, консультации, индивидуальные беседы с детьми.

На заседаниях методических объединений учителей рассматривались материалы, представленные на промежуточную аттестацию.

На педагогических советах школы рассматривались вопросы об утверждении перечня предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, о формах проведения промежуточной аттестации, утверждение экзаменационного материала.

По итогам проведения промежуточной аттестации педагогами были проведены анализы.

Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице .

Математика								
Класс	Количество учащихся	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
2	14	14	2	4	8	0	42,8	100
3	16	16	3	5	8	0	50,0	100
4	14	14	2	4	6	0	57	100
Итого	44	44	7	13	22	0	45,4	100
Русский язык								
2	14	14	2	6	6	0	57	100
3	16	16	3	6	7	0	56	100
4	14	14	2	6	6	0	57	100
Итого	44	44	7	18	19	0	56,8	100
Окружающий мир								

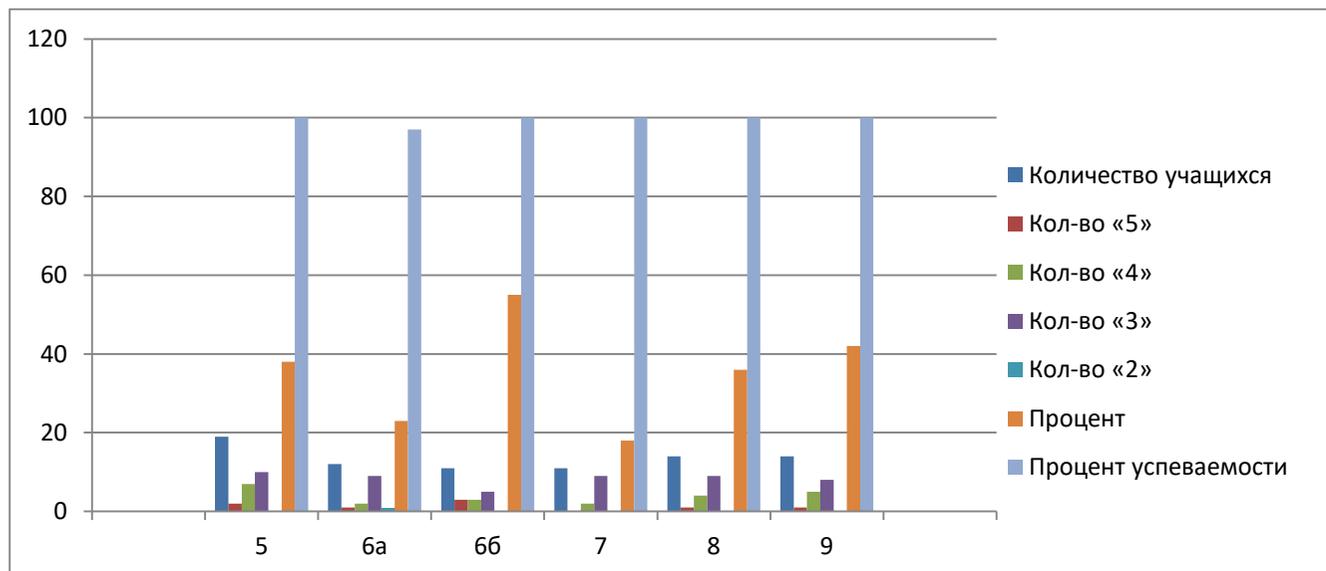
2	14	14	4	5	5	0	64	100
3	16	16	2	10	4	0	75	100
4	14	14	2	7	5	0	64	100
Итого	44	44	8	22	14	0	68	100

Результаты промежуточной аттестации ООО и СОО

Математика							
Класс	Количество учащихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
5	19	2	7	10	0	38	100
6а	12	1	2	9	1	23	97
6б	11	3	3	5	0	55	100
7	11	0	2	9	0	18	100
8	14	1	4	9	0	36	100
9	14	1	5	8	0	42	100
10	4	1	2	1	0	67	100
11	2	1	1	0	0	100	100
Итого	68	8	15	47	0	31	100
Информатика							
5	14	2	7	5	0	69	100
Физика							
8	14	1	1	7	0	22	100
Биология							
10	4	0	2	0	0	100	100
Русский язык							
5	12	1	2	9	1	23	97
6	11	3	3	5	0	55	100
7	11	0	2	9	0	18	100
8	14	1	4	9	0	36	100
9	14	1	5	8	0	42	100
10	4	1	2	1	0	67	100
11	2	1	1	0	0	100	100
Итого	68	8	15	47	0	31	100
Английский язык							

6а,	12	1	4	7	0	42	100
6б	11	3	4	4	0	64	100
История							
7	11	0	2	9	0	18	100

Результаты по промежуточной аттестации обучающихся в 2024 учебном году



Выводы:

По результатам промежуточной аттестации 2-11 классов все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

Результаты промежуточной аттестации показали низкий качественный показатель знаний учащихся по математике во 2кл, 4 кл, 5кл, 7кл, 8кл, 9 классах, по русскому языку в 3,5,9,11 классах;

Высокий качественный показатель знаний по русскому языку (100%), математике(100%) и биологии в 10 классе.

Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали удовлетворительные знания.

Рекомендовано

1. Включить во ВШК на 2024/2025 учебный год:
 - контроль за качеством преподавания в 9,8 классах;
2. Активизировать работу учителей – предметников и классных руководителей по вопросам промежуточной аттестации
3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.

Учителям – предметникам:

осуществлять свою деятельность на высоком и хорошем профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой; развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, и применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования, обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов; на каждом уроке усилить работу по систематизации и обобщению знаний, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися, использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации; по результатам анализа выполненных работ спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2022-2023 учебном году; в целях повышения мотивации учащихся оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, выставлять в журнал и учитывать при выставлении итоговой оценки; обратить особое внимание учителям математики, русского языка, истории на подготовку обучающихся, составить план ликвидации пробелов по западающим темам; результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседании педагогического совета школы, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023-2024 учебный год, наметить пути коррекции; довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной аттестации. Повышать уровень обученности учащихся посредством тесной работы с родителями, применения современных технологий в обучении.

5.5 Анализ по результатам проведения ВПР-2024 в 5-8-х, 11-ом классах в МБОУ Целинная СОШ

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 с 06 марта 2024 года по 24 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6-х, 7, 8 и 11 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание

проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ Целинная СОШ был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности по каждому классу на каждую ВПР.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с вышеперечисленными документами в МБОУ Целинная СОШ были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ; - результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ Целинная СОШ были приняты следующие меры:

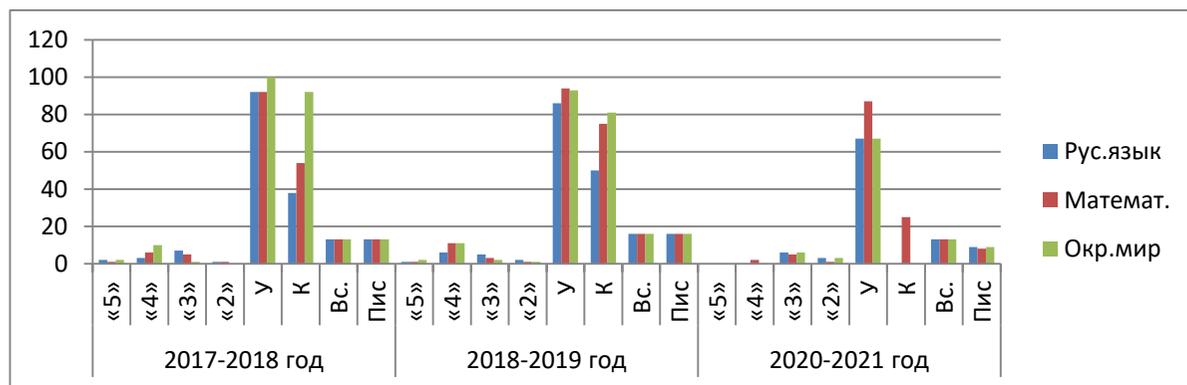
- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе; по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению; формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР.

Проведены работы:

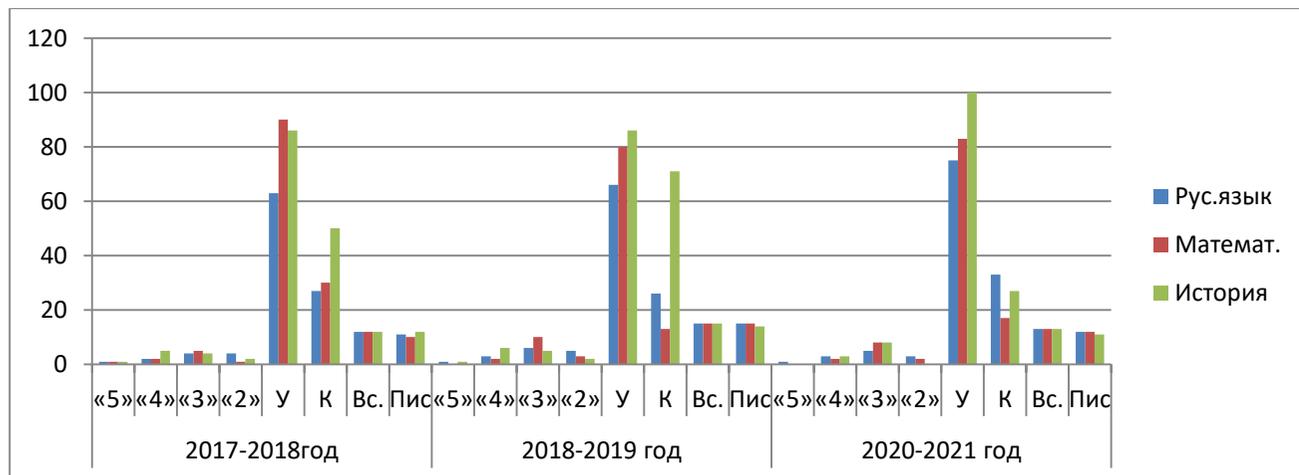
4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир. 5 классы: русский язык, математика, биология, история. 6 классы: русский язык, математика, география, обществоведение. 7 - физика, география, биология. 8 классы: русский язык, математика, физика, биология. 11 класс – физика.

Анализ ВПР в разрезе трех лет

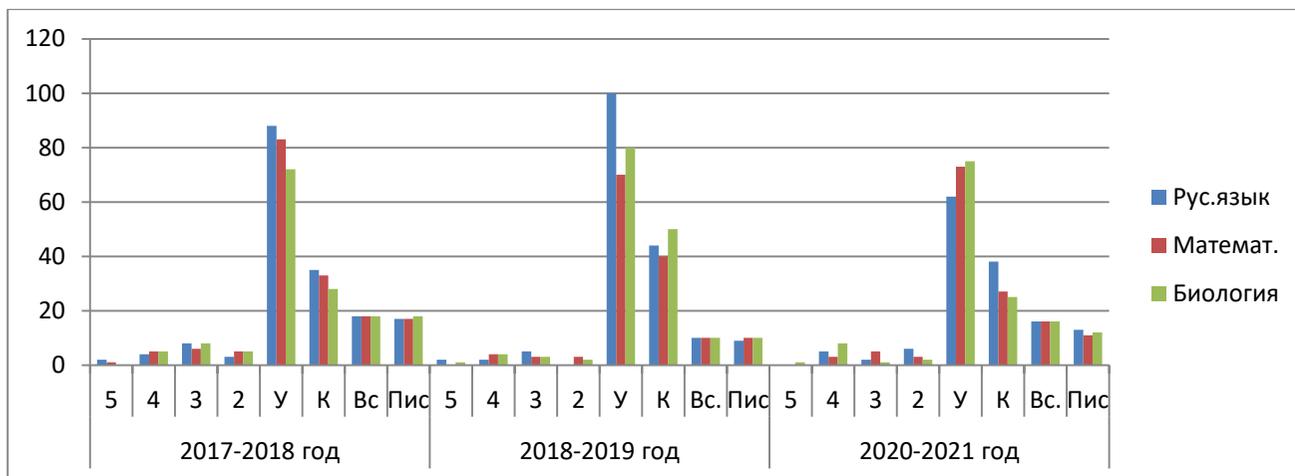
4 класс	2021-2022 год								2022-2023 год								2023-2024 год							
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К	Вс.	Пис	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К	Вс.	Пис	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К	Вс.	Пис
Рус.язык	2	3	7	1	92	38	13	13	1	6	5	2	86	50	16	16	0	0	6	3	67	0	13	9
Математ.	1	6	5	1	92	54	13	13	1	11	3	1	94	75	16	16	0	2	5	1	87	25	13	8
Окр.мир	2	10	1	0	100	92	13	13	2	11	2	1	93	81	16	16	0	0	6	3	67	0	13	9



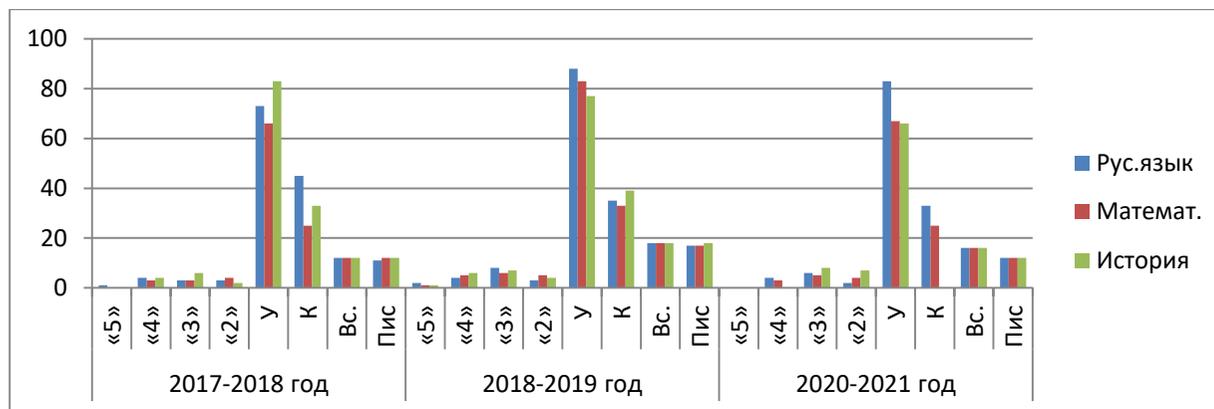
5 класс	2021-2022 год								2022-2033 год								2023-2024 год							
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К	Вс.	Пис	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К	Вс.	Пис	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К	Вс.	Пис
Рус.язык	1	2	4	4	63	27	12	11	1	3	6	5	66	26	15	15	1	3	5	3	75	33	13	12
Математ.	1	2	5	1	90	30	12	10	0	2	10	3	80	13	15	15	0	2	8	2	83	17	13	12
История	1	5	4	2	86	50	12	12	1	6	5	2	86	71	15	14	0	3	8	0	100	27	13	11
Биология	0	4	6	2	83	33	12	12	0	3	6	6	60	20	15	15	0	2	9	1	92	17	13	12



бкласс	2021-2022 год								2022-2023 год								2023-2024 год							
	5	4	3	2	У	К	Вс	Пис	5	4	3	2	У	К	Вс.	Пис	5	4	3	2	У	К	Вс	Пис
Рус.язык	2	4	8	3	88	35	18	17	2	2	5	0	100	44	10	9	0	5	2	6	62	38	16	13
Математ.	1	5	6	5	83	33	18	17	0	4	3	3	70	40	10	10	0	3	5	3	73	27	16	11
Биология	0	5	8	5	72	28	18	18	1	4	3	2	80	50	10	10	1	8	1	2	75	25	16	12
Обществ	2	4	8	2	87	38	18	16	2	5	1	2	80	70	10	10	0	3	6	3	75	25	16	12



7класс	2021-2022 год								2022-2023 год								2023-2024 год							
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К	Вс.	Пис	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К	Вс.	Пис	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К	Вс.	Пис
Рус.язык	1	4	3	3	73	45	12	11	2	4	8	3	88	35	18	17	0	4	6	2	83	33	16	12
Математ.	0	3	3	4	66	25	12	12	1	5	6	5	83	33	18	17	0	3	5	4	67	25	16	12
История	0	4	6	2	83	33	12	12	1	6	7	4	77	39	18	18	0	0	8	7	66	0	16	12
Биология	2	3	6	1	91	42	12	12	0	5	8	5	72	28	18	18	0	4	10	1	93	33	16	12
География	2	3	6	1	91	42	12	12	1	6	8	3	83	39	18	18	0	2	9	2	83	14	16	12
Общество	2	4	5	1	91	50	12	12	2	4	8	2	87	38	18	16	0	0	7	5	58	0	16	12
Физика																	0	0	10	2	83	0	16	12



11 класс	2021-2022 год								2022-2023 год								2023-2024 год							
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К	Вс.	Пис	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К	Вс.	Пис	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К	Вс.	Пис
Физика																	1	1	0	0	100	100	2	2

Русский язык

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

- недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

Причины:

- недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- недостаточная сформированность знаний по синтаксису простого и сложного предложений;
- недостаточная сформированность знаний по лексике русского языка.

Выводы:

Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5 класса показал, что большинство пятиклассников показало качественный результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

1. Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и

второстепенные члены предложения, распознавать предложения с прямой речью.

2. Обучающиеся умеют производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении, давать характеристику предложений. Большинство учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на поставленный вопрос, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Рекомендации:

- 1) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2024 года;
- 2) со слабоуспевающими учащимися вести индивидуальную работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
- 3) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач) включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (анализ текста; работа по лексике).

Математика Время выполнения работы - 45 минут.

Следующие задания были выполнены учащимися на высоком уровне:

- 1) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Оперировать понятием «десятичная дробь») – 94 %
- 2) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Оперировать понятием «обыкновенная дробь») – 73%
- 3) 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений) – 89%
- 4) 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы) – 87%

Задания, с которыми справились менее половины учащихся:

- 1) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними) – 40%

- 2) Развитие пространственных представлений (Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар) – 45%

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя

усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Биология Время выполнения работы - 45 минут.

Наиболее успешно учащиеся выполнили задания:

1)1.1.Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации) – 100%

2)2.1.Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы) – 90,2%

3)б.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач) – 95%

Задание, которое вызвало затруднение у учащихся:

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации) – 17,4%

Выводы:

1.Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.

2.Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

3.Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

4.Следует обратить внимание на специальности, связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

История .Время выполнения работы - 45 минут.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1.Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2.Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы:

1.Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2.Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки, за исключением 1 ученика.

3.Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2.Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

3.Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;

4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Анализ ВПР в 6-х классах

Русский язык Время выполнения работы - 90 минут.

Более успешно выполнен учащимися задания №2, 5, 7, 11, 13 Выполнены на недостаточном уровне задания № 3, 4, 8, 9, 11, 14

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание - Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:

1. задание 3: Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.
2. задание 9: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
3. задание 10: Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме
4. задание 14: Умение распознавать значение фразеологической оборота.

Выводы:

Учащиеся 6-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Математика Время выполнения работы - 60 минут.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7, 11, 9, 13, 12 **Более успешно выполнены учащимися задания:**

- Действия с отрицательными числами - Действия с обыкновенными дробями - Оценка размеров реальных объектов

Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение: - Модуль числа

- Выражения со скобками

- Решение текстовых задач на проценты - Геометрические построения

- Логические задачи повышенной сложности

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.

2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.

3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

4. Построение фигуры при осевой симметрии

5. Решение логических задач методом рассуждений

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 2.Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
- 3.Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- 4.Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

География Время выполнения работы - 45 минут.

Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а также анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем).

Самыми сложными оказались задания оказались задания 2.2, 4.1.,2.1., 6.1. (определять точку по заданной координате, умение соотнести материи или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Биология Время выполнения работы - 45 минут.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- 1.2- Определение область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен- 83%;
- 2.1- Определение важнейших структур организма-42% 3- Работа с текстом биологического содержания- 50%
- 4.2 -Работа с биологическими объектами- 42% 8.1-Анализ виртуального эксперимента- 66% **Рекомендации и предложения.**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 2. самостоятельной работы

Продолжать формировать навыки

обучающихся.

3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам: - Свойства живых организмов (структурированность, целостность,

обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

История Время выполнения работы - 45 минут.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как: Русь в IX начале XIII веков - 42%

Политическое развитие Московского княжества в первой половине XIVвека. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Исторические личности и их мероприятия.

Выводы и рекомендации:

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2.На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3.Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4.Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Обществознание Время выполнения работы - 45 минут.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,7 Выполнены на недостаточном уровне задания:

2 - Человек и социальное окружение - 31% 6 - Сферы общественной жизни - 38%

8 - Политика Право- 38%

Выводы и рекомендации:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Сравнительный анализ отметок, полученных учащимися 6-х классов за 3 четверть и за ВПР показал, что наибольшее количество учеников, подтвердивших отметки, по математике – 80,4%, а также по русскому языку и истории – по 70,8%. По биологии- 52% (самый низкий показатель).

Самое высокое качество знаний учащиеся показали по биологии – 64% и по обществознанию – 58,1. По математике доля учащихся, получивших «4» и «5» составила 30,4% (самый низкий показатель).

Анализ ВПР в 7-х классе

Русский язык Время выполнения работы - 90 минут.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:

1) 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. (Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания) – 100%

2) 8.1.Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы – 82%

3) 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 72,9%

Задания, с которыми справились менее половины учащихся:

1)2К3.Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 45,8 %

2)3.2.Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 42,1%

3)6.Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – 33,5%

4)7.2.Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 34,3%

Типичные ошибки/ выявленные проблемы

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

-проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

-распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Рекомендации:

-работать над формированием орфографической зоркости, используя разные виды заданий;

-на уроках выполнять морфемный и словообразовательный, морфологический разборы слов.

-системно работать над выполнением синтаксического разбора предложения;

-продолжить работу над обогащением словарного запаса обучающихся (раздел «Лексика и фразеология»);

-необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», распознавание лексического значения слова в контексте.

Математика Время выполнения работы - 90 минут.

Следующие задания были выполнены учащимися на высоком уровне:

1)6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – 89%

2)3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать – 82%

3)5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – 82%

Задания, вызвавшие затруднения у учащихся:

1)10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 23%

2)14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 18%

3)16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 14%

Типичные ошибки/ выявленные проблемы

-овладение системой функциональных понятий, развитие

умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции;

-умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

-овладение символьным языком алгебры: выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

-овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

-развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

-сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную;

-совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

-вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Физика Время выполнения работы - 45 минут.

Следующие задания были выполнены учащимися на высоком уровне:

1)3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения

скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 88%

2)5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов – 83,7%

3)1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей – 81,4%

Задания, вызвавшие затруднения у учащихся:

1)10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 13,1%

2)11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины - 7,7%

Типичные ошибки/ выявленные проблемы

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; -решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон;

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Рекомендации:

- проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины;
- усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин;
- на уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины;
- развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты;
- продолжить работу по умению анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Биология

Следующие задания были выполнены учащимися на высоком уровне:

- 1)1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 88%
- 2)1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 80%
- 3) 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 86%

Задания, вызвавшие затруднения у учащихся:

- 1)6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях – 18%
- 2)7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 26%

Типичные ошибки/ выявленные проблемы

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития

современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Рекомендации:

-продолжить работу над умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

История Время выполнения работы - 45 минут.

Более успешно выполнены учащимися задания:

1) 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 71%

2) 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 71%

На недостаточном уровне выполнены задания, направленные на:

1)4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – 14,2%

2)3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность – 26%

Типичные ошибки/ выявленные проблемы

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации:

- продолжить формирование умений и навыков применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- использовать на уроках чаще текстовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с текстовыми заданиями;
- уделять больше времени работе с иллюстрированным материалом и историческими картами.

Обществознание Время выполнения работы - 45 минут

Более успешно выполнены учащимися задания, направленные на умения:

1)2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 100%

2)6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 100%

3)7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом –

Типичные ошибки/ выявленные проблемы

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми

правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Рекомендации:

- продолжить работу над умением приобретать теоретические знания и опыт для определения собственной активной позиции в общественной

жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

География Время выполнения работы - 45 минут.

Более успешно выполнены учащимися задания, направленные на умения:

1)1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – 85%

2)4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 85%

3)7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях

между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач – 85%

Вызвали трудности у учащихся следующие задания:

1)5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов – 15%

2)3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение – 35%

Типичные ошибки/ выявленные проблемы

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, использовать источники географической информации для решения различных задач.

Рекомендации:

- продолжить работу над умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, одеи и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Анализ соответствия четвертных отметок и отметок, полученных на ВПР учащимися 7-х классов показал, что эта параллель по школе показала самые высокие показатели учащихся, подтвердивших свои отметки. Наиболее объективно выставляются отметки по обществознанию – 80%, по истории – 76,1%. Наименьшее количество учащихся, подтвердивших свои отметки – по географии – 47,6%. Самое высокое качество знаний по географии – 61,8%, а также по физике – 53,4%. Самый низкий показатель по русскому языку – 34,3%.

Анализ ВПР в 8- классе

Русский язык Время выполнения работы - 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср.балл	соответствие		
							подтвердили	выше четвертной	ниже четвертной
3 (4%)	22 (29,3%)	41 (54,6%)	9 (12%)	88%	33,3%	3,2	42 (57,5%)	6 (8,2%)	25 (34,2%)

Более успешно выполнены учащимися задания, направленные на умения:

- 1) 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 100%
- 2) 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 90%
- 3) 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. – 90%
- 4) 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей – 89%

Задания, выполненные учащимися на недостаточном уровне:

- 1) 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 15%
- 2) 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 22,6%
- 3) 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 36,4%

Типичные ошибки/ выявленные проблемы

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. - правильно писать с -НЕ- слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе спомощью графической схемы.
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Рекомендации:

- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов;
- необходимо систематизировать повторение различных видов орфограмм;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных

особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

Математика Время выполнения работы - 90 минут.

Задания, выполненные учащимися на высоком уровне:

- 1) 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» - 89%
- 2) 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 89%
- 3) 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел – 90%

Задания, вызвавшие затруднения:

- 1) 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 2,7%
- 2) 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать – 9,6%

3) 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. – 4,5%

Типичные ошибки/ выявленные проблемы

- овладение символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования дробно- линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;
- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;
 - включать в уроки математики задания по формированию понятий и умений, заданий повышенного уровня сложности;
 - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 - при работе с обучающимися целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований,
- а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертеж и условие задачи.

Физика Время выполнения работы - 45 минут

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1) 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,

потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины – 12,8%

2) 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – 0%

Типичные ошибки/ выявленные проблемы

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; - анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Рекомендации:

- проводить мониторинг формирования метапредметных умений и умений выполнять задания, требующие многоступенчатых действий у каждого обучающегося;
- обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания;
- разработать индивидуальные образовательные траектории для мотивированных обучающихся, в целях

развития их способностей по предмету;

- продолжить формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

оценки, их использования в целях повышения качества образования. 2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Классным руководителям 4–11-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР. 4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2024г.

VI. Анализ воспитательной работы.

6.1 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, в 2024/2025 учебном году работа продолжена.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в 6-11 классах введен профориентационный час в рамках программы «Билет в будущее».

Для обучающихся 1-4 классов предлагаются курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность»

Основное общее образование 5-9 классы: «Разговоры о важном», «Основы функциональной грамотности», «Россия - мои горизонты».

Среднее общее образование 10-11 классы: «Разговоры о важном», «Основы функциональной грамотности», «Россия - мои горизонты».

При организации внеурочной деятельности в Школе используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Отдельную обязательную часть общего образования составляет внеурочная деятельность, которая реализуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных организациях (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 25.12.2013 № 72).

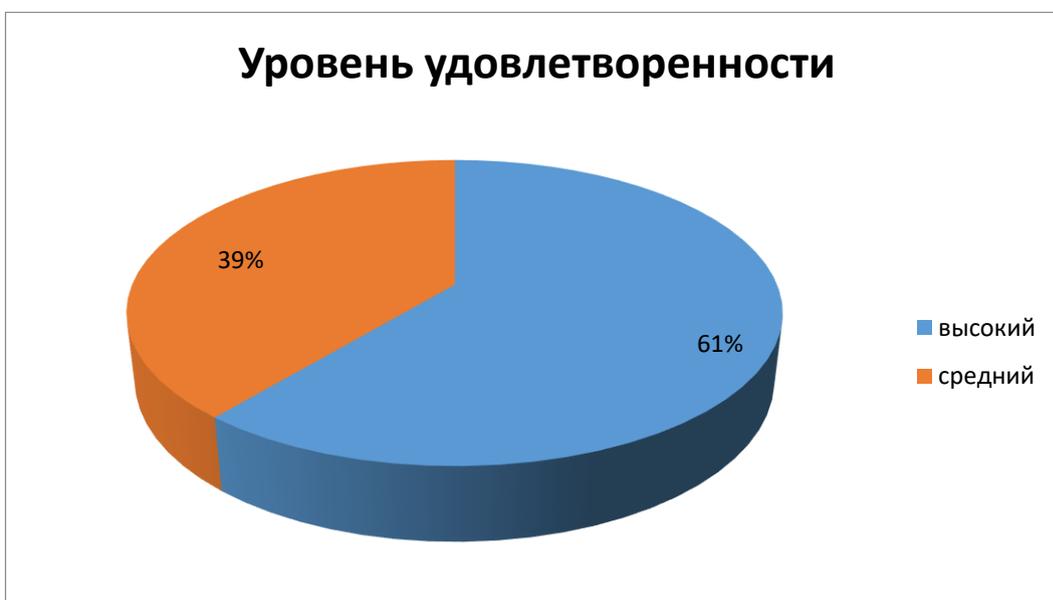
Цели внеурочной деятельности:

- Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.
- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей в соответствии с интересами и наклонностями ребенка и направлены на реализацию различных форм организации внеурочной деятельности, отличных от урочной системы обучения.

Большую роль в организации внеурочной деятельности учащихся играет и реализация плана воспитательной работы школы и класса.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ Целинная СОШ и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие школьника по направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Диаграмма 1 Удовлетворённость родителей организацией внеурочной деятельности



Родители были проинформированы об организации внеурочной деятельности и занятости учащихся через классные, общешкольные родительские собрания. На сайте и на стендах образовательного учреждения размещено расписание дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Вывод: в полном объеме реализуются программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО (100%).

6.1 Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629.

Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, социально – гуманитарное, художественное и физкультурно-спортивное.

№	Наименование кружка	Руководитель кружка	Время проведения	Время проведения
1	Краеведческий «Истоки»	Карпека Т.О.	вторник	17.00-17.40
2	Шахматный «Белая ладья»	Ишигилов В.П.	понедельник	17.00-17.40
3	Чудеса из бумаги	Мануйлова Р.И.	пятница	16.00-16.40 16.50-17.30
4	Робототехника	Батахаев А.А.	четверг	17.00-17.40
5	Хор	Постовая Л.К.	среда	16.00-16.40 17.00-17.40
6	Театральный	Мануйлова Р.И.	среда	16.00-16.40
7	Баскетбол	Петунова Л.В.	вторник	18.00-18.40 18.50-19.30
8	Подвижные игры	Петунова Л.В.	среда	16.00-16.40
9	Юный химик	Мусина Е.П.	понедельник	17.00-17.40

10	Очумелые ручки	Федорова Т.В.	вторник	16.00-16.40 16.50-17.30
11	Волшебные шашки	Ишигилов В.П.	четверг	17.00-17.40
12	Полезные привычки	Рой М.П.	понедельник	16.00-16.40
13	Полезные навыки	Бабушкина В.Н.	пятница	17.00-17.40
14	Все цвета, кроме чёрного	Бабушкина В.Н.	пятница	17.00-17.40

дополнительных общеразвивающих программ:

№	Наименование кружка	Руководитель кружка	Время проведения	Время проведения
1	Краеведческий «Исток»	Карпека Т.О.	вторник	17.00-17.40
2	Чудеса своими руками	Мануйлова Р.И.	пятница	16.00-16.40
3	Робототехника	Батахаев А.А.	четверг	17.00-17.40
4	Хор	Постовая Л.К.	среда	16.00-16.40 17.00-17.40
5	Театральный	Смоляк М.М.	среда	16.00-16.40
6	Футбол	Петунов Н.Г.	понедельник среда	17.00-17.40 17.50-18.30 17.00-17.40 17.50-18.30
7	Баскетбол	Петунова Л.В.	вторник	17.00-17.40 17.50-18.30
8	Теннис	Петунов Н.Г.	четверг	17.00-17.40 17.50-18.30
9	Юный химик	Мусина Е.П.	понедельник	17.00-17.40

12	Полезные привычки	Рой М.П.	понедельник	16.00-16.40
13	Полезные навыки	Бабушкина В.Н.	пятница	17.00-17.40
14	Бурятский язык «Ургэмэл»	Соктоева О.А.	среда	16.00-16.40

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода

	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.
Школа	92%	94%	94%

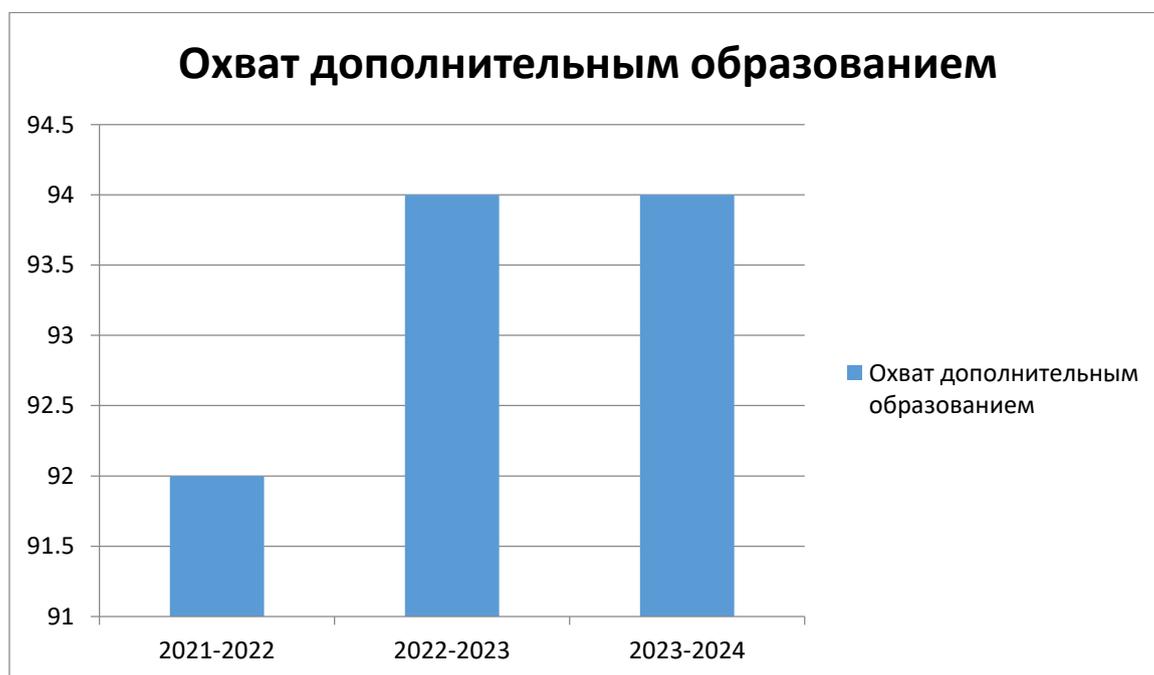


Диаграмма 1 Охват дополнительным образованием

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 октября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр». Разработана программа дополнительного образования «Школьного театра». Руководитель

театрального кружка – педагог дополнительного образования Поставая Л.К. Педагог имеет необходимую квалификацию, является учителем музыки. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – музыкальная акустическая колонка с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральном кружке занимались 12 обучающихся 1-9-х классов. Это 7 процентов обучающихся школы, 2 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб «Формула успеха». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол
- футбол
- теннис

В объединениях клуба в первом полугодии занято обучающихся (38% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий;
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Легкоатлетический кросс	Стадион школы	13.09.24	45 чел, с 5 по 11 кл
2	Турслёт	Лесной массив	20.09.24	128 чел, с 1 по 10 кл
3	Настольный теннис	Спортивный зал	19.11.24	10 чел, с 5 по 9 кл
4	Весёлые старты	Спортивный зал	25.12.24	40 чел, с 1 по 4 кл

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом остался на прежнем уровне. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

6.2 Программа воспитательной работы.

В 2024 году воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся на уровнях образования НОО, ООО, СОО. Основной целью программы воспитания является личностное развитие школьников, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления

природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация цели и задач воспитательной работы школы осуществлялась в рамках следующих модулей программы воспитания. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Основные общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Внешкольные мероприятия».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Школьные медиа»,

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

1. Модуль «Классное руководство». В 2024г. функции классного руководителя осуществляли 14 педагогов. Классные руководители вели работу как с классом, так индивидуально. Осуществляли взаимодействие с учителями - предметниками, с родителями, социальными партнерами, администрацией школы и т.д. Участвовали в работе Совета профилактики, добровольной дружины по соблюдению «Комендантского часа». Включение в классные часы изучения государственной символики РФ согласно методическим рекомендациям. Изучение Стандарта Церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. В своей работе с учащимися классными руководителями использовались различные формы работы. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.



Диаграмма 3 Количество педагогов, выполняющих функции классного руководителя

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Н.П. Капустина, М.И. Шиловой. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 70%, выше среднего-20%, средний-10%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (октябрь, май)

Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской обороны; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсиях ; эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков», «По страницам Красной книги» и др
---	--

Каждую четверть подводятся результаты деятельности классных коллективов по участию в конкурсах, мероприятиях по звеньям, результаты за год следующие:

Начальное звено: 1 м – 4 кл, кл.рук. Шобонова АН

Среднее звено: 1 м – 6 кл, кл. рук Батахаева Н.А.

Старшее звено: 1 м – 9 кл, кл.рук Петунов Н.Г.

Выводы: По результатам проведенной работы качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное. Классным руководителям также необходимо продолжить работу, применяя современные воспитательные технологии и знания современных форм и методов воспитательной работы.

2. Модуль «Урочная деятельность».

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение 2024 года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями. Также, проводились, согласно плану:

- День окончания Второй мировой войны (1945 г.)
- Блокадный хлеб
- День Героев России
- День начала Нюрбергского процесса;
- День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)
- 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)

В рамках реализации модуля учащиеся приобретали опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. В школе проходили: занимательные уроки (урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.), предметные недели, элективные предметы и курсы на основании индивидуальных запросов учащихся.

Выводы: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3. Модуль «Работа с родителями». В школе выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, индивидуальные встречи. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики

правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» провел для родителей онлайн собрание на темы «Насилие над ребенком: как распознать и помочь», «Детские конфликты». Трансляции собраний распространены через родительские чаты, доступны для просмотра. Также в родительские чаты направлены ссылки на порталы психолого-педагогических центров, оказывающих экстренную консультативную помощь, памятки. Провели ознакомительную работу с родителями об обязанностях, а также об ответственности за ненадлежащее воспитание,

к которым относятся, в том числе и участие в несанкционированных акциях. Разместили в родительских группах памятки «Берегите детей!». Дали рекомендации об усилении контроля родителями за время проведением своих детей.

17 мая 2024 г. проведено общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – наша забота, забота родителей!»

22 мая 2024 года проведено областное родительское собрание «Безопасность – дело семейное» Министерством образования Иркутской области.

24.10.2024г. проведено общешкольное родительское собрание «Безопасность детей в наших руках. Результаты работы школы за прошедший учебный год и основные направления учебно –воспитательной деятельности в предстоящем».

2 раза в месяц по графику проводятся рейды в школьную столовую Родительским патрулём, результаты проверок не выявили нарушений, отзывы родителей положительные. Два раза в год, в начале и в конце года было проведено анкетирование родителей и обучающихся школы об удовлетворенности школьным питанием, анкетирование показало, удовлетворенность 93%, 7 % не удовлетворены.

Классные руководители проводят каждую четверть классные родительские собрания. В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте школы представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием. Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители школы систематически проводит тестирование учащихся в целях оказания помощи в профильном и профессиональном самоопределении. Таким образом, в школе организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

24.10.2024г. провели квест – игру для родителей «Самая, самая...».

Вывод: качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) можно признать удовлетворительным. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их. Повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 10-15 % по школе; повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах.

4.Модуль «Самоуправление». На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление-это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в

решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Ученическое самоуправление реализуется силами РДДМ. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику были проведены следующие мероприятия:

- 1.Выборы органов самоуправления в классах
- 2.Заседания актива класса (еженедельно).
- 3.Контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
- 4.Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
- 5.Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
- 6.Мероприятия, посвящённые профилактике и правонарушений.
- 7.Акция «Окна Победы
- 8.Оформление тематических стендов
- 9.Оказание волонтерской помощи

На уровне школы самоуправление представлено Советом учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет учащихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). В классном коллективе самоуправление представлено Советом класса - выборные по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Лидером РДДМ является ученица 10 класса Бендик Виктория., активными членами, которые проводят флеш-мобы, школьные и муниципальные мероприятия, являются ребята 7 – 11 классов: Мещерская К, Лац Н, Макарова Д, Омотхонова Ю, Хогоев А., Хулугурова И, Хацкевич М, Омотхонова М.

Руководителями являются советник по воспитанию Поставая ЛК, педагог-организатор Мануйлова Р.И.

Вывод: ученическое самоуправление обладает сложной структурой, которая организует жизнедеятельность коллектива учащихся образовательного учреждения во всем ее многообразии. Самоуправление выполняет большое количество функций как в отношении формирования коллектива учащихся, так и в отношении развития личности, играет большую роль в формировании гражданского самосознания, развитии лидерских качеств у учащихся. Учащиеся - лидеры могут оказать помощь педагогам в организации разнообразной социально значимой деятельности в образовательном учреждении

благодаря своему лидерскому потенциалу, проявиться и развиваться который может только в процессе работы в органах ученического самоуправления.

Но необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде, поддержание готовности учащихся к проявлению лидерских качеств посредством развития самоуправления.

Только грамотно продуманная работа системы органов ученического самоуправления позволит учащимся проявить свой лидерский потенциал и в дальнейшем его развивать и именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

5. Модуль «Профориентация».

Работа по организации профессиональной ориентации проводится с 1 по 11 класс и осуществляется согласно Рабочей программы воспитания, планами работы классных руководителей по воспитательной работе, планом работы социального педагога, педагога – организатора и педагога-психолога. Также с 1-11 класс школа реализует Всероссийский проект «Шоу профессий», «ПРОЕКТОриЯ», «Билет в будущее».

С 1 сентября 2023 года в школе реализуется Единая модель профориентационной деятельности «Россия – мои горизонты», в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. С 1-4 класс профориентация построена с учетом возрастных особенностей и носит ознакомительный характер. Занятия проводятся с использованием разных видов игр, активизирующих методик, фрагментов из художественных и мультипликационных фильмов, музыки, литературы, примеров из жизни, наглядных пособий.

Для учащихся 5-9 классов в план воспитательной работы включен блок профориентационных мероприятий, проводятся классные часы и родительские собрания данной тематики. Январь является месячником профориентационной работы: оформляются информационные стенды, проходят встречи с представителями разных профессий, а также с выпускниками – студентами, которые рассказывают учащимся 7-11 классов о своих учебных заведениях и профессиях. В 2023 г. в рамках совместной деятельности по профориентации будущих выпускников реализуется профминимум с Заларинским агропромышленным техникумом, куда выезжали ученики школы. Помимо родительских собраний, выступлений различных специалистов, с родителями учащихся (законными представителями) были проведены индивидуальные консультации по выбору образовательного маршрута ребенка, консультации по развитию способностей ребенка. Были проведены общие родительские собрания для 9,11 классов по теме: «Как успешно сдать ГИА и ОГЭ», даны практические рекомендации. Все профориентационные мероприятия способствуют расширению знаний о профессиях, повышению мотивации молодежи к труду, оказание адресной психологической помощи ученикам школы в осознанном выборе будущей профессии. Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов,

способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

Были проведены мероприятия:

- Диагностика и консультирование по проблемам профориентации.
- Участие обучающихся 8-11 кл. в проекте ПРОеКТОриЯ, 6-11 кл в «Билет в будущее».
- Тренинговые занятия по профориентированию с педагогом – психологом.

Классные руководители 1-11-х классов провели ряд уроков по профориентации, беседы на темы «Психологический портрет профессии», «Сотвори своё будущее», «Мои увлечения и интересы», «Азбука профессий», «Профессии моей семьи» и т.д.

Важным направлением в профориентационной работе является трудовое воспитание. В 2023 году особое внимание уделялось трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в субботниках и акциях различного уровня и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Вывод: в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

6. Модуль «Основные общешкольные дела».

С 01.09.2022г. проходит еженедельное поднятие Государственного флага России. Поднятие, как правило, осуществляется в начале учебной недели, спуск – в конце учебной недели. Стандартом церемонии предусмотрены подготовка знаменных групп, непосредственно церемония поднятия (спуска) флага, места размещения государственных символов. Право поднятия флага предоставляется тем школьникам, которые добились выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности.

Среди основных общешкольных мероприятий следует отметить: День знаний, Турслет «Тропа туриста», «Кросс наций», День учителя, День матери, День Конституции РФ, 23 февраля, 8 марта, НПК

«Первые шаги в науку», «Ученик года-2024» и т.д. В рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия: проект «Окна Победы», Урок Мужества, Акция «Живые цветы на снегу», Акция «Георгиевская ленточка», творческий конкурс «Письмо Победы», конкурс чтецов «Салют, Победа!». Большое внимание уделялось экологическому воспитанию: проведены экологические уроки, Акция «Школа – чистый, зеленый двор», конкурс рисунков «Подводный мир Байкала», конкурс поделок из бросового материала, субботники по очистке территории школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории школы.

В помощь СВО на Украине была проведена акция «Окопная свеча для фронта», проведена благотворительная ярмарка, отправлены новогодние подарки бойцам СВО, а также оказана гуманитарная помощь бойцам.

Анализ ключевых общешкольных дел

	Количество КТД по плану за год	Выполнено	Не выполнено
2022	51	46	5
2023	65	62	3
2024	49	48	1

Название ключевого дела	Оценка выполнения	Сетевое взаимодействие
Проведение классных часов по планам классных руководителей	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	фельдшер ФАП
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Администрация МО Целинный, МО Нукутский район
Всероссийский открытый урок ОБЗР	Активность учащихся (5-11кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	сотрудники
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Месячник «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Инспектор ГИБДД Беляевская Е.В.
Конкурс осенних букетов «Осени дыхание»	Активность учащихся -80%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Общешкольный РК
Туристический слёт – день здоровья	Активность учащихся (начальные классы) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Всероссийский открытый урок ОБЗР (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	Активность учащихся (5-11) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Праздник «Золотая осень».	Активность учащихся (1-9) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Общешкольный РК

Конкурс поделок из природного материала	Активность учащихся (1-8) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Акция «Открытка ветерану педагогическому труду»»	Активность учащихся (5-11) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
«Мы любим вас, папы!» мероприятия, посвященные дню Отца в России	Активность учащихся (1-4) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Месячник ГО и ЧС	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Профилактика ПАВ	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Полиция
День Учителя	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
День самоуправления	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Акция «Письмо солдату»	Активность учащихся (1-9) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Нукутский районный детский парламент
Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов,	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Проведение инструктажей перед осенними каникулами	Охвачены все учащиеся	
Праздничный концерт «День матери»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
День государственного герба РФ	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
День борьбы с курением	Активность учащихся –(9-11)100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Фельдшер

Акция «Красная ленточка», приуроченная Всемирному дню борьбы со СПИДом	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Квест-игра «Самая, самая...»	Хорошая организация, интерес со стороны детей и родителей	
День начала Нюрнбергского процесса	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества», Дню неизвестного солдата	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	Активность учащихся (начальные классы) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Фельдшер
Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Единый урок прав человека	Активность учащихся (5-11кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Конкурс вытынанок «Морозное дыхание зимы»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Новогодние праздники	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Проведение открытых классных часов, приуроченных к неделе Памяти жертв Холокоста, Блокада Ленинграда	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Интеллектуальный конкурс «Эрудит-2025»	Активность учащихся –(5-8)%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Проект «Первые шаги в науку», посвящённый дню Российской науки	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	

Смотр песни и строя «Памяти павшим будьте достойны»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Неделя безопасного Интернета	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Акция «Живые цветы на снегу»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Праздничный концерт, посвящённый празднику белого месяца	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Праздник «Как на масленичной неделе мы пекли блины и пели!»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню Здоровья	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Проведение единого классного часа «Космос – это мы. Гагаринский урок», посвящённый Международному дню Космонавтики	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Акция «Сделаем вместе!» - субботник по очистке территории Обелиска	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Неделя профилактической работы по ПДД, ТБ «Внимание, дети!»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Вахта Памяти	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Представители с МО Целинный, администрации МО Нукутский район
Концерт «Поклонимся великим тем годам»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	

Вывод: модуль общешкольные ключевые дела выполнен на 100% с хорошей организацией проведения и интересом со стороны детей.

7.Модуль «Медиашкола».

Развитие коммуникативной культуры обучающихся осуществляется через работу информационно-медийного направления РДДМ. Обучающиеся готовят и освещают школьные, поселковые мероприятия. Действуют активные страницы в социальных сетях, где ребята знакомят со школьными новостями (ссылка в ВК <https://vk.com/rddmtceliiniy>)

Выводы: продолжить работу по вовлечению обучающихся в медиа деятельность; способствовать развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации

8.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: конкурс «Лучший классный уголок», «Новогоднее оформление окна», размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: «Пожарная безопасность», «День космонавтики», «День Победы». Оформление фойе школы и рекреаций, спортивного и актового зала к школьным событиям.

Выводы: продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности, активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно эстетической среды.

9.Модуль «Внешкольные мероприятия».

В рамках этого модуля классные коллективы проводили различные мероприятия вне школы: выезд в кинотеатр п.Залари, Батут центр п.Залари экскурсии на ключ, на природу, в поселковую библиотеку, выезд в музей п.Новонкутск, в Черемховский драмтеатр, музей свалку г.Иркутск.

Кроме того, начиная с 8 класса, обучающиеся школы оформили Пушкинскую карту, с ее помощью дети могут посещать бесплатно концерты, кинофильмы, музеи. Несколько человек выехали в МБУК «Межпоселенческий дом культуры» п.Новонкутский на моно - спектакль «А зори здесь тихие..».

Из 45 обучающихся оформили Пушкинскую карту 39 учеников.

Экскурсии, походы, концерты, спектакли помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, театр.

Вывод: работу по проведению внешкольных мероприятий можно считать удовлетворительной.

10.Модуль «Профилактика и безопасность».

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Состояние здоровья детей, их образование и воспитание неразрывно связаны друг с другом. Сохранение и укрепление здоровья учащихся – одно из приоритетных направлений в МБОУ Целинная СОШ. В школе сложилась система мероприятий, направленных на снижение показателей заболеваемости, травматизма, сохранения и укрепления здоровья учащихся, педагогического и технического персонала. Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется на договорной основе с ОГБУЗ «Нукутская районная больница». В начале учебного года на основании профилактических осмотров каждому учащемуся определяется группа здоровья и группа для занятий физической культурой.

На начало года был составлен и утверждён план работы наркологического поста «Здоровье». Деятельность наркопоста «Здоровье» регламентировалась Положением о Наркопосте и приказами образовательного учреждения.

Основные направления деятельности наркопоста:

- 1.Организационно-методическая работа
- 2.Профилактическая работа с учащимися.

Согласно плану и методическим рекомендациям ГКУ « Центр профилактики реабилитации и коррекции» были проведены следующие профилактические недели:

Профилактическая неделя «Дружить здорово» проводилась с 27.01 по 31.01.24г.

Цель: создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья; формирования у детей позиции неприятия любых форм насилия, сознательного отношения к личной безопасности.

Во всех классах проведены классные часы «Хочу дружить» (с 1 по 4 класс), «Мы разные, но мы вместе» (5-6класс).

Волонтеры РДДМ с 1 по 11 класс провели акцию ФЛЭШ-МОБ «Дружить Здорово», с детьми начального звена провели игры, они с удовольствием играли, приняли участие 85% детей. Педагог – психолог изготовила буклеты для обучающихся и родителей. Также провели акцию «Поговорим о том, что важно для тебя», ребята задавали вопросы в письменном виде психологу о взаимоотношении детей друг с другом.

Провели выставку рисунков: «Дружить здорово». Дети с удовольствием рисовали рисунки о дружбе в классе и о своих друзьях.

Проведённые мероприятия были направлены на формирование навыков у учащихся противостояния насилию и обращения за профилактической помощью в сложных жизненных ситуациях. Также данные мероприятия показали значимость мирного разрешения конфликтных ситуаций, формировали ответственное отношение к своим поступкам. Все обучающиеся школы активно принимали участие в проведении профилактической недели. Данные мероприятия показали значимость мирного разрешения конфликтных ситуаций.

Профилактическая неделя: «Независимое детство» с 04.03 по 08.03.24 г. по профилактике употребления психоактивных веществ, приуроченных к всемирному дню борьбы с наркотиками.

Цель: Снижение рисков возможного употребления обучающимися психоактивных веществ.

К участию недели привлекались учащиеся 5-11 классов, родители, педагоги. В ходе недели были проведены различные мероприятия.

По результатам опроса 100% обучающихся имеют негативное отношение к употреблению ПАВ.

5-9 классы приняли участие в просмотре и обсуждению фильма: «Четыре ключа к твоим победам», проведены классные часы: «Семья и семейные ценности».

На информационном стенде дети познакомились с информацией о последствиях употребления наркотиков, и телефоном доверия, как одном из видов психологической помощи.

Проведена викторина: «Молодежь за здоровый образ жизни», у детей расширилось представление о том, чем можно заниматься в свободное время, как проводить свой досуг, чтобы не стать жертвой психоактивных веществ. А также просмотрели презентацию с 9-11 классом: «Три ступени ведущие вниз». Обсудили причины и последствия.

Профилактическая неделя «Жизнь, здоровье, красота». С 1 по 10 апреля 2024 года в нашей школе прошли мероприятия в рамках Единой областной недели профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!» В планируемых мероприятиях профилактической недели приняли участие обучающиеся 1-11 классов, дети «группы риска» и их родители (законные представители). К подготовке организации и проведению недели были привлечены администрация школы, преподаватель ОБЖ, социальный педагог и классные руководители. Открытие недели прошло на общешкольной линейке, где был озвучен план мероприятий. были организованы просмотр фильмов о вдохновляющих историях пути советских и российских спортсменов, "анимационные перемены" - демонстрация анимационных фильмов, социальных роликов по профилактике несчастных случаев и детского травматизма, «Безопасность в быту», "Электробезопасность", "Личная безопасность", "Безопасность на воде", "Пожарная безопасность", "Безопасность на дороге", "Информационная безопасность".

В спортивном зале для учащихся 1-4 классов классные руководители организовали эстафету и подвижные игры. Школьники средних и старших классов участвовали в первенстве школы по волейболу! Для обучающихся 5-11 классов прошла акция "Самый спортивный класс"

В конце профилактической недели в спортивном зале нашей школы состоялся товарищеский матч по волейболу среди учащихся и родителей. На площадке царил спортивный азарт и особая атмосфера

Профилактическая акция «Жизнь», «Здоровье», «Выбор». С 13 по 31 мая ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» проводит ежегодную профилактическую акцию, посвященную Всемирному дню борьбы с курением.

Наша школа приняла активное участие в данном мероприятии.

16 мая учащиеся школы под руководством учителя физкультуры Петуновой ЛВ провели челлендж «Мы сделали свой выбор «ЗА» здоровый образ жизни! А ты?»

Профилактическая неделя «Высокая ответственность» с 2.09.24 г. по 9.09.24 г. Главной целью: областной профилактической недели: «Высокая ответственность» являлась профилактика безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних. Неделя приурочена к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Ознакомление детей по проведению недели «Высокая ответственность». В данной недели участвовали обучающиеся с 1-11 класс всего 160 человек - 98%.

На уроках ОБЗР проведены беседы, как обезопасить себя от травматизма, как суметь оказать первую медицинскую помощь. Классные руководители провели в классах беседу о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.

С детьми 1-11 классов проведены следующие мероприятия:

В первый день проведен с 5-11 класс единый урок мира «В памяти храним». Присутствовали все дети 85 детей 100%.

«Скажем терроризму –НЕТ». Все дети с удовольствием слушали, задавали вопросы учителю ОБЗР Смоляк А.И.. В конце мероприятия дети станцевали ФЛЭШ МОБ: «Я, ТЫ, ОН, ОНА-ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ.

Дети начального звена изготовили бумажных голубей, как символ мира и добра.

Дети 7-11 классов с интересом включились в беседу на тему «Профилактика безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних. На этом занятии дети узнали, какая ответственность предусмотрена за правонарушения и преступления, совершаемые подростками.

В рамках недели обучающимися с 1 по 11 класс были выполнены плакаты о мире. А также приняли участие учителя, родители, соцпартнеры.

Профилактическая неделя «Разноцветная неделя» с 11.09.24 г. по 16.09.24

Главной целью областной профилактической недели: «Разноцветная неделя», является формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России, как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры являлась профилактика безнадзорности беспризорности среди несовершеннолетних

В первый день провели акцию: Изготовление коллажа: «Я и мои друзья», «Я и моя семья»,

Во второй день в Акцию: «Ларец радости, или удивительные предсказания» в начальном и среднем звене. А также интересно провели: «Веселые переменки» с 1 по 4 класс

В третий день дети среднего и старшего звена просмотрели презентацию: «Семья и семейные ценности».

В четверг прошла интересно акция: «Ящик Доверия», в коридоре школы разместили «Ящик Доверия», в который ученики клали свои просьбы, пожелания, а также проблемы. Приняли учащиеся с 5 по 11 класс. Библиотекарь школы совместно с детьми изготовила информационный плакат «Мифы и факты о суициде»

Педагог-психолог совместно с детьми изготовила буклеты «Как правильно разрешить конфликт». Дети начального звена просмотрели видеоролик «Про попугая Кешу».

Профилактическая неделя «Будущее в моих руках». С 01.10.24 по 05.10.24 года в школе проходила областная профилактическая неделя «Будущее в моих руках».

Открытием недели стала общешкольная акция: «Подари улыбку классу», в рамках которой учащиеся школы (7-11 класс) предлагалось изобразить настроение школы, итогом акции стали рисунки с изображением здоровых, улыбающихся детей.

Классными руководителями 7-11 классов проведены тематические классные часы о вреде алкоголя: «Вред алкоголя на организм ребенка», «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Умей противостоять», «Поговорим о вреде алкоголя».

Для учащихся 7-11 классов были проведены профилактические беседы: «Комендантский час, в ходе которой было рассказано детям, что одной из причин бродяжничества и нарушение режима комендантского часа также является причина, употребления спиртных напитков, что ведет к нарушению норм закона. В ходе проведения недели особое внимание было уделено детям, состоящим на различных видах учета.

Областная профилактическая неделя «Мы за чистые легкие» проводилась в МБОУ Целинная СОШ с 25.11.24г. по 29.11.24г. Все мероприятия были направлены на формирование у учащихся сознательного отношения к курению, и необходимости вести ЗОЖ.

Проведены классные часы с 5 по 11 класс. «Курить- здоровью вредить», «О хороших и вредных привычках», «Мы за чистые легкие», «Легко дышать-легко жить».

С 5 по 11 класс просмотрели видеоролики по профилактике табакокурения.

С детьми 5-11 класса просмотрели видеофильм «Каким бывает табак», «Снюс – опасная сигарета», «Вейп, Айкос», «Курение электронных сигарет».

В начальном звене просмотрели видеофильм: «Тайны едкого дыма».

Во всех классах проведены беседы по профилактике вредных привычек В ходе беседы учащиеся были проинформированы о вредном влиянии на организм человека и развитии никотиновой зависимости, ребята постарались понять и разобраться, почему человек начинает курить, и почему ему трудно бросить курить, так как возникает зависимость.

Мероприятия профилактической недели помогли сформировать у ребят отрицательное отношение по употреблению табачных изделий, так как можно проводить свой досуг, чтобы не стать жертвой употребления табачных изделий (подвижные игры, спорт, внеклассные мероприятия, общение).

Профилактическая неделя правовых знаний: «Равноправие»

Цель: повышение уровня правовых знаний участников образовательных отношений, профилактика правонарушений.

09.12.24 года ознакомили детей на линейке с планом проведения профилактической недели: «Равноправие».

10.12.24 года прошли классные часы в начальном звене: «Права и обязанности детей»

11.12.24 года в 5-7 классах провели классные часы по правовому воспитанию: «Права и обязанности ребенка», присутствовало 55 детей.

12.12.24 года в 8-11 классах провели деловую игру: «Конституция - основной закон государства»

13.12.24 г. ребята 6-7 классов приняли участие в конкурсе: «Права и обязанности в пословицах и поговорках».

Оформили информационный правовой стенд

Родители просмотрели в формате онлайн родительское собрание: «Родители и дети не рядом, а вместе». Собрание посмотрели 88 родителей.

Инспекторами ПДН Григорьевой Н.Н., Ивановой Е.Ю. ежеквартально проводятся профилактические беседы с подростками на темы: «Участие несовершеннолетних в несанкционированных акциях, собраниях, митингах», «Соблюдение комендантского часа», «Соблюдение правил поведения в сети «Интернет»», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления».

В целях сохранения жизни и здоровья обучающихся, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и согласно плану работы МКУ «Центр образования Нукутского района» и школы проводим акцию «Родительский патруль». Самые активные родители из состава общешкольного родительского комитета приняли участие в данной акции. Провели классные часы, родительские собрания на тему «Правила безопасной перевозки детей в личном транспорте, правила использования детских удерживающих устройств». Родительский патруль присутствовал в школьных автобусах, осуществляющий ежедневный подвоз обучающихся к месту учебы и обратно по маршруту д.Наймодай – п. Целинный, п.Целинный – д.Красное поле, с целью наблюдения и контроля за перевозками, работой сопровождающих, водителей. Создание памяток по правилам дорожного движения, безопасному следованию домой и обратно, по использованию световозвращающих элементов в одежде. Ежедневно родители первоклассников совместно с детьми проходили маршрут до школы и обратно. Надеемся, что работа

«Родительского патруля» поможет усовершенствовать такую форму общественного контроля и значительно сократить возможность возникновения аварийных ситуаций.

С целью повышения эффективности системы контроля качества предоставления горячего питания обучающимися в школе приказом директора школы создан родительский контроль. В состав комиссии вошли представители администрации, члены родительского комитета, педагоги. Формы проведения контроля:

- проверка целевого использования продуктов питания и готовой продукции. (1-4 класс);

- проверка помещений для хранения продуктов, соблюдение условий и сроков хранения продуктов;

- проверка целевого использования продуктов питания и готовой продукции. (5-11 класс);

- объем и виды пищевых отходов после приема пищи;

- наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;
 - соответствие реализуемых блюд утвержденному меню;
 - санитарно-техническое содержание обеденного зала (помещения для приема пищи), состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.п.;
 - проверка качества готовой продукции (1-4 класс);
 - проверка помещений для хранения продуктов, соблюдение условий и сроков хранения продуктов;
 - удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам опроса детей и их родителей или иных законных представителей;
- проверка качества готовой продукции (5-11 класс).

В школе созданы Совет профилактики наркологического поста «Здоровье» для оказания комплексной адресной помощи несовершеннолетним «группы риска» в образовательном учреждении и их семьям. В целях профилактики девиантного поведения и асоциального поведения, правонарушений и безнадзорности, формирования законопослушного поведения работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Был оформлен социальный паспорт школы на основании социальных паспортов классов.

Социальный паспорт школы на 2024 учебный год

Таблица 4: Характеристика семей обучающихся

<i>Наименование</i>	<i>количество</i>
<i>Всего обучающихся</i>	
<i>Целинная СОШ</i>	<i>163</i>
<i>1-4</i>	<i>54</i>
<i>5-9</i>	<i>80</i>
<i>10-11</i>	<i>10</i>
Тип семей	количество
Малообеспеченные	39 семей
Многодетные	41 семья
Неполные	25 семей
Полные	41 семья
Опекаемые	4 семьи

Таблица 5 Семьи, состоящие на учётах

Семья СОП	5 Трофимова Н.В., Назарова Г.М, Мещерская Т.П., Ашимова С.В., Онгоев А.А
Дети СОП	5 Трофимов С, Мещерский М., Поздняков Д., Трофимов В, Онгоев А.
На ВШУ	6 Трофимов С, Мещерский М., Поздняков Д., Трофимов В, Онгоев А., Турченко Ж
На учете в ПДН	5 Трофимов С, Мещерский М., Трофимов В, Онгоев А., Турченко Ж

На учете в КДН	4 Трофимов С, Мещерский М., Трофимов В, Онгоев А.
----------------	---

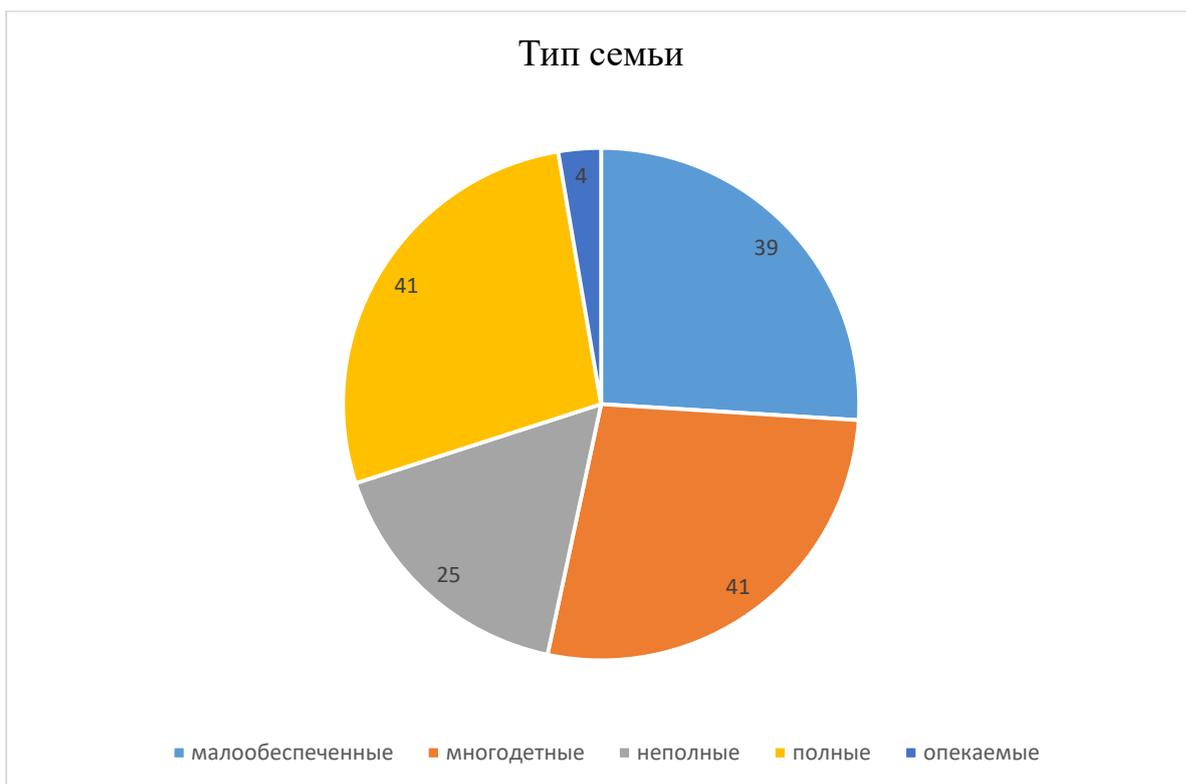


Диаграмма 4 Характеристика семей

Охват горячим питанием:

Классы	Кол-во учащихся		Охват горячим питанием			
	январь 2024г.	сентябрь 2024г.	Январь 2024г.		Сентябрь 2024г.	
			Платно	Бесплатно	Платно	Бесплатно
1-4 классы	58	54	-	58	-	54
5-8 классы	78	78	16	62	29	49
9-11 классы	20	23	8	12	8	15

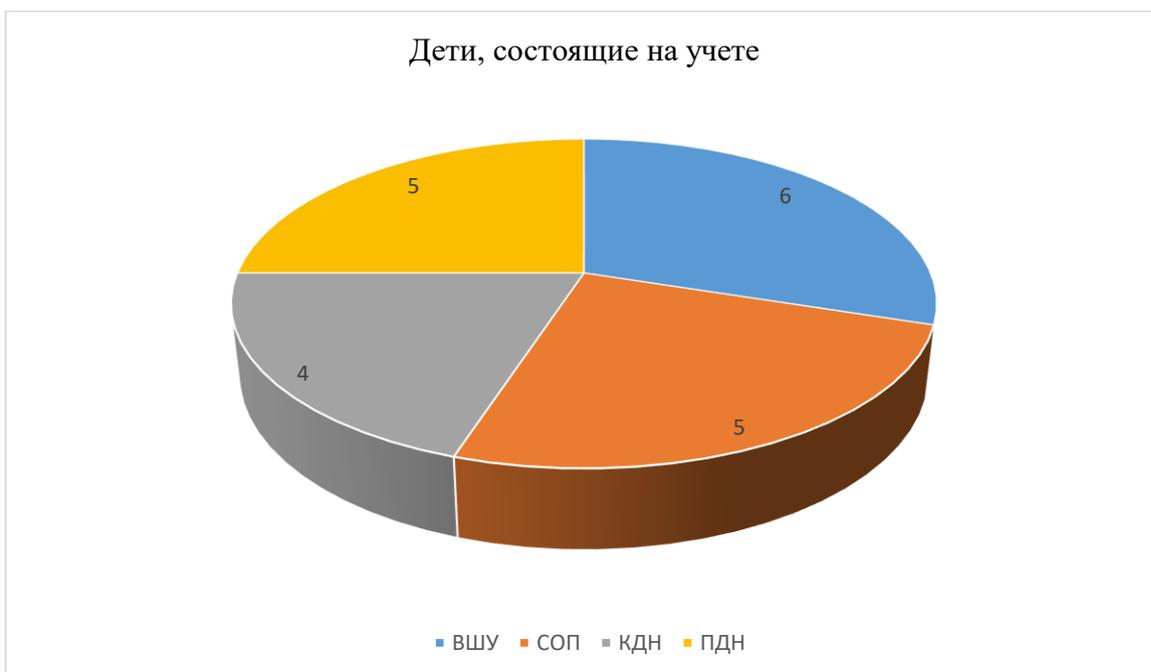


Диаграмма 5 Дети, состоящие на профилактических учетах

Ежегодно составляется социальный паспорт учащихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников:

	2022	2023	2024
учащихся	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Всего учащихся	165	161	163
Из многодетных семей	80	76	94
Находится под опекой, дети-сироты	11	9	10
Дети-инвалиды	7	4	4
Состоит на внутришкольном учете	4	4	6
Состоит на учете в ОДН ОМВД	3	3	5
Состоит на учете в КДН и ЗП	5	4	4

Уровень образования родителей:

Образование родителей	2024
Высшее	35
Средне-специальное	92
Среднее	41
Основное общее	39

Уровень образования родителей

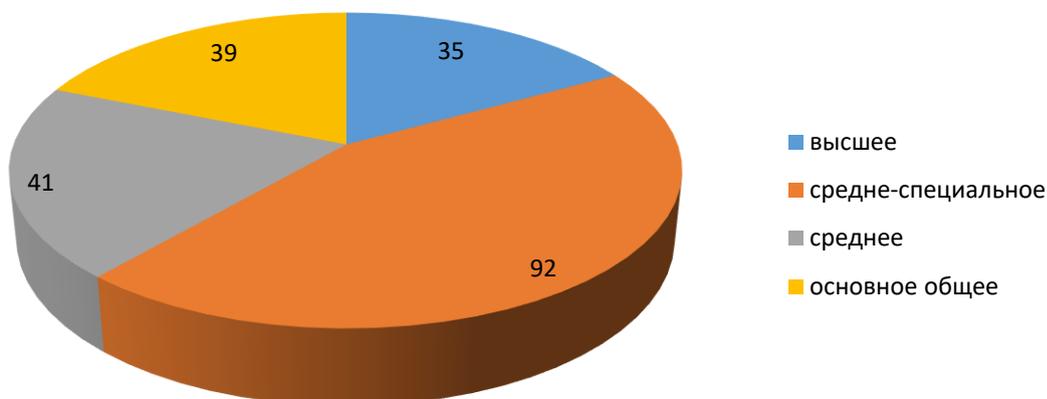


Диаграмма 5 Уровень образования родителей

Вывод: классными руководителями, администрацией школы систематически велась профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями). И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально–психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки. Основной проблемой, возникающей в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

11. Модуль «Детские общественные объединения».

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Постова Л.К. Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями, и общий стаж педагогической работы 14 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

С 01.09.2023 МБОУ Целинная СОШ применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в

рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения». В школе на протяжении 6 лет налажена работа РДШ, с 2023 года РДДМ «Движение Первых». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, квест-игра для родителей «Самая, самая...» который провели активисты Движения Первых.

- В январе 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов.

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Волонтерские отряды» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Участники школьного отделения «Движение Первых» за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;

В школе также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии еженедельного поднятия/спуска Государственного флага. В состав знаменного отряда школы входят бойцы ВПК «Зенит» и ученики 2-11-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий.

В соответствии с планом воспитательной работы, с планом советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах:

Дата проведения	Название мероприятия, акции, проекта, конкурса	Количество участников (родителей, детей, педагогов)	Результативность
28.08.24	III Слёт активистов Движения Первых!!! В детском лагере «Березка» с. Заречный состоялся III ежегодный слет активисты Движения Первых Нукутского района! Наша Целинная школа так же не осталась в стороне, и тоже с удовольствием посетила данное мероприятие. После долгих, летних каникул конечно же все соскучились друг по другу! День был	Р0, Д5, П1	Участие

	<p>очень насыщенным. образовательной площадки «Проектория», которую проводила Нина Игнатова! Участники прошли образовательный курс по каждому блоку написания проекта и в конце мероприятия представили свои работы! Активисты затронули такие темы, как экологическая обстановка на водоёмах Нукутского района, буллинг в школе, профориентационные мероприятия.</p>		
13.09.24	<p>В центральной библиотеке Нукутского района прошло собрание Детского совета Движения Первых Нукутского района. От нашей Целинной школы на совете присутствовали лидер нашей школы Виктория Бендик, Юлия Омотхонова лидер медийного направления Мария Хацкевич. Активистам провели лекцию о том, как правильно писать посты, также разобрали все ошибки при написании постов и использовании хэштегов. В рамках заседания активисты прошли обучение по ведению сообщества школы ВКонтакте, обсудили организационные моменты работы Совета Первых и планы на будущий учебный год.</p>	Д 28 П1	участие
13.09.24	<p>В ДК с.Нукуты проходил Муниципальный этап Чемпионата по оказанию первой помощи среди активистов Нукутского района. Спикерами мероприятия были: Ефимова Мария Ивановна,руководитель местного отделения «Движение Первых» в городе Саянске и Марковский Сергей Степанович,инструктор Иркутского областного отделения Российского Красного Креста. После тёплого приветствия Сергей Степанович подробно рассказал принципы "Красного Креста" и показал основные виды по оказанию первой помощи. В процессе мероприятия ребята и сами поучаствовали в некоторых видах случаях при оказании первой помощи. После начался сам чемпионат! При случаях оказания помощи в трех этапах.</p>	Д5, П1	участие

	<p>Соревнования включали в себя теоретическое тестирование и отработку командами алгоритма при кровотечениях, лёгких травмах, отсутствии дыхания у пострадавших. К сожалению, мы оказались на 5 месте. Самое главное ребятам нашей школы очень понравилось, и они получили опыт, в дальнейшем будем работать над этим, ведь главная задача — это правильно среагировать в экстренных случаях и спасти жизнь!</p>		
20.09.24	<p>Онлайн марафон Движения Первых! "Движение Первых" нашего района проводит онлайн-марафон Волонтерские рекорды Первых". Ребята новички собрались посоветовавшись решили поучаствовать. Собрали команду из 6 человек и в течение двух недель выполняли задания, отчёт о них выкладывали в виде поста и роликов на своей странице. К сожалению большая половина в одночасье заболела и не смогли побороться за 1 место.</p>	Д6,П1	участие
21-22.09.24	<p>В ДОЛ «Березка» прошла первая "Нукутская школа КВН!" Организатором которым Анатолий Данилов квнщик г.Иркутска. За эти два дня ребята посещали познавательные лекции у самых лучших квнщиков Иркутской области! Ребята научились много новому в КВН и надеяться получать первые места не только на районном уровне, но и на региональном.</p>	Д7, П1	участие
10.10.24	<p>ДК с.Нукуты состоялся первая игра школьной лиги Иркутской области " ЧТО? ГДЕ? КОГДА?". Турнир включал в себя три тура с интересными вопросами, ребята с 14 школ нашего района встретились вновь чтобы показать друг другу насколько интеллектуальны и внимательны. хорошо справились с заданиями, разрыв от 2 места составил всего 1 балл! Наша команда " ПЕРВЫЕ-ПЕРВЫЕ" заняли 3 место.</p>	Д6, П1	Призеры (3 место)
15.10.24	<p>Хранители истории онлайн марафона! Активисты Движения Первых Целинной школы решили поучаствовать в онлайн марафоне Хранители истории, собрав</p>	Д10, П1	участие

	<p>команду желающих активистов мы с ребятами смонтировать видеоролик по истории нашего МО Целинный, провели внеклассный урок по заданной теме. Рассказав про историю нашего посёлка Помимо нашего видеоролика, для сравнения мы показали современный любительский видеоролик где ребята посмотрели и сравнили прошлое и настоящее.</p>		
29.10.24	<p>Лучшая команда первых 2024. в Нукутах прошел фестиваль на котором 10 команд боролись за звание «Лучшая команда Первых!» Мероприятие состояло из трёх этапов: визитная карточка, мастер классы и музыкальный квиз.</p> <p>Помимо активистов в мероприятие участвовали даже родители! От нашей школы были:Хулугурова Маргарита Васильевна и Медведева Ирина Петровна.</p> <p>От нашей школы было 10 выступающих, и группа поддержки!</p> <p>По итогам всех этапов наша команда заняла 3 место!</p>	Д22, П1, Р2	Призеры (3 место)
14.11.24	<p>«Что? Где? Когда команда "ПЕРВЫЕ-ПЕРВЫЕ " в очередной раз активно приняли участие в районной интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?"</p> <p>Соревновались в этот раз 13 команд. Игра проходила в три тура. В первом туре игрокам предлагались пятнадцать вопросов на знание истории, географии и литературы и др предметов. Ребята должны были как можно быстрее ответить на заданные вопросы.</p>	Д-6, П-1	участие
05.12.24	<p>Доброта спасёт мир!</p> <p>5 декабря Международный день волонтеров, который призван подчеркнуть важность и значимость деятельности людей, готовых бескорыстно помогать другим. В Целинной СОШ есть свой волонтерский отряд "Добрые сердца" где ребята активно оказывают помощь тем кто в этом нуждается. Помимо отряда каждый класс в нашей школе на протяжении всего учебного года так же принимают участие в волонтерстве: собирают посылки на СВО, пишут письма бойцам,</p>	Д-15, П-1	участие

	<p>плетут сети, помогают подшефным. Сегодня ребята сходили в гости к нашим ребятам, которые находятся на домашнем обучении. Подарили небольшие подарочки и открытки от Орлят России 2 класса, пожелали ребятам и их родителям здоровья, терпения и всего самого наилучшего!</p> <p>2. Фотовыставка онлайн "Волонтёры в лицах".</p>		
12.12.24	<p>В гостях в Правительстве Приангарья! Программа Движения Первых «Мы – граждане России» реализуется при поддержке Министерства внутренних дел Российской Федерации.</p> <p>12 декабря в Правительстве Иркутской области Первым со всего региона вручили их главный документ – паспорт гражданина Российской Федерации. От нашего Нукутского района в торжественной церемонии принял участие ученик 8 класса Целинной школы, гордость школы, неоднократный победитель районных, региональных и всероссийских соревнований по вольной борьбе Хертуев Артём.</p> <p>В праздничной обстановке, в День Конституции, паспорта, обложки на них и Конституции ребятам вручили заместитель председателя правительства Иркутской области Георгий Кузьмин, председатель комитета по социально-культурному законодательству Законодательного Собрания региона Дмитрий Мясников, а также временно исполняющий обязанности начальника отдела иммиграционного контроля УФМС России по Иркутской области Александр Родзиковский.</p> <p>Поздравляем Артёма и нашу школу с этим значимым событием!</p>	Д-1	участие
12.12.24	<p>Память о герое 12 декабря в ДК "Сибирь" с.Нукуты состоялось открытие памятника Герою Советского союза, летчику-испытателю Кузнецову Иннокентию Васильевичу.</p> <p>Наш земляк участник Великой Отечественной войны с первого дня на защиту страны. И сегодня 110 лет со дня рождения Иннокентия Васильевича</p>	Д-10, П-1	участие
12.12.24	<p>Фестиваль Добровольца! Приняли участие в ежегодном, районном форуме добровольца.</p>	Д-10, П-1	Победители

	<p>В назначенном месте, в назначенное время, а это в ДК "Сибирь" для награждения собрались самые активные волонтеры и активные ребята Движения Первых Нукутского района.</p> <p>Мероприятие получилось невероятно душевным, с приветственным словом выступил, а затем и вручил грамоты и благодарности мэр МО "Нукутский район" Александр Маратович Платохонов.</p> <p>Сегодня грамотами были отмечены наши активисты.</p> <p>Мы очень рады что наши дела ценятся, и очень надеемся, что наша команда будет пополняться всё больше!</p> <p>Сегодня так же выступила специалист "Движения Первых" Иванова Татьяна Андреевна, которая подвела итоги работ первичных отделений и наградила лучших из них.</p> <p>Мария Хацкевич вошла в список победителей активных медиа получила грамоту и классный мерч!</p> <p>Виктория Бендик получила сертификат за участие в проекте "Хранители истории",</p> <p>Но самое главное... Мы стали победителем Иркутской области в проекте "Движение первых"- "Движение добрых дел"!!!!</p>		
16-17.12	<p>Навигаторы Прибайкалья подвели итоги! В Иркутске прошел региональный фестиваль «Навигаторы Прибайкалья», объединивший около 300 советников по воспитанию из разных уголков Иркутской области. Это было время подведения итогов, вдохновения и признания заслуг тех, кто каждый день помогает детям расти и развиваться.</p> <p>Также были отмечены заслуги победивших муниципальных координаторов, которые своей работой укрепляют воспитательную среду.</p> <p>Презентовав наш район советники Нукутского района также приняли участие в данном мероприятии.</p> <p>Фестиваль стал местом для презентации результатов масштабного проекта «Траектория движения», в рамках которого специалисты ресурсного центра «Навигаторы детства» путешествуют по Иркутской области, делясь опытом, проводя обучающие семинары и создавая новые проекты. За время «Траектории»</p>	П-1	участие

	разработали 21 проект. Кроме того, участники фестиваля побывали на площадках социальных партнеров и побывали на стратегической сессии, посвященной 80-летию победы.		
21.12	Состоялась ежегодная благотворительная ярмарка. Мы не остались в стороне и так же приняли участие! Всего участие приняла несколько школ. Наша ярмарка получилась самая яркая, мы очень этому рады. Все вырученные деньги отправили на нужды СВО, передали волонтерам МО «Целинный»!	Д-7, П-1, Р-1	участие
14.01.25	В Муниципальном Образовании Нукуты прошел очередной 4 тур интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?». В новом году с новыми силами приняли участие и наша команда. Вопросы были как всегда нелегкие, но наша команда "ПЕРВЫЕ-ПЕРВЫЕ" справилась довольно хорошо, ведь по итогам игры мы заняли 2 место!	Д-6, П-1	Призеры (2 место)
17-18.01.25	В Алтарикской школе прошло первое мероприятие нового года: «Ночь совета Первых»! Эта бессонная ночь стала одним из лучших мероприятий в 2025 году. Она была наполнена классными мероприятиями! была организована специальная площадка от региональной команды Большой Перемены, где ребята показали свою креативность и умение работать в команде. Это выездной кейс-чемпионат "Заметки на полях", организованный в партнёрстве с проектом Горизонт Открытий Мероприятие стало отличной возможностью для молодых талантов показать себя и получить ценный опыт. Участники активно включились в работу, демонстрируя смекалку и командный дух. По итогам состязаний, самые активные ребята получили призы!	Д-4, П-1	участие
24.01.25	Наша школа приняла участие в зимнем фестивале, который уже второй год проходит в Новоленино. В программе мероприятия был ледовый переход, игра в хоккей, скоростное бурение льда, перетягивание каната, и конечно же, награждение!! В хоккее наши ребята к сожалению не смогли занять призовое место. В перетягивание каната мы вышли в	Д-18, П-1, Р-2	Победитель (1 место)

	<p>финал, но увы проиграли не смогли одолеть команду Новоленино. Хогоев Артем занял первое место по скоростному бурению льда! Всем участникам мероприятия были вручены памятные подарки- кружки!!</p>		
07.02.25	<p>«Что? Где? Когда?» Прошел 5 тур интеллектуальной игры Иркутской области «Что? Где? Когда?»10 февраля интеллектуалы школ района вновь встретились в назначенном месте, в назначенное время а это в КДЦ "Сибирь" с.Нукуты чтобы выяснить кто же на этот раз заберёт заветный кубок "Что?Где?Когда?" Вопросы как всегда были нелегкие.но,к сожалению, по итогам наша команда «ПЕРВЫЕ-ПЕРВЫЕ» остановилась на 6 позиции, хотим сказать нашим ребятам что для нас они всё равно самые лучшие и умные).А в марте кто то из команд-лидеров заберёт кубок себе насовсем, посмотрим кто же это будет. Так же мы стали участниками акции «Подари книгу», акция приуроченна международному дню "День книгодарения".</p>	Д-6, П-1	участие
11.03.25	<p>II районный слет Орлят России, на базе межпоселенческого дома культуры прошел II районный слёт Орлят России! В мероприятии приняли участие ребята со всех школ района. В рамках слета была проведена квест-игра по станциям! Которая направлена на развитие лидерских качеств, патриотическое воспитание и популяризацию ценностей Движения Первых. Мы получили диплом за участие. Ведь дальше-больше. В конце мероприятия всем вручили памятные подарки, а именно кружки!</p>	Д-10, П-2	участие
17.03.25	<p>В муниципальном образовании Нукуты состоялся финал районной интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?». В этом году кубок ушел команде Нукутской школы! Мы были одни из претендентов на победу, в этот раз мы остались на второй строчке!</p>	Д-6, П-1	Призеры (2 место)
18-25.03.25	<p>Приняли участие в региональном проекте "Волонтерские отряды". Где выполняли</p>	Д-14, П-1, Р-4	Победители

	<p>задания такие как представление нашего отряда, в онлайн режиме выполняли различные задания, по итогу вошли в список победителей. 10 по 13 апреля мы едем на Региональный волонтерский слет в «Персей» г. Ангарска</p> <p>Наш волонтерский отряд «Добрые сердца», победители региональных проектов «Волонтерских отрядов» 2023 года, победители в проекте «Движение Добрых» 2024г.</p>		
22.02.25	<p>Прошел районный конкурс «Лидер Первых 2025» За право называться лучшим, участникам пришлось пройти через два этапа: заочный, где нужно было представить себя жюри видео-визиткой "Мой путь в Движении", и очный, включавший в себя творческий номер и игру с залом!</p> <p>Нашу школы представлял заместитель лидера первичного отделения – Хогоев Артём.</p> <p>По итогам всех этапов Артём занял 1 место.</p> <p>Так же прошла «Классная встреча» с участником СВО Сергеем Владимировичем Хубраковым. Встреча прошла в формате открытого диалога, где ребята смогли задать свои вопросы и узнать из первых уст о мужестве, долге и любви к Родине.</p>	Д-21, П-1	Победитель

Регулярно проводились Дни единых действий, в которых принимали участие и дети и педагоги, и родители.

На данное время мы принимаем участие во Всероссийском конкурсе «Первичных отделений», во Всероссийской патриотической игре с применением цифровых технологий «Зарница 2.0».

Планы развития:

- расширение сотрудничества с региональными и всероссийскими детскими организациями
- проведение обучающих семинаров для актива школы
- разработка новых форматов вовлечения учащихся (через цифровые платформы, конкурсы, флешмобы)

Вывод: школьное самоуправление играет ключевую роль в формировании гражданской позиции учащихся. Участие школы в Российском движении детей и молодежи. Школа активно участвует в работе РДДМ. Наши активисты были участниками многих акций, конкурсов и мероприятий, проводимых РДДМ в течение 2024 учебного года.

«Участие обучающихся школы в конкурсах, соревнованиях различного уровня»

№№	Мероприятие	Результат
	Муниципальный уровень	
1	Муниципальный этап	Участие -2 сертификата

	всероссийского конкурса «Живое слово»	
2	Муниципальный этап областного конкурса «Язык-душа народа!»	I м – 2 уч, II м - 1 уч, участие – 2 сертификата
3	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Мое село».	I м – 3 уч, II м - 3 уч, III м- 2 уч.
4	Конкурс творческих работ «Подарок маме»	III место – 1уч, участие – 3сертификата
5	Конкурс творческих работ «Созвездие талантов»	3м – 1 уч, 2м – 4 уч.
6	Грамота от районной Думы за активное участие в жизни школы и района	3 уч.
7	Грамота на «Елке мэра» за активное участие в жизни школы и района	6 уч.
8	Конкурс «Эрудит-2024»	1м - лучшая визитка
9	Муниципальные соревнования по шашкам и шахматам	2м – 1 уч, участие - 3 сертификата
10	Лучшая команда РДДМ	4 м
11	Военно-спортивный праздник «Зарница»	6 м
12	Районная квиз-игра "История России".	1 м
13	«Квиз-игра "Назад в СССР"»	2 м
14	Конкурс видеороликов «Моя малая Родина»	1 м
15	По итогам года Движение Первых Целинной школы в рамках проекта «Хранители истории»	1м
16	По итогам года Движение Первых Целинной школы в рамках проекта «Волонтерские походы»	1 м
17	По итогам года Движение Первых Целинной школы в конкурсе первичек «Первые местные отделения»	1 м
18	Исследовательская конференция «Первые учителя Унгинской долины»	2 м – 1 уч.
19	Муниципальный этап областной НПК «Земля предков»	1 м - 1 уч.
20	Интеллектуальная заочная игра для обучающихся 6 класса «Юный математик»	Участие
21	Муниципальный этап областного конкурса «Лучший наркопост»	2м
22	Муниципальный этап областного конкурса «Ворошиловский стрелок»	1м
23	Конкурс «Лучший ученик года-2024»	2м

24	Интеллектуальный конкурс «Что? Где? Когда?»	1м
25	Муниципальный этап КВН, посвященный году Семьи	4м
26	Фестиваль детского и юношеского творчества «С чего начинается Родина»	1м
27	Конкурс творческих работ по безопасности дорожного движения «Город без опасности».	1м – 2 уч, 2м – 1 уч
28	Турнир по вольной борьбе памяти ИН Баторова	1м -1 уч
29	Турнир по вольной борьбе памяти ИН Баторова	2м -1 уч
30	Конкурс детского творчества «В гармонии с природой»	1м – 1 уч
31	Муниципальный этап проекта «Память сердца»	1м
32	Сур-Харбан-2024	1м- 1 уч
	Региональный уровень	
1	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ имени А.П.Белобородова «Во славу Отечества»	участие
2	Областной конкурс «Ворошиловский стрелок»	участие
3	Областной конкурс по патриотическим проектам, посвященным Герою Советского Союза Белобородову	участие
4	Конкурс творческих работ(сочинений) «Что значит для меня Родина»	3м -1 уч
5	Открытый турнир по вольной борьбе памяти ГН Манжуева	2м – 1 уч
6	Межрегиональный турнир имени Баймеева ВВ с.Баяндай	1м – 1 уч
7	Окружной заочный конкурс чтецов «Венок славы», посвященный 79-летней годовщине Победы в Вов	участие
8	Окружной заочный конкурс «Память сердца»	2м – 1 уч
	Всероссийский уровень	
1	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - конкурс творческих работ	участие - 2 уч
2	Всероссийский конкурс «Без срока давности» - конкурс рисунков,	Участие – 1 уч
3	Открытый турнир по вольной борьбе г Москва	1м – 1 уч
4	Открытый республиканский турнир по вольной борьбе г. Махачкала	2м – 1 уч, 3м - 1уч

5	«Учи.ру»	Грамоты, сертификаты
---	----------	----------------------

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания:

Анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в МБОУ Целинная СОШ осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Выводы:

- Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне, в школе сложились традиции, уклад жизни, система воспитательных мероприятий.
- Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона.
- Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
- Внеурочная деятельность была организована согласно инвариантным и вариативным модулям. При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
- Работа с обучающимися «группы риска» и их родителями осуществлялась классными руководителями в рамках модуля «Классное руководство», а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность».
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимала активное участие в классных мероприятиях.

Задачи на 2025 год:

- создание условий для самореализации личности каждого учащегося
- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества
- формирование физически здоровой личности школьника
- усиление значения семьи в воспитании детей, активное привлечение родителей

к организации учебно-воспитательного процесса

- активизация работы с семьями детей, требующих повышенного внимания

повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства классного руководителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании у

VII. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2021	16	7	0	9	5	2	3	0	0
2022	11	3	0	8	5	3	2	0	0
2023	14	2	4	8	7	2	5	0	0
2024	14	4	0	10	2	2	0	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 14 — внутренних совместителей. Имеют высшее образование - 14 педагогов -67 %, среднее профессиональное образование - 7 педагогов 33 %, высшую квалификационную категорию 1 педагог – 4,8 %, первую квалификационную категорию – 10 педагогов – 48 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2023 года на должность учителя начальных классов приняли молодого специалиста Хертуеву И.П. По программе «Земский учитель» в школу пришла работать учитель английского языка Алгабшеева И.Н., принят новый учитель ОБЖ Смоляк А.И.

IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 8252 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2517 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3432 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3432	1898
2	Педагогическая	259	22
3	Художественная	3848	1138
4	Справочная	753	68
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — диски; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная, требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 2 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики и лаборатория по физике -1
- кабинет химии и лаборатория по химии -1
- один компьютерный класса;
- столярная мастерская -1;
- кабинет технологии для девочек 1;
- кабинет ОБЖ -1
- кабинет математики -1;
- кабинет английского языка-1;
- кабинет географии – 1;
- кабинет биологии -1;
- кабинет русского языка и литературы -2;
- столярная мастерская -1;
- кабинет технологии для девочек 1;
- кабинет начальных классов-4;
- кабинет географии – 1;
- кабинет истории -1;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2024 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2024 № 164).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица	Количество
-------------------	----------------	-------------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	163
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	98
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (9,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	1 (9,2%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12(7,4%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0 %)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (2,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		14
— высшим педагогическим образованием		14

— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (9,4%)
— первой		10 (48%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (4,7)
— больше 30 лет		6 (28,6%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (4,7%)
— от 55 лет		7 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	163 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.